

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題 2. 能透過成語故事累積詞庫，並正確使用 3. 能學習語詞策略理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 4. 能學習閱讀策略增進閱讀能力(摘段落大意方法、上下文推論、理解監控) 5. 熟練分析課文自然段和意義段 6. 認識說明文和議論文的不同 7. 分辨記敘文的順敘、倒敘、插敘的不同 8. 能認識轉化、設問、誇飾、借代修辭法的運用方式。 9. 認識小說(文言文、少年、古典) 10. 認識敘述的人稱 				
領域能力指標	<p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字2,200-2,700字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p> <p>6-3-3-4 能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。</p>				

融入之重大議題

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/29 9/4	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
二 9/5 9/11	一、美好時刻 第二課心情隨筆	3	3-3-2-3能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4-3-1-1能認識常用國字2,200-2,700字 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2
三 9/12 9/18	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	3	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2
四 9/19 9/25	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	3	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	實作評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
五 9/26 10/2	語文天地一	3	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
六 10/3 10/9	二、文學之窗 第五課客至	3	5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
七 10/10 10/16	二、文學之窗 第六課紀念照	3	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-3-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-3
八 10/17 10/23	二、文學之窗 第七課戲術	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
九 10/24 10/30	期中考複習週	3		紙筆測驗	複習段考內容
十 10/31 11/6	期中考、協助定期評量	3		紙筆測驗	
十一 11/7 11/13	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
十二 11/14 11/20	三、成長記事 第九課我愛藍影子	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
十三 11/21 11/27	三、成長記事 第十課少年筆耕	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
十四	三、成長記事	3		紙筆測驗	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/28 12/4	第十一課明智的抉擇			口頭測驗 實作評量	4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/5 12/11	語文天地三	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
十六 12/12 12/18	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
十七 12/19 12/25	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十八 12/26 1/1	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4
十九 1/2 1/8	語文天地四	3		實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二十 1/9 1/15	語文天地四	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
二十一 1/16 1/20	期末考、協助定期評量	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題 2. 能透過成語故事累積詞庫，並正確使用 3. 能學習語詞策略理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 4. 能學習閱讀策略增進閱讀能力(摘段落大意方法、上下文推論、理解監控) 5. 熟練分析課文自然段和意義段 6. 認識說明文和議論文的差異 7. 分辨記敘文的順敘、倒敘、插敘的差異 8. 能認識轉化、設問、誇飾、借代修辭法的運用方式。 9. 認識小說(文言文、少年、古典) 10. 認識敘述的人稱 				
領域能力指標	<p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。</p> <p>5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等。</p> <p>5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p>				

	6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關心人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <p>【生涯發展教育】</p> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 <p>【人權教育】</p> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/6 2/12	一、生活即景 第一課清平樂·村居	3	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息， 如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內 容。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。		1-2-1
二 2/13 2/19	一、生活即景 第一課清平樂·村居	3	4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
三 2/20 2/26	一、生活即景 第二課春	3	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
四 2/27 3/5	一、生活即景 第三課大自然的規則	3	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。	實作評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
五 3/6 3/12	一、生活即景 第四課那人在看畫	3	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等。 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
六 3/13 3/19	閱讀列車 一窪水	3	5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情况下完成文章。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
七 3/20 3/26	二、徜徉書海 第五課小時了了	3	6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/27 4/2	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	3	6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-4
九 4/3 4/9	期中考複習週	3		紙筆測驗	複習段考內容
十 4/10 4/16	期中考評量、協助定期評量	3		紙筆測驗	
十一 4/17 4/23	二、徜徉書海 第七課科學怪人	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
十二 4/24 4/30	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十三 5/1 5/7	語文天地二	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
十四 5/8 5/14	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
十五 5/15 5/21	三、給年輕的你 第九課未走之路	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5/22 5/28	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-1 3-2-2
十七 5/29 6/4	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	3		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十八 6/5 6/11	【畢業多元評量週】	3		口頭測驗	
十九 6/12 6/18	【畢業典禮週】				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。