

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27 9/2	一、200 以內的數 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 使用錢幣	2	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 9/3 9/9		2					

第三週 9/10 9/16	二、二位數的直式加法 1. 加法直式計算(不進位) 2. 加法直式計算(進位)	2			N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週 9/17 9/23		2	1. 能做加法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
第五週 9/24 9/30		2					
第六週 10/1 10/7	三、量長度 1. 認識公分 2. 量長度	2	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 10/8 10/14		2			S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		

<p>第八週 10/15 10/21</p>		<p>2</p>	<p>1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第九週 10/22 10/28</p>	<p>四、面積的大小比較 1. 面積的直接比較 2. 面積的個別單位比較</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十週 10/29 11/4</p>	<p>五、二位數的直式減法 1. 減法直式計算(不借位) 2. 減法直式計算(借位)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能做減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十一週 11/5 11/11</p>		<p>2</p>	<p>1. 能做減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第十二週 11/12 11/18		2			算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第十三週 11/19 11/25	六、乘法(一) 1. 「倍」的問題 2. 2 的乘法 3. 5 的乘法	2	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/26 12/2		2	3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5 的乘法問題。				
第十五週 12/3 12/9		2	5. 能製作 2、5 為被乘數的乘法表。				
第十六週 12/10 12/16	七、幾時幾分 1. 幾時幾分 2. 數字鐘	2		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週 12/17 12/23		2	1. 能在提示下報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。				
第十八週 12/24 12/30		2					

第十九週 12/31 1/6	八、容量與重量 1. 容量的直接比較 2. 重量的直接比較	2	1. 能認識容量，並做直接比較。 2. 能認識重量，並做直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十週 1/7 1/13		2					
第二十一週 1/14 1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11 2/17	一、1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一 第一單元 1000 以內的數 3. 認識及使用錢幣	2	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第二週 2/18 2/24		2					
第三週 2/25 3/2		2					

<p>第四週 3/3 3/9</p>		<p>2</p>	<p>100 元)的混合使用。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
<p>第五週 3/10 3/16</p>	<p>二、平面圖形 1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 認識周界 4. 周長的實測與計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

<p>第六週 3/17 3/23</p>		<p>2</p>			<p>何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	
<p>第七週 3/24 3/30</p>	<p>三、年、月、日 1. 認識年、月、日 2. 認識日曆、月曆、年曆</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識年、月、日的關係。 2. 能報讀日曆上的日期。 3. 能報讀月曆上的日期。 4. 能查年曆上的日期。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 日常時間用語：能報讀含「年」、「月」、「日」、「星期」的時間。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第八週 3/31 4/6</p>		<p>2</p>				
<p>第九週 4/7 4/13</p>		<p>2</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 4/14 4/20	四、乘法(二) 1. 2-9 的乘法 2. 完成九九乘法表	2	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2-9 的乘法問題。 3. 能製作 2-9 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/21 4/27		2					
第十二週 4/28 5/4		2					
第十三週 5/5 5/11		2					
第十四週 5/12 5/18	五、公尺和公分 1. 認識公尺 2. 尋找生活中的 1 公尺	2	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/19 5/25		2					
第十六週 5/26 6/1		2					

<p>第十七週 6/2 6/8</p>	<p>六、分類與立體形體 1. 先大分類再小分類 2. 正方體和長方體</p>	<p>2</p>	<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十八週 6/9 6/15</p>		<p>2</p>					
<p>第十九週 6/16 6/22</p>		<p>2</p>					
<p>第二十週 6/23 6/29</p>		<p>2</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。