

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/27 9/2</p>	<p>一、200 以內的數 1.數到 200 2.幾個百、幾個十、幾個一 3.使用錢幣 4.比大小</p>	<p>2</p>	<p>1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第二週 9/3 9/9</p>		<p>2</p>					

<p>第三週 9/10 9/16</p>	<p>二、二位數的直式加減 1.加法直式計算 2.減法直式計算 3.加加減的應用</p>	<p>2</p>	<p>1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第四週 9/17 9/23</p>		<p>2</p>	<p>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4.能做加法和減法的直式紀錄。 5.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 6.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>				
<p>第五週 9/24 9/30</p>		<p>2</p>	<p>7.能解決比較型的加法和減法問題。</p>				

<p>第六週 10/1 10/7</p>	<p>三、量長度 1.個別單位的測量 2.認識公分 3.量長度 4.長度的加減</p>	<p>2</p>	<p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第七週 10/8 10/14</p>		<p>2</p>	<p>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>		
<p>第八週 10/15 10/21</p>	<p>四、加減關係與應用 1.加減關係 2.驗算 3.加減應用問題</p>	<p>2</p>	<p>1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第九週 10/22 10/28</p>		<p>2</p>	<p>1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十週 10/29 11/4</p>		<p>2</p>			<p>基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
<p>第十一週 11/5 11/11</p>	<p>五、兩步驟的加減 1.兩步驟加法問題 2.兩步驟減法問題 3.兩步驟加減混合問題 4.比較型的兩步驟問題</p>	<p>2</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>第十二週 11/12 11/18</p>		<p>2</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p>				

第十三週 11/19 11/25	六、2、5、4、8的乘法 1.「倍」的問題 2.2的乘法 3.5的乘法 4.4的乘法 5.8的乘法	2	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/26 12/2		2	4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 6.能理解乘法算式的意義。				
第十五週 12/3 12/9		2	7.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。				
第十六週 12/10 12/16	七、幾時幾分 1.幾時幾分 2.數字鐘 3.經過幾小時 4.會是幾點幾分	2	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週 12/17 12/23		2	3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。				
第十八週 12/24 12/30		2	4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。				

第十九週 12/31 1/6	八、3、6、9、7的乘法	2	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十週 1/7 1/13		2	2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。				
第二十一週 1/14 1/20		2	4.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 2/11 2/17</p>	<p>一、1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個 3. 認識及使用錢幣 4. 比大小</p>	<p>2</p>	<p>1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>
<p>第二週 2/18 2/24</p>		<p>2</p>					

<p>第三週 2/25 3/2</p>		<p>4</p>			<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>		
<p>第四週 3/3 3/9</p>	<p>二、三位數的加減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 加減應用問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>第五週 3/10 3/16</p>	<p>三、平面圖形 1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 認識周界 4. 周長的實測與計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
<p>第六週 3/17 3/23</p>	<p>(內容與上週相同)</p>	<p>2</p>	<p>(內容與上週相同)</p>	<p>(內容與上週相同)</p>	<p>(內容與上週相同)</p>	<p>(內容與上週相同)</p>	<p>(內容與上週相同)</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/24 3/30	四、年、月、日 1. 認識年、月、日 2. 年和月的換算 3. 共有多少天 4. 是幾月幾日 5. 認識 1 星期	2	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。 6. 能查月曆點數指定天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 3/31 4/6		2					
第九週 4/7 4/13		2					
第十週 4/14 4/20	五、乘法 1. 10 的乘法 2. 1、0 的乘法 3. 乘法的關係	2	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/21 4/27		2					
第十二週 4/28 5/4	六、兩步驟應用問題 1. 先乘再加 2. 先乘再減 3. 先加再乘 4. 先減再乘	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用	紙筆測驗 口頭測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培
第十三週 5/5 5/11		2					

第十四週 5/12 5/18		2			解題。不含併式。不含連乘。		養感恩之心。
第十五週 5/19 5/25	七、公尺和公分 1. 認識公尺 2. 公尺和公分的換算 3. 長度的計算	2	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 5/26 6/1		2	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。				
第十七週 6/2 6/8	八、分分看 1. 分裝活動 2. 認識平分 3. 平分活動	2	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週 6/9 6/15		2	2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。				

第十九週 6/16 6/22	九、分數 1. 平分 2. 幾分之一 3. 比大小	2	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週 6/23 6/29		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。