

臺南市公立學甲區東陽國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

進學親德群己為師，跨域創為世界為鄰

活力:健康快樂、熱忱學習；

創意:勇於創新、寰宇視野；

實力:適性展能、為學求篤；

福氣:在地傳承、合群尚德；

美技:美學環境、科技行動

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

東陽國小在傳承優良學風下，以在地文化為材，國際科技為力，培養能自主學習、健康展能、仁愛有品、美學愛鄉、科技創為的健康好兒童為目標，讓「德、智、體、群、美」五育與時俱進，造就東陽學子競爭力。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

取材在地文化的生活脈絡，以多元課程及學習策略，兼顧未來科技、國際及美學的視野，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，讓學生積極投入學習並涵養品德，增進個人成功的生活及健全社會發展的能力，奠基東陽學子全人發展的潛力。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
a 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	在地東陽	0.5	0	0.5	0.5	PBL 1	PBL 1
	寰宇東陽	1	2	1	1	1	1
	科技東陽	0	0	1	1	1	1
b 社團活動與 技藝課程	東陽 Fun 社團	1	1	1	1	1	1
d 其他類課程 (自行增列)	東陽博雅學堂	0.5	0	0.5	0.5	2	1(2)
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5(6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表一(中系統) 在地東陽

課程理念:每一學年以學甲在地的文史、產業、生態為三大課程主題軸，規劃一到六年級逐漸加深加廣的主題單元課程，帶著學生在社區裡學習、在社區裡探索，體會在地文化之美進而認同家鄉，願意為家鄉盡一己之力，達文化傳承之意涵。

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
在 地 東 陽 學	一上	慈濟宮大冒險 探訪濕地寶貝之家 蜀葵花面面觀	透過完成《學甲慈濟宮大冒險》學習任務、《濕地寶貝知多少學習單》、分組表演濕地生物活動的情形、校園植物票選等任務，增加對在地理解與認同感。	國語 生活 本土語
	一下	門神創作 保護濕地愛家園 優游蜀葵花海	藉由學甲慈濟宮的門神介紹創作門神圖畫，認識學甲濕地環境及生態，落實愛護濕地行動，觀察蜀葵花進行藝術創作，增加對在地理解與認同感。	國語 生活 本土語
	二上	上白醮之鄉 守護濕地寶貝 番茄紅了 (晨光時間實施)	透過影片欣賞上白醮儀式並體驗競賽活動，閱讀濕地繪本及討論了解溼地問題，實際栽種番茄進行觀察，體驗學甲在地的多元文化。	國語 生活 本土語 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
甲 文 史 產 業 生 態	二下	我們的守護神 植物與溼地 番茄食堂 (晨光時間實施)	閱讀保生大帝點龍睛繪本進行陶土創作，認識學甲溼地紅樹林的生長，以在地產業番茄為主進行創意料理之設計，體驗學甲在地的多元文化。	國語 生活 本土語 健康與體育
	三上	學甲濕地探索	透過對濕地相關資料的蒐集與整理以及由生態影片的討論，以水彩畫出心目中對溼地的印象，在閱讀繪本的引導討論中，表達想法，建構出濕地的概念及對學甲濕地的初步認識。	國語 閩南語 社會
	三下	學甲藝陣傳奇	透過對上白醮藝陣相關資料的蒐集與整理以及由相關影片的討論，進行票選及分享藝陣之美活動，並訪問耆老有關社區的藝閣陣頭文化形成的過程，規劃藝閣造型的表藝活動，建構對在地藝陣文化的概念與喜愛。	社會 藝術 國語文
	四上	廟宇商圈	利用 google map 蒐集商圈相關資料，分組討論分析，完成商家的特色報告，並規劃問卷行動了解廟宇與商圈的關係，關注家鄉經濟的發展。	國語 數學、社會 綜合活動
	四下	廟宇文化美學	進行慈濟宮的實地走訪並拍攝具有特殊代表性之作，引導學生行繪畫分享並對拍攝作品進一步的評論與表達，並舉辦慈濟宮攝影展，透過廟宇照片的講解進行票選活動，讓學生覺察在地廟宇的美學文化。	國語文 社會 藝術
	五上	東陽書生看藥籤 【PBL 專題式學習】	本 PBL 課程透過科技資訊及多元方式，探究在地學甲慈濟宮的宗教信仰與求藥籤的文化，了解藥籤在不同時代的意義，以創新思考方式，結合藝術創作，提出藥籤文化轉型的方案並辦理發表會，以解決家鄉慈濟宮發展的困境，創造家鄉宗教文化上的新亮點。	國語 藝術 健康與體育 科技融入參 考指引
	五下	學甲虱響起 【PBL 專題式學習】	本 PBL 課程透過科技資訊認識家鄉產業虱目魚的現況與價值，以行動探究虱目魚產品的銷售狀況與問題，提出具體創新的行銷計畫並辦理動態「東陽虱房菜」成果發表會，增加虱目魚購買商機，解決虱目魚滯銷的問題。	國語文 綜合 藝術 科技融入參 考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	六上	學甲悠遊趣 【PBL 專題式學習】	本 PBL 課程探究與了解學甲在地社區特色景點(生態、休憩、農業、產業等)多元面向與在地相關資源的關聯性，規畫設計出學甲悠遊路線概念圖並進行多元發表與行銷，以提升景點之間的互動性，解決家鄉觀光缺少活力的問題，培養學生愛鄉的情懷。	國語文 綜合 社會 科技融入參 考指引
	六下	深思牧魚-拔山 「攝」水 【PBL 專題式學習】	本 PBL 課程認識家鄉地理環境、產業特色、人文故事，透過五感覺察，團隊討論及親身走訪紀錄，探究虱目魚產業的價值與面臨人力老化的困境，並運用資訊科技能力以多媒體影像視角呈現，辦理微電影發表會及軌路推播，喚起更多人對家鄉虱目魚產業的關注。	國語文 綜合 科技融入參 考指引

三、學校校訂課程統整性探究課程規劃表二(中系統)

寰宇東陽

課程理念:落實學生英語聽、說、讀、寫之基本學習，透過主題式課程暨多元的學習策略，提升學生靈活運用英語展現溝通互動的能力，為建立學生國際觀，在地域取材上以台灣為中心由近而遠，低年級以亞洲國家為學習範圍，中年級以歐洲、非洲國家為學習範圍，高年級以美洲、大洋洲國家為學習範圍，在課程軸上以飲食與產業、環境與生態、節慶與歷史、古蹟與建築四大主題軸帶著學生行腳世界。

低年級課程概念:以世界各國環境及文化為教材，融入英語的語境學習，探究事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，讓學生從生活中感受到不同國家文化的存在。

中年級課程概念:比較與辨別各國在自然環境或文化的「差異」現象，瞭解其「多元」背後的價值意義，進而從小能尊重與欣賞不同文化的多元性，培養學生具有包容多元文化的價值觀。

高年級課程概念:運用世界各國在不同時空條件下所產生的國際議題，引導學生探究問題與事物或環境間的「變遷」過程與「因果」關係，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，以行動力善盡國際公民的責任。

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉 領域
寰宇	一上	Wow! Thailand!	地理區位:泰國 透過角色扮演的肢體展示及英語對	英語文 生活

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
東陽			答情境，覺察鄰近泰國在天氣及飲食與自己生活的關聯性。	
	一下	Wow! Thailand!	地理區位:泰國 透過潑水節體驗活動及對高腳屋的建築探索，能使用簡易中英語口語表達對泰國節慶及建築文化的感受。	英語文生活
	二上	Hello! Japan!	地理區位:日本 設計日本食物大富翁遊戲，製作壽司並以展現穿搭秀及北海道風情畫作品，透過英語互動完成日本文化展分享活動，覺察生活中受日本飲食文化影響之處。	英語文生活
	二下	Hello! Japan!	地理區位:日本 繪製日本小屋並設計女兒節拜訪情境，體驗日本節慶及建築上的特色，透過角色扮演以英語與人互動，完成日本文化分享會活動表達感想。	英語文生活
	三上	Amazing! Finland!	地理區位:芬蘭 完成給聖誕老公公的卡片創作以及創意圓頂冰屋模型實踐行動，透過英語的表達或書寫歷程，體認西方在節慶及建築與台灣的差異性。	英語文社會
	三下	Amazing! Finland!	地理區位:芬蘭 小組透過表格或圖案繪製完成芬蘭和臺灣的差異對比海報，並應用所學的英語進行中英文穿插發表與人溝通，覺察臺灣及芬蘭在地理環境及飲食上的「差異」與「多元」。	英語文社會
	四上	Incredible! Egypt!	地理區位:埃及 小組共同完成繪製文化差異心智圖，使用中英文統整報告比較埃及和台灣在地理、社會階級或食物烹調等文化上的差異性。	英語文社會、自然、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	Incredible! Egypt!	<p>地理區位:埃及</p> <p>規劃具有埃及聞風節特色的踏青行程，並在台南有三角建物的情境中，使用簡易英語文與他人互動體驗，覺察台灣籍埃及在節慶及建築上的差異性。</p>	<p>英語文</p> <p>社會、自然、藝術</p>
	五上	Generous! Australia!	<p>地理區位:澳大利亞</p> <p>探究英國的殖民政策對澳洲本土文化變遷產生的影響，透過製作澳洲雙語歷史簡介，設計澳洲創意料理及規劃澳洲生態旅遊行程等創作與體驗活動，理解與關心澳洲原住民文化及現況問題，進而關心在地文化因殖民政策導致保存不易的國際議題。</p>	<p>英語文</p> <p>社會、綜合活動</p>
	五下	Generous! Australia!	<p>地理區位:澳大利亞</p> <p>探究澳洲氣候變遷對生態產生的影響，小組使用雙語分享澳洲森林大火學習單及以簡報介紹大堡礁生態，覺察日常情境中低碳生活的重要性，進而拍攝影片、設計雙語減碳新生活承諾書，以發表會行式及透過網路媒體擴散，盡到世界公民關懷生態環境的國際議題。</p>	<p>英語文</p> <p>自然、綜合活動</p>
	六上	Marvelous! Mexico!	<p>地理區位:墨西哥</p> <p>探討墨西哥的文明歷史對文化及飲食上的影響，小組合作以雙語心智圖呈現歷史脈絡，設計體驗創意料理菜單以及具在地風格特色商品，辦理雙語墨西哥嘉年華會，展現包容與接納多元文化的國際素養，傳達對多元文化包容與尊重的國際議題。</p>	<p>英語文</p> <p>社會</p>
	六下	Marvelous! Mexico!	<p>地理區位:墨西哥</p> <p>探究墨西哥氣候變遷對觀光、動物的影響，藉由小組雙語簡報了解墨西哥觀光業的做法，透過雙語創意短片拍</p>	<p>英語文</p> <p>社會、自然</p>

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			攝宣導墨西哥動物的保育方法，進而化身新聞播報員，介紹墨西哥對於氣候變遷所做的環保方案，呼籲氣候變遷，是需要大家要一起重視與行動的國際議題。	

四、學校校訂課程統整性探究課程規劃表三(中系統)

科技東陽

課程理念:每一學年以學甲在地的文史、產業、生態為三大課程主題，搭配資訊課程所需的技能，規劃三到六年級逐漸加深加廣的主題單元課程，帶著學生在社區裡學習、在社區裡探索，透過資訊及網路為家鄉盡一己之力，讓學甲被看見。

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
科技東陽	三上	e 話我藝陣	設計初探在地藝陣、話說在地藝陣、畫說在地藝陣的三單元課程，正確操作電腦並運用資訊軟體及網路功能，完成在地藝陣的探究製作並含有圖文的學甲藝陣特色簡介報告，進而說出自己對在地藝陣的美學感受。	國語、藝術、科技融入參考指引
	三下	濕地 e 走讀	透過濕地多樣性、走讀學甲溼地、學甲溼地旅遊達人的三單元課程，搜尋與整理網路所得資料，使用電腦文書軟體完成「學甲濕地特色」簡介及「學甲濕地」半日遊行程規劃並進行分享與他人互動，表達出對家鄉的理解與關懷。	國語、自然科學、綜合活動、科技融入參考指引
	四上	學甲商圈 e 起來	規畫多樣的學甲商圈、我愛學甲商圈、商圈的愛心行動的三單元課程，運用電腦文書軟體製作學甲商圈商店特色廣告單及擬定行動方案，在實際參與中體察商圈與自己生活的關係。	國語、綜合活動、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
	四下	風華再 e 現	進行美廟慈濟宮、慈濟宮國寶藝術大成、探訪葉王交趾陶的三單元課程，完成學甲慈濟宮建築美學藝術品的 DM 圖文創作及藝術品仿作，將成果進行網際網路或展覽分享，提升對在地文化美學的感受度。	國語、藝術、綜合活動、科技融入參考指引
	五上	家鄉 e 美學	使用科技軟體 Inkscape 繪製東陽小子以及家鄉虱目魚的創意造型圖案，加入童詩創作美學家鄉海報檔案，在臉書與他人分享，讓學生能以家鄉產業元素增加生活中的美感體驗。	國語、藝術、科技融入參考指引
	五下	濕地家族 e 起玩	使用 Scratch 各種類型的程式設計技巧，以家鄉學甲濕地為素材進行動畫與遊戲主題創作，發表作品邀請校內師長聽取創作想法及體驗闖關遊戲，培養學生對家鄉環境生態的關懷。	國語、數學、藝術、科技融入參考指引 然
	六上	保生大帝 e 藥籤	使用 Scratch 製作動畫與遊戲的功能，以慈濟宮為背景、保生大帝及藥籤為主角，融入日常生活中的保健常識，設計以創新美感及好玩的電腦遊戲方式，提升大家對保生大帝藥籤文化的認同及衛生健康概念。	藝術、綜合活動、科技融入參考指引
	六下	Logo 達人 e 創意	使用 Scratch 程式設計的功能，融入學甲在地景點、特產及特色活動的元素，設計以幾何圖形為基底的創意美感 Logo 圖案，辦理學甲 Logo 票選活動，彙整所有的 Logo 作品，於網路辦理學甲 Logo 說明暨票選活動，增加學甲特色的識別度。	數學、藝術、科技融入參考指引

五、學校校訂課程架構圖表

