

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節		
課程目標	1. 運用適當的方式與他人互動、表達。 2. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 3. 運用閱讀策略, 增進對文本的理解。 4. 培養寫作基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第十週	一、旅人之歌 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市場裡 二、溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情	50	1-1 能運用基本句型表達。 1-2 能聆聽、尊重他人的發言, 並表達自己的意見。 2-1 能認念並書寫 2500 個常用字與 3200 個常用語詞。 2-2 能利用部件擴充識字	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結		【環境教育】 1-3-1 3-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3

	第七課 助人就是在助己		量。	2,700 字，使用 2,200 字。	構。		【性別平等教育】
第十一週	期中評量	5	3-1 能透過提問，整理出篇章段落的關係。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭問答 紙筆測驗 課堂觀察	1-3-4
第十二週 ~ 第二十週	三、作家與作品—— 四時有感 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘印 四、藝術天地 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑	45	3-2 能運用摘要策略，理解篇章的大意。 4-1 能正確使用標點符號。 4-2 能在引導下書寫完整的基本句型。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		【家政教育】 3-3-2
第二十一週	期末評量	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東山區東山國民中(小)學 112 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1. 運用適當的方式與他人互動、表達。 2. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 3. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。 4. 培養寫作基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第八週	一、巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最高明的幽默 二、萬物有情 第四課 我不和你談論 第五課 留得枇杷聽鳥鳴	40	1-1 能運用基本句型表達。 1-2 能聆聽、尊重他人的發言，並表達自己的意見。 2-1 能認念並書寫 2500 個常用字與 3200 個常用語詞。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		【環境教育】 2-2-1 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】

	第六課 樹的語言		2-2 能利用部件擴充識字量。	重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		3-2-1 4-3-3 5-3-2 【家政教育】 3-3-3
第九週	期中評量	5					
第十週 ~ 第十七週	三、生活與學習 第七課 享受過程 第八課 為什麼大家不理我？ 第九課 用愛心說實話 四、擁抱未來 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風	40	3-1 能透過提問，整理出篇章段落的關係。 3-2 能運用摘要策略，理解篇章的大意。 4-1 能正確使用標點符號。 4-2 能在引導下書寫完整的基本句型。			口頭問答 紙筆測驗 課堂觀察	
第十八週	畢業考、期末檢討、 畢業典禮	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。