

臺南市公立東山區東山國民小學 112 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程架構脈絡					

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議 題 實質內 涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 9/2	一、食食 1. 食晝	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	品德教 育 品E1 良 好生活 習慣與 德行。
二 9/3 9/9	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的用餐時間、 食物說法，並學會運 用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	寫作評量 說話評量 表現任 務：	品德教 育 品E1 良 好生活

				字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	習慣與德行。
三 9/10 9/16	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

						並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	
四 9/17 9/23	一、食食 1. 食晝	1	1. 能學會本課拼音課 程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻	品德教 育 品 E1 良 好生活 習慣與 德行。

						譯成中文	
五 9/24 9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六 10/1 10/7	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動

			任務，學習團隊合作的精神。	生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
七 10/8 10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

						寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	好。
八 10/15 10/21	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						譯成中文	
九 10/22 10/28	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	生涯規 劃教育 涯 E9 認 識不同 類型工 作/教育 環境。
十 10/29 11/4	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的攤位、商店 說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的 句型，掌握語詞運用 的方法，並應用於日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字	生涯規 劃教育 涯 E9 認 識不同 類型工 作/教育

			常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	生活中常見、簡單的閩南語文。		或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	環境。
十一 11/5 11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

						簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	
十二 11/12 11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十三	二、行行	1	1. 能正確朗讀課文並	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規

11/19 11/25	出狀元 4. 咱的英雄		認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
十四 11/26 12/2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環

						習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	境的好 奇心。
十五 12/3 12/9	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能學會本拼音課程 及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南	生涯規 劃教育 涯 E4 認 識自己 的特質 與興趣。 涯 E8 對 工作／ 教育環 境的好 奇心。

						語語詞翻 譯成中文	
十六 12/10 12/16	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
十七 12/17 	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11

12/23				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 12/24 12/30	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

						能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	解決問題。
十九 12/31 1/6	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						譯成中文	
二十 1/7 1/13	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一 1/14 1/19	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	中，懂得 運用文 本習得 的知識 解決問 題。
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東山區東山國民小學 112 學年度第二學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2				

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/15 2/17	一、健康 的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
二	一、健康 的生活 1.	1	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 表現任務	安全教育 安 E7 探究運

2/18 2/24	運動會		造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	動基本的保健。
三 2/25 3/2	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

						寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	
四 3/3 3/9	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
五 3/10	一、健康的生活 2.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶

3/16	露營		音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
六 3/17 3/23	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

						習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	
七 3/24 3/30	一、健康 的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及 相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻	環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡與完整 性。

						譯成中文	
八 3/31 4/6	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
九 4/7 4/13	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校

						確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	園安全的事 件。
十 4/14 4/20	二、愛細 膩 3. 緊緊 緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷 害的名稱，並學會「無（動 詞）著」的構詞，且能運 用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與 討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 安全教育 安 E10 關注校 園安全的事 件。

十一 4/21 4/27	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	語語詞翻譯成中文 說話評量 寫作評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
十二 4/28 5/4	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

						並書寫正確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	安全教育 安 E10 關注校 園安全的事 件。
十三 5/5 5/11	二、愛細 膩 4. 好佳 哉	1	1. 能正確朗讀課文並認讀 課文的重要語詞、分辨方 音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根 據課文進行文本分析、簡 述大意。 3. 能用閩南語說出病痛 的名稱，並能具體陳述其症 狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與 討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。 安 E11 了解急 救的重要性。

						話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	
十四 5/12 5/18	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
十五 5/19 	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 表現任務：	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

5/25				及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	安 E11 了解急救的重要性。
十六 5/26 6/1	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

十七 6/2 6/8						南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	
	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 表現任務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八 6/9	三、時間 5. 時間走	1	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	說話評量 表現任	生涯發展 涯E11 培養規

6/15	傷緊		項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫並分享 能漢字書寫並用閩南語說出簡易的對話 能將所聽到的閩南語語詞翻譯成中文	劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 6/16 6/22	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩南語漢字或拼讀，並書寫正確 完成課本習題書寫	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

二十 6/23 6/28						並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻 譯成中文	
	三、時間 5. 時間走 傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程及 相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並 應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字 及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感 受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量 表現任 務： 能仿寫閩 南語漢字 或拼讀， 並書寫正 確 完成課本 習題書寫 並分享 能漢字書 寫並用閩 南語說出 簡易的對 話 能將所聽 到的閩南 語語詞翻	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。

						譯成中文	
--	--	--	--	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。