

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識社區文史和產業，進而了解社區文化的變遷及生態的結構和平衡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	探索社區零售業的興衰、蜜蜂死亡和小囊蟲肆虐的原因，擬定零售業、蜜蜂生存環境及防制小囊蟲的改善計畫和解決的方法，透過同學間的討論和器具的製作等實作過程，體驗出問題的根源，以因應家鄉經濟產業面臨的困境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	維護蜜蜂生存環境和完成咖啡害蟲補捉器。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["零售業的變遷 (5) 了解便利商店和雜貨店的意義"] --> B["採收龍眼蜜 (5) 守護自然之價值觀與行動力"] B --> C["咖啡小醫生 (5) 啟發科學探究的熱忱與潛能"] C --> D["東原社區生態 (5) 認識東原動、植物生態"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	零售業的變遷	1a-II-3 (社) 舉例說明社會 事物與環境的 互動、差異或 變遷現象。 3d-II-1 (社) 探究問題發生 的原因與影 響，並尋求解 決問題的可能 做法。	1. 便利商 店和雜 貨店擺 設的設 計圖。	1. 學生能瞭 解便利商 店、雜貨店 的意義。 2. 學生能分 辨便利商 店、雜貨店 的不同特 徵。 3. 學生能瞭 解便利商 店、雜貨店 的現況以及 未來的趨 勢。	1. 到便利商店探訪、消費前，觀 賞便利商店影片介紹，撰寫學 習單，以了解探訪時要記錄的 重點。 2. 到雜貨店探訪、消費前，閱讀 繪本「江奶奶的雜貨店」，撰 寫學習單，以了解探訪時要記 錄的重點。 3. 老師播放投影片介紹雜貨店 及歷史變遷和便利商的由來。	能記錄觀察 事項。	自編教材
6-10 週	5	採收龍眼蜜	tr-II-1 (自) 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的， 並依據習得的 知識，說明自 己的想法。 an-II-2 (自) 察覺科學家們 是利用不同的	1. 蜜蜂的 社會組 織。 2. 蜜蜂採 蜜的方 式。	1. 奠定持續 學習科學與 運用科技的 基礎 2. 培養社會 關懷和守護 自然之價值 觀與行動力	1. 蜜蜂的社會組織及分工介紹。 2. 蜜蜂的採蜜。 3. 離心機甩蜂巢片取蜜。 4. 蜜蜂的危機。 5. 蜂王乳介紹。	能說出蜜蜂 的組織和採 蜜的方法。 能說出蜜蜂 面臨的危機	「眈龜寮的幸 福味道」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方式探索自然與物質世界的形式與規律。					
11-15 週	5	咖啡小醫生	tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 (自) 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	小蠹蟲的生態	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	一、小蠹蟲的介紹 1. 小蠹蟲生活史。 2. 寄主的利用。 3. 社會性行為。 4. 小蠹蟲的共生關係	能說出小蠹蟲的生活史及其社會性行為	「啡比尋常175」繪本
16-20 週	5	東原社區生態	ai-II-1 (自) 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tm-II-1 (自) 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	東原動植物生態和食物鏈	1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	1. 認識東原動、植物的生態。 2. 食物鏈介紹。	能了解食物鏈的架構。 能了解東原生態食物鏈的關係架構。	「尋蜜」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

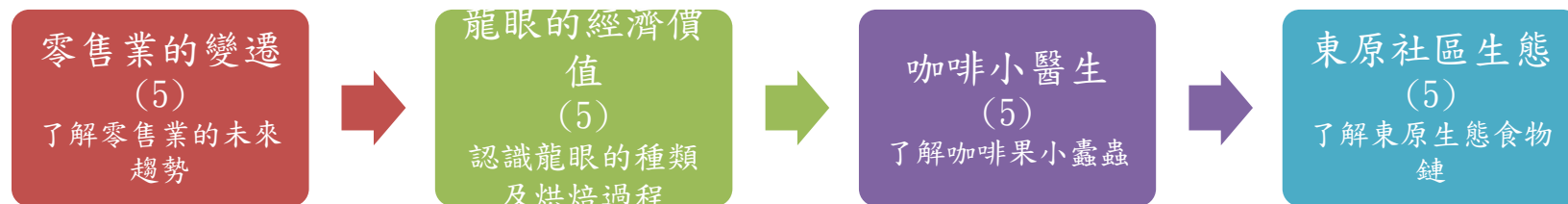
			型，進而與其 生活經驗連 結。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識社區文史和產業，進而了解社區文化的變遷及生態的結構和平衡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	探索社區零售業的興衰、蜜蜂死亡和小囊蟲肆虐的原因，擬定零售業、蜜蜂生存環境及防制小囊蟲的改善計畫和解決的方法，透過同學間的討論和器具的製作等實作過程，體驗出問題的根源，以因應家鄉經濟產業面臨的困境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	維護蜜蜂生存環境和完成咖啡害蟲補捉器。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	零售業的變遷	1a-II-3 (社) 舉例說明社會 事物與環境的 互動、差異或 變遷現象。 3d-II-1 (社) 探究問題發生 的原因與影 響，並尋求解 決問題的可能 做法。	便利商和雜 貨店消費情 境的表演。	1. 學生能瞭 解便利商 店、雜貨店 的意義。 2. 學生能分 辨便利商 店、雜貨店 的不同特 徵。 3. 學生能瞭 解便利商 店、雜貨店 的現況以及 未來的趨 勢。	1. 參訪後，分別畫出便利商店、 雜貨店裡的擺設。 2. 戲劇表演：分別模擬演出便利 商店和雜貨店消費的情境。 3. 根據參訪和戲劇演出，比較兩 者優缺點及分析比較便利商店興 盛及雜貨店消失沒落的原因。 4. 提出並討論改善雜貨店經營的 策略。	能畫出商店 的擺設 能演出商店 購物情境 能說出便利 商和雜貨店 的優缺點。 能提出改善 的方法	自編教材
6-10 週	5	龍眼的經濟價 值	tr-II-1 (自) 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的， 並依據習得的 知識，說明自 己的想法。 an-II-2 (自)	1. 龍眼品種 及栽種區域 的認識。 2. 龍眼乾烘 焙過程的了 解。	1. 奠定持續 學習科學與 運用科技的 基礎 2. 培養社會 關懷和守護 自然之價值 觀與行動力	1. 龍眼生長環境和品種簡介。 2. 台灣栽種龍眼的區域和面積。 3. 參觀龍眼乾烘焙過程。 4. 剝龍眼乾的器材準備。	能認識龍眼 品種及栽種 區域。 能了解龍眼 乾烘焙的步 驟。	「眈龜寮的幸 福味道」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	咖啡小醫生	<p>tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>an-II-2 (自) 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	小蠹蟲的危害程度，小蠹蟲誘補的環保方式。	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力</p>	<p>一、咖啡果小蠹蟲的防治</p> <p>1. 咖啡果小蠹蟲的危害。</p> <p>2. 誘補器的製作方法。</p>	能製作小蠹蟲的誘補器	「啡比尋常175」繪本
16-20 週	5	東原社區生態	<p>ai-II-1 (自) 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tm-II-1 (自) 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	東原社區生態的食物鏈	1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力	<p>1. 了解東原社區生態的食物鏈。</p> <p>2. 生態平衡的重要性介紹。</p>	能認識東原生態及其食物鏈，了解維持生態平衡的重要性。	「尋蜜」繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。