

臺南市東山區東原國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成學習單。 2. 完成「班會紀錄表」2 次、並能口頭回答問題。 3. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能自我探索生活及校園環境。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。	1. 認識並找到「校園任我行」學習	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院

			感受與想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	檢察署「校園任我行」學習單
第 2 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 3 週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練 消防分隊
第 4-6 週	3	家庭教育-- 吾愛吾家	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能思考自己能為家庭做什麼？ 2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	1 想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，可以為家庭做些什麼呢。 2 猜猜看這些物品各是多少錢？	1. 能參與討論活動內容。 2. 能經驗分享減少開銷方法	家事圖卡
第 7-13 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課	戶 E5 善用教育外、戶	1. 體驗大自然與生活的	1. 認識大自然與生活的	1. 參觀生活工藝館、地方工藝館，經由導覽活動了解各	1. 將在園區的中察覺的	戶外教育心得感想寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間	外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	種傳 統工藝的歷史背景、美感設計。 2. 在工藝美學館駐點藝術家指導下，進行工藝工坊 DIY 實作課程。	傳統工藝美感元素以口頭發表或作文的方式呈現出來。 2. 完成 DIY 手作藝品	
第 14 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活] 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人 對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

					組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 15-20 週	6	性別平等教育-- 相信自己， 勇敢求助 奧利佛是娘娘腔	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異</p>	<p>1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家庭</p> <p>2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異</p> <p>3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>1. 教師提問： 請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說明家庭分工合作的重要性</p> <p>2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。</p>	<p>1. 能口語說出家庭分工合作的重要性</p> <p>2. 完成學習單了解男女之間的特質</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	臺南市性平國教輔導團教案學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區東原國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 **哆囉嚨好素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成學習單。 2. 能親手繪製母親節卡片 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究	[生活] D-I-3 聆聽 與回應的表	1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以 共同討論班 級事務。	班會記錄表

			<p>其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>現。</p> <p>[生活] E-I-2 生活規範的實。</p> <p>[生活] D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>[生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 2-4 週	3	家庭教育-- 做個聰明消費 小贏家	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個</p>	<p>1. 能說出學生喜歡零食的理由。</p> <p>2. 找出食品</p>	<p>1. 學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買。</p>	<p>1. 能參與討論對於零食看法</p> <p>2. 能完成學</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	標誌並寫出學習單。 3. 討論買到過期的食物處理方式	2. 指導學生學習單內容，找出 家中食品並記錄該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由發表遇到的食品已經過期處理方式	習單 3. 能口頭發表過期的食物處理方式	
第 5-11 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 4. 趣味競賽練習。 5. 社團表演節目練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各競賽規則。 3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。	1. 開幕進場活動。 2. 運動會社團表演。 3. 親師生趣味競賽。 4. 60 公尺個人賽。 5. 跨班際大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精神、學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作	
第 12 週	1	班級自治會議	[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意	[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>[生活] E-I-2 生活規範的實。</p> <p>[生活] D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>[生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p>	<p>班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 13-18 週	6	性別平等教育-- 蝴蝶朵朵 職業對對碰	<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與</p>	<p>1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的</p>	<p>1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p>	<p>1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質</p>	臺南市性平國教輔導團教案學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 了解彼此的不同專長與人格特質	2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	
第 19-20 週	2	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實作評量	投影片防災演練 消防分隊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。