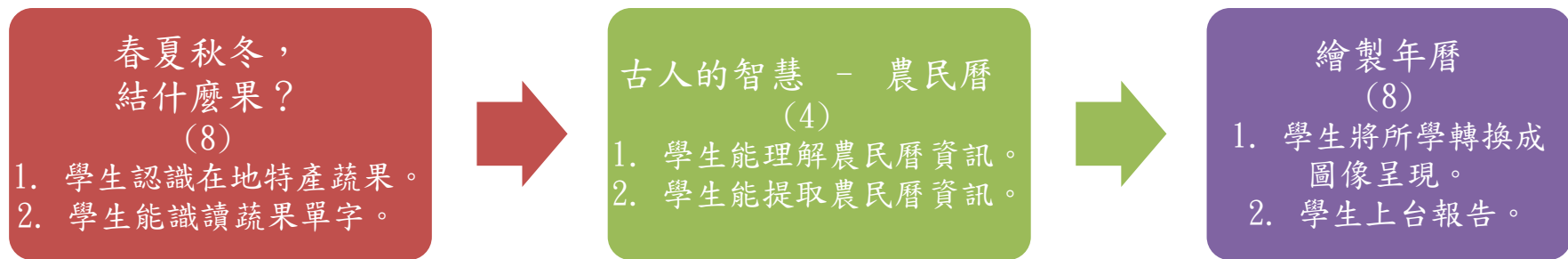


學習主題名稱 (中系統)	A Happy Farmer' s Calendar 開心小農夫年度計畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生認識家鄉特產作物，並參考傳統文化中佔了重要角色的農民曆，藉由自我了解培養自我認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生認識不同產季的蔬果後，製作作物生長年曆。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組分工圖、腦力激盪樹狀圖、學習單、年曆海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	春夏秋冬， 結什麼果？	1. 英-6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	1. 英- Ac-III-3 簡易的生 活用語。 2. 社- Bb-II-1 居 民的生活 空間與生 活方式具 有地區性 的差異。	1. 學生認識 在地特產蔬 果。 2. 學生能識 讀各類蔬果英 文單字。	1. 以小組討論方式彙整在地特產蔬 果，並將討論結果以不同季節分類畫 在紙上。 2. 以1~2週的時間介紹季節的英文 單字及氣候狀況，並以請學生在學習 單上以圖畫呈現不同季節的天氣樣 貌。 3. hangman - 以 phonics 原則猜出 英文生字的拼音。	以小組接 力方式完 成這單元 所學生字 的拼音	表格、腦力激盪 心智圖
9~12 週	4	古人的智慧 - 農民曆	1. 英-6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 2. 社-3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。	1. 英- B- III-1 自 己、家人 及朋友的 簡易介 紹。 2. 社-Ae-	1. 學生能理 解農民曆中的 資訊。 2. 學生能從 農民曆中提取 自己所需的資 訊。	1. 每位學生先照農民曆找出自己的 生辰八字，引起學習動機。 2. 認識二十四節氣。 3. 介紹1~12月的英文單字，並請學 生們互相調查生日，練習英文對話， 並以學習單紀錄結果。	學生記得 12個月份 的英文單 字，並記 錄班上同 學的生 日。	農民曆、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				
15~20 週	8	繪製年曆	<p>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 學生上台報告，解釋自己的圖表。</p>	<p>1. 將班級人數分為四組，每組分配一年中的三個月，製作每一季的日曆或圖表。 2. 學生自行製作團隊分工表，讓每個人負責的事務及貢獻透明化。 3. 各組派代表以簡單英文單字及句型上台報告海報內容。</p>	<p>學生能以簡單句型描述、說明自己的圖表</p>	<p>年曆海報、團隊分工表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	DYES 東原新聞台	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生練習整合資訊，以不同媒材表現所學，讓知識能以更多元的樣貌呈現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生整合過去所學句型，以平面新聞方式呈現。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單、新聞稿、播報影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	媒體識讀	社- 3b- II-2 摘 取相關資料中 的重點。	社- Ba- II -1 人們對 社會事 物的認 識、感 受與意 見有相 同之處 ，亦有 差異性。	認識不同媒體 素材(報章雜 誌、新聞、專 訪...等)。	1. 剪貼有趣的報導。 2. 學生發想有趣標題，在班上進行 「最佳新聞獎」投票。	一人一句 標題。	學習單
9~16 週	8	DYES 小記者	社-2a- II-1 關 注居住地方社 會事 物與環 境的互動、差 異與變遷等 問題。	社- Ae- II -1 人類為 了解決生 活需求 或 滿足好奇 心，進行 科學和技 術的研 發，從而 改變自然	選定一樣在地 特產蔬果(龍 眼)蒐集資訊	1. 學生回家和家長進行訪談，並記 錄在地農作物的生產條件及收成情 況。 2. 先將資訊條列式，製作 PPT，再 將這些資訊細緻化，撰寫一則短篇報 導。	能將蒐集 到的資訊 彙整成邏 輯通順的 短篇文 章，並給 予標題(頭 條)。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				環境與人們的生活。				
17~20 週	4	歡迎收看 DYES 新聞台	<p>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 英-Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p> <p>2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	能將老師幫忙翻譯後的句子以合宜語調朗讀通順。	<p>1. 各組校閱其他組的新聞稿，幫忙刪減冗言贅字，練習找出文章大意。</p> <p>2. 各組分配主播與外景記者的角色，進行讀報練習。</p>	能以簡潔的內容及清晰口條進行英文播報。	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後