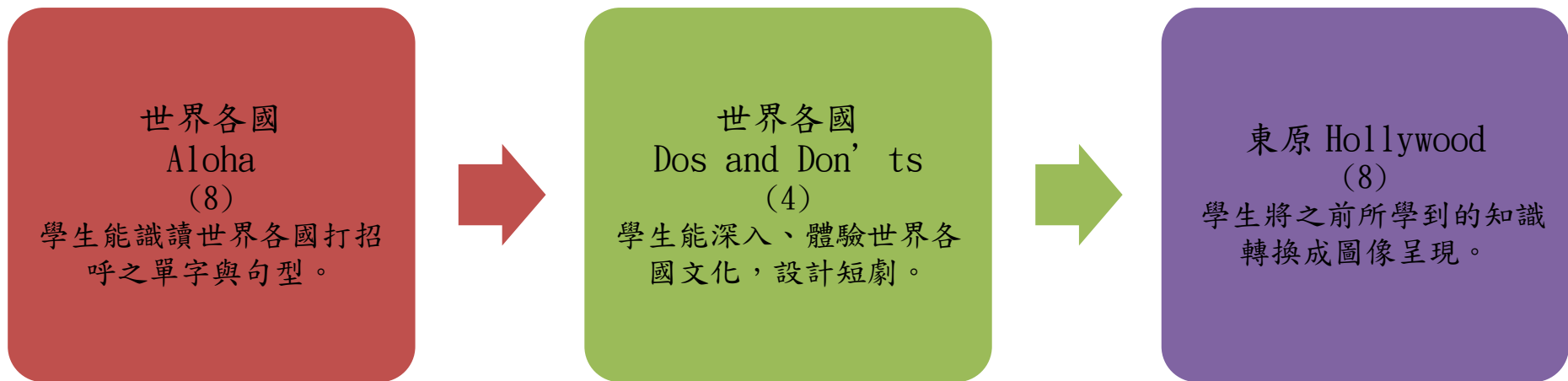


學習主題名稱 (中系統)	Greetings and Taboos Dos and Don'ts	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	學生能認識世界各國之特色、文化與禁忌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能認識與介紹世界各國之特色，打招呼方式以及不同文化中之禁忌，並進行角色扮演。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紀錄表格、腦力激盪心智圖、學習單、小短劇劇本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	世界各國 Aloha	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能認識世界各國。 2. 學生能識讀世界各國打招呼之單字與句型。	1. 繪本共讀 - Chocolate Me 2. 以小組討論方式彙整世界各國，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以 1~2 週的時間介紹各國打招呼之英文單字與句型。 4. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	小組接力方式完成這單元所學生字的拼音	紀錄表格、腦力激盪心智圖
9~14 週	6	世界各國 Dos and Don'ts	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 英-B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 2. 社-Ae-	1. 學生能認識世界各國不同文化與其禁忌。 2. 學生能深入、體驗世界各國文化。	1. 詢問每位學生是否有去過其他國家，引發學習動機。 2 認識世界各國不同文化與其禁忌，並進行體驗。 3. 請學生們互相討論，設計簡單各國打招呼小短劇，練習英文對話，並	學生能認識各國文化相關英文單字。	學習單

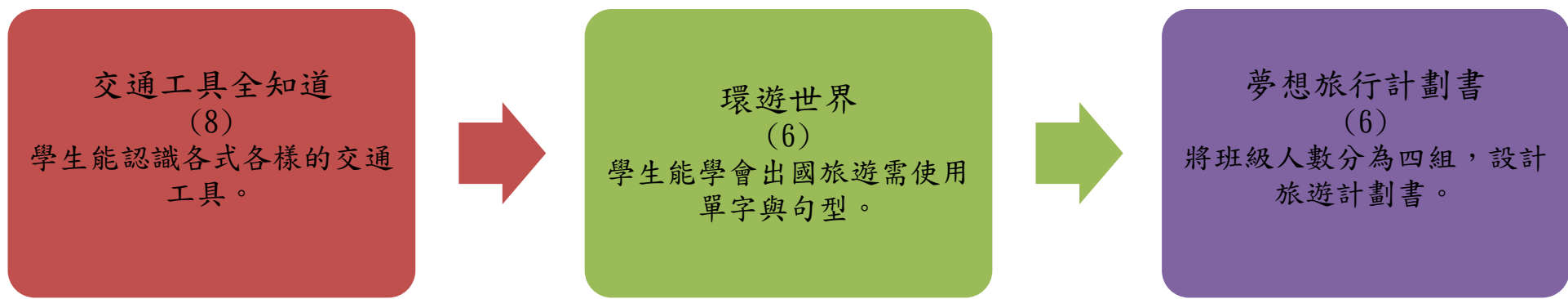
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>3. 設計簡單各國打招呼小短劇。</p>	<p>以學習單紀錄。</p>		
15~20 週	6	<p>東原 Hollywood</p>	<p>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社- Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 小組學生能上台報告，分享小短劇。</p>	<p>1. 將班級人數分為四組，每組分別設計打招呼小短劇。 2. 各組派代表以簡單英文單字及句型上台報告小短劇之內容。 3. 選出特色小短劇，並進行演出。</p>	<p>學生能以簡單句型描述、說明小組的劇本</p>	<p>小短劇劇本</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	Tour around the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	學生能認識不同的交通工具，選擇適當的交通工具去旅遊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能認識認識不同交通工具單字，練習出國旅遊需使用的簡易英文句型，並能製作夢想旅遊計劃書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紀錄表格、腦力激盪心智圖、學習單、旅遊計劃書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	交通工具全知道	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能認識各式各樣的交通工具。 2. 學生能認識各種交通工具相關單字與句型。	1. 繪本共讀 - - This is How We Go to School - Lots 2. 以小組討論方式彙整各式各樣的交通工具，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以 1~2 週的時間介紹各種交通工具的英文單字，並請學生在學習單上以圖畫呈現不同風格交通工具的樣貌。 4. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	小組接力方式完成這單元所學生字的拼音	紀錄表格、腦力激盪心智圖
9~14 週	6	環遊世界	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 英-B-III-1 自己、家人及朋友的	1. 學生能選擇適當的交通工具出發旅遊。	1. 詢問每位學生旅遊的經驗，引發學習動機。 2. 根據旅遊地點，選擇適合的搭乘的交通工具。	學生能正確使用機場與出國旅遊相關	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2. 社- 3b- II- 2 摘取相關資料中的重點。	簡易介紹。 2. 社-Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2. 學生能學會搭飛機或出國旅遊需使用的簡易英文單字與句型。	3. 介紹機場及出國旅遊相關英文單字、句型，並請學生們互相討論、練習英文對話，擬定簡易旅遊計劃書，並以學習單紀錄。	英文單字、句型。	
15~18 週	4	夢想旅行計劃書	1. 英-6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3c- II- 2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Ae- III- 1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社- Ad- II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 小組學生能上台報告，分享各組的夢想旅遊計劃書。	1. 將班級人數分為四組，每組分別設計旅遊計劃書。 2. 各組派代表以簡單英文單字與句型上台報告分享夢想旅遊計劃書之內容。	學生能以簡單句型描述、說明旅遊計劃書	簡易旅遊計劃書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後