

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國創意家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	由探訪現今的東原，來規劃未來東原的新風貌，使學生在參與的同時，培養一份對東原未來的使命感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	學生能體認東原社區各項物產及資源的價值，並能以東原社區優勢與劣勢條件提出有效益之建議與規劃。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	探訪社區、規劃新東原、繪製地圖、解說地圖、踏察咖啡園、體認咖啡烘焙				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> 東原好山水 (5) 理解東原地區的 資源及價值 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> 東原未來新風貌 (5) 理解東原的優劣勢 並提出良善建議 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> 咖啡樹下的汗水 (5) 觀察東原地區咖啡樹的 種植情況及過程 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> 變色咖啡豆 (5) 理解咖啡豆採收時機並 蒐集各種烘焙方式 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	東原好山水	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問。	東原探訪 要點筆記 重點歸納	理解東原地區的資源及價值	1、探訪東原社區 2、紀錄相關特色事物 3、整理紀錄	紀錄詳實	校本繪本  紀錄表
6-10 週	5	東原未來新風貌	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	東原 SWOT 分析表 製作 事項條列 及規劃表	理解東原的優劣勢並提出良善之建議	1、畫出東原的 SWOT 圖 2、說明東原特色的優劣 3、提出改善之道 4、規劃更好的未來東原	專注討論  勇於發表	海報紙  相關圖示
11-15 週	5	咖啡樹下的汗水	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活	咖啡種植 學習 咖啡照料	觀察東原地區咖啡樹的種植情況及過程	1、踏察咖啡園 2、觀察咖啡樹種植情況及過程	詳實紀錄  仔細觀察	觀察表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀察到的現象。2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	觀察				
16-20 週	5	變色咖啡豆	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	咖啡豆採收 咖啡豆烘焙。	能理解咖啡豆的採收時機與方式 能蒐集咖啡豆的各種烘焙方式	1、觀察咖啡豆的採收過程 2、觀察咖啡豆的處理過程 3、蒐集烘焙咖啡豆的方式	仔細觀察 仔細觀察  認真蒐集	校本繪本 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國創意家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	規劃東原未來的新風貌，使學生在參與社區規劃與發展經濟作物的同時，培養一份對東原未來的使命感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	學生能善用東原社區的各種良善價值，並在學生心中種下對美好東原的未來之夢。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	探訪社區、規劃新東原、繪製地圖、解說地圖、咖啡沖泡、咖啡語彙				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	交叉於時空轉 換點	ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差 異，並能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法， 也常能做出不 同的成品。	東原社區 產業變化 東原社區 盛衰演進	能透過教學及 討論了解東原 社區產業的變 化與盛衰演 進。	1、了解東原地區的優劣勢。 2、如何去蕪存菁。 3、建構美麗的東原新風貌。	用心討論	校本繪本 紀錄表
6-10 週	5	承先啟後新東 原	3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化。	東原社區 觀光景點 及產業地 圖繪製	能通力合作繪 製出東原社區 未來之觀光景 點及產業地 圖。	1、依繪製主題分組完成主題地圖。 2、分組解說地圖。 3、把各組之主題地圖結合成一張完整的「東原未來新風貌地圖」。	專注實作  勇於發表	海報紙  相關圖示
11-15 週	5	泡杯咖啡吧	2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認	東原咖啡 沖泡。	能學習各種咖 啡的沖泡方 式，並品嚐其 風味的異同。	1、「濾杯沖泡」、「手沖壺」 2、「法壓壺」、「愛樂壓」 3、「摩卡壺」、「虹吸壺」 4、東原好咖啡得配上好沖泡技巧，	用心實作  仔細品味	校本繪本  沖泡咖啡影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			才能顯現其價值。		
16-20 週	5	人生如咖啡	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	品嚐咖啡。 思考一杯咖啡包含的哲學。	能夠在品嚐咖啡的同時，思考一杯咖啡裡頭所包含的哲學。	1、了解咖啡農的甘苦。 2、聯結人生的百味。 3、經由體認、思考後，理出與咖啡相關的語彙。	仔細思考 勇於發表	校本繪本 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後