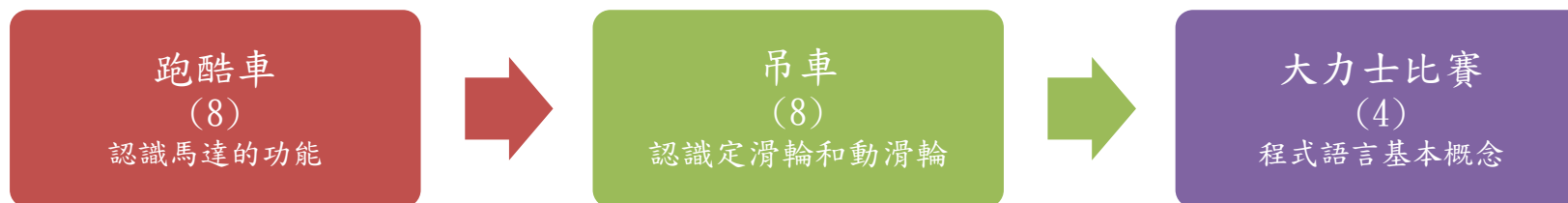


學習主題名稱 (中系統)	大力士	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由樂高積木來引導讓學生初步對設計產生興趣，透過實作與討論的交互作用，讓學生對程式、生活與環境產生關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠理解資訊科技對生活的重要性，並且樂於關心他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習態度、口頭發表、作品創作與展示分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	跑酷車	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	1. 認識大、中型馬達的功能。 2. 認識前輪驅動、後輪驅動和四輪驅動的特徵。 3. 能夠運用樂高零件製作傳動軸。 4. 準確描述邏輯動作。	1. 認識 EV3 馬達的種類，以及傳動軸的概念。 2. 組裝四驅車身，結合馬達，使車子往前動。 3. 觀察前輪、後輪和四輪驅動的差別。 4. 拆除組裝好的結構，並且放回整理盒中。	能聽從老師指示完整組裝	自編教材
第 9-16 週	8	吊車	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	1. 認識定滑輪和動滑輪。 2. 認識轉動手把。 3. 了解重心的概念。 4. 準確描述邏輯動作。	1. 觀察吊車的結構以及滑輪的位置。 2. 運用零件組裝吊車。 3. 利用馬達驅動吊車動作。 4. 拆除組裝好的結構，並且放回整理盒中。	能聽從老師指示完整組裝	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

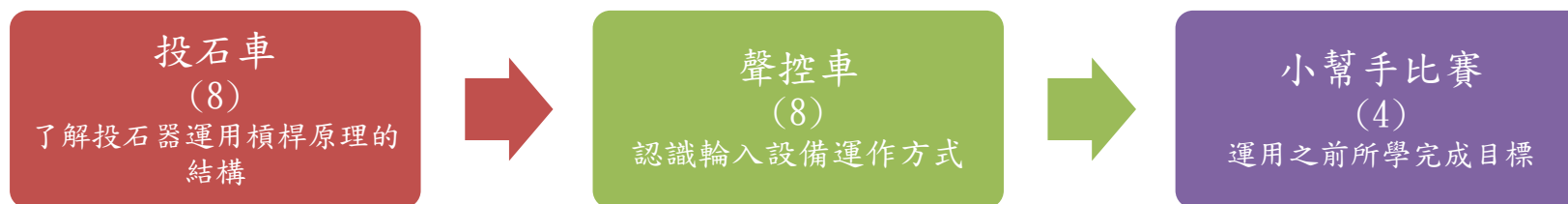
			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第 17-20 週	4	大力士比賽	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	能夠運用所學完成任務	1. 小組討論任務並分工。 2. 運用零件組裝。 3. 組裝完成測試。	作品創作與展示分享	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	小幫手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由樂高積木來引導讓學生初步對設計產生興趣，透過實作與討論的交互作用，讓學生對程式、生活與環境產生關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠理解資訊科技對生活的重要性，並且樂於關心他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習態度、口頭發表、作品創作與展示分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	投石車	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	1. 認識投石器種類。 2. 瞭解並能夠描述投石器運用槓桿原理的結構。 3. 知道如何以馬力做為拋射的施力。 4. 準確描述邏輯動作。	1. 認識投石車的種類，以及施力的使用原理。 2. 運用零件組裝投石車。 3. 觀察施力與支點的位置差別。 4. 拆除組裝好的結構，並且放回整理盒中。	能聽從老師指示完整組裝	自編教材
第 9-16 週	8	聲控車	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	1. 認識輸入設備運作方式。 2. 認識滑輪組傳遞動力的方式。 3. 認識聲音要素。 4. 準確描述邏輯動作。	1. 認識生活中以聲音輸入的設備，並觀察各種語音控制和判斷的程式。 2. 認識聲音的三要素：音調、音色、響度。 3. 根據組裝說明來組裝車身，觀察馬達與滑輪大小的關係。 4. 拆除組裝好的結構，並且放回整理盒中。	能聽從老師指示完整組裝	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第 17-20 週	4	小幫手比賽	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 程式語言基本概念、功能及應用。 2. 資訊科技的應用與實作。	能夠運用所學完成任務	1. 小組討論任務並分工。 2. 運用零件組裝。 3. 組裝完成測試。	作品創作與展示分享	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後