

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過孩子的視角，用圖像、創作的方式記錄地方的老街型態及自己的家週遭環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解自己的家鄉與地方的老街型態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉街景展、老街地圖、東原路徑書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[今日我當家 (5) 認識地圖] --> B[走跳東原老街 (6) 認識東原老街] B --> C[東原趴趴走 (4) 實地探訪東原老街] C --> D[東原路徑書 (5) 繪製路徑書] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	今日我當家	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	簡單的 基本句型。	1. 藉由共讀繪本，讓孩子知道地圖的意義。 2. 藉由與同學分享自己的作品，訓練表達能力。	1. 共讀繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》 2. 引導學生想想看家裡附近有什麼景色。 3. 實作，先將家裡附近的景色畫出來，用色紙剪貼的方式，讓圖畫變得繽紛，並上台與同學分享。	口頭評量 實作評量	繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》
第 6 週~ 第 11 週	6	走跳東原老街	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	環境的探 索與愛 護。	1. 藉由照片的圖檔，喚起學生對東原老街的印象。 2. 一起繪製地圖，也學習如何看地圖。	1. 共讀與聆聽繪本《小石獅遊府城》 2. 用圖片介紹東原老街景色並介紹商家。 3. 分享東原老街的趣味性。 4. 和同學一起製作出東原老街的地圖。	口頭評量 實作評量	老街 PPT
第 12 週~ 第 15 週	4	東原趴趴走	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	社會環境 之美的體 認。	到東原老街 實地探訪， 對當地的文 化能更了 解。	1. 實踐探訪東原老街時須注意的規矩。 2. 實地探訪東原老街。	口頭評量	老街地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週~ 第 20 週	5	東原路徑書	國 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。	700 個常 用字的使 用。	將自己的所 見所聞繪製 下來，能對 自己的家鄉 更有歸屬 感。	1. 繪製東原老街的路徑書，並用 注音符號或國字將重點紀錄下 來。 2. 老街路徑書發表會。	實作評量	路徑書網路資源
-------------------	---	-------	-------------------------------------	----------------------	--	---	------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。

學習主題名稱 (中系統)	哆囉囑小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過孩子的視角，觀察記錄地方的老街美食；藉由地方特產認識蜂巢的作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解地方的老街美食及當地特產。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	美食饗宴展、美食撲克牌、東原秘密基地				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[美食獵人 (6) 認識在地美食] --> B[照亮美食 (6) 繪製在地美食] B --> C[美食英文小達人 (3) 知道在地美食的英文] C --> D[蜜蜜基地 (6) 認識蜂巢] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	美食獵人	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	美食饗宴 之旅。	1. 藉由照片 的圖檔，喚 起學生對東 原老街美食 的印象。 2. 知道在地 美食的發展 史與特色。	1. 共讀與聆聽繪本《台南食點 心》 2. 說明在地美食的發展史與產品 的特色。 3. 完成美食 Q&A 學習單。	口頭評量 實作評量	美食獵人 PPT
第 7-11 週	5	照亮美食	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	美食饗宴 之旅。	藉由實作， 讓學生對在 地美食印象 更深刻。	1. 藉由老師的講解與操作，讓學 生製作美食相關作品。 2. 實作，將東原美食畫在資料夾 上，製作尋找東原美食的畫作。 3. 上台與同學自己的作品。	口頭評量 實作評量	
第 12-14 週	3	美食英文小達人	國 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。	美食饗宴 之旅。 700 個常 用字的使 用。	由圖片搭配 英文與國字 注音的運 用，增進學 生對語言的 敏感度。	1. 知道東原美食的英文。 2. 製作美食撲克牌。	口頭評量 實作評量	美食英文 PPT
第 15-20 週	6	蜜蜜基地	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、 並能指認基本 的形體與相對 關係，在日常	自然環境 和日常基 本能力的 關係。	1. 了解並能 分辨多邊 形。 2. 認識蜂巢 形狀的來 由。	1. 認識多邊形的特性。 2. 導讀繪本《勤勞工作收穫多：蜂 巢》 3. 認識蜂巢的形狀及功能。 4. 了解蜂巢形狀的來由。 5. 製作蜂巢。	口頭評量 實作評量	蜂巢 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活情境中， 用數學表述與 解決問題。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。