

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過孩子的視角，用圖像、創作的方式記錄地方的老街型態及自己的家週遭環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解自己的家鄉與地方的老街型態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉街景展、老街地圖、東原路徑書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[今日我當家 (5) 認識地圖] --> B[走跳東原老街 (6) 認識東原老街] B --> C[東原趴趴走 (4) 實地探訪東原老街] C --> D[東原路徑書 (5) 繪製路徑書] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	今日我當家	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	簡單的 基本句型。	1. 藉由共讀繪本，讓孩子知道地圖的意義。 2. 藉由與同學分享自己的作品，訓練表達能力。	1. 共讀繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》 2. 引導學生想想看家裡附近有什麼景色。 3. 實作，先將家裡附近的景色畫出來，用色紙剪貼的方式，讓圖畫變得繽紛，並上台與同學分享。	口頭評量 實作評量	繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》
第6週~ 第11週	6	走跳東原老街	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	環境的探 索與愛 護。	1. 藉由照片的圖檔，喚起學生對東原老街的印象。 2. 一起繪製地圖，也學習如何看地圖。	1. 共讀與聆聽繪本《小石獅遊府城》 2. 用圖片介紹東原老街景色並介紹商家。 3. 分享東原老街的趣味性。 4. 和同學一起製作出東原老街的地圖。	口頭評量 實作評量	老街 PPT
第12週~ 第15週	4	東原趴趴走	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	社會環境 之美的體 認。	到東原老街 實地探訪， 對當地的文 化能更了 解。	1. 實踐探訪東原老街時須注意的規矩。 2. 實地探訪東原老街。	口頭評量	老街地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週~ 第 20 週	5	東原路徑書	國 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。	700 個常 用字的使 用。	將自己的所 見所聞繪製 下來，能對 自己的家鄉 更有歸屬 感。	1. 繪製東原老街的路徑書，並用 注音符號或國字將重點紀錄下 來。 2. 老街路徑書發表會。	實作評量	路徑書網路資源
-------------------	---	-------	-------------------------------------	----------------------	--	---	------	---------

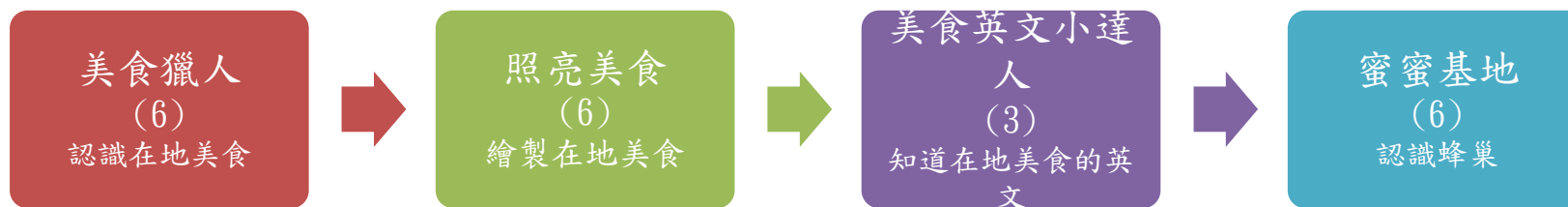
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。

學習主題名稱 (中系統)	哆囉囑小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過孩子的視角，觀察記錄地方的老街美食；藉由地方特產認識蜂巢的作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解地方的老街美食及當地特產。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	美食饗宴展、美食撲克牌、東原秘密基地				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	美食獵人	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	美食饗宴 之旅。	1. 藉由照片 的圖檔，喚 起學生對東 原老街美食 的印象。 2. 知道在地 美食的發展 史與特色。	1. 共讀與聆聽繪本《台南食點 心》 2. 說明在地美食的發展史與產品 的特色。 3. 完成美食 Q&A 學習單。	口頭評量 實作評量	美食獵人 PPT
第 7-11 週	5	照亮美食	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	美食饗宴 之旅。	藉由實作， 讓學生對在 地美食印象 更深刻。	1. 藉由老師的講解與操作，讓學 生製作美食相關作品。 2. 實作，將東原美食畫在資料夾 上，製作尋找東原美食的畫作。 3. 上台與同學自己的作品。	口頭評量 實作評量	
第 12-14 週	3	美食英文小達人	國 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。	美食饗宴 之旅。 700 個常 用字的使 用。	由圖片搭配 英文與國字 注音的運 用，增進學 生對語言的 敏感度。	1. 知道東原美食的英文。 2. 製作美食撲克牌。	口頭評量 實作評量	美食英文 PPT
第 15-20 週	6	蜜蜜基地	數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、 並能指認基本 的形體與相對 關係，在日常	自然環境 和日常基 本能力的 關係。	1. 了解並能 分辨多邊 形。 2. 認識蜂巢 形狀的來 由。	1. 認識多邊形的特性。 2. 導讀繪本《勤勞工作收穫多:蜂 巢》 3. 認識蜂巢的形狀及功能。 4. 了解蜂巢形狀的來由。 5. 製作蜂巢。	口頭評量 實作評量	蜂巢 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活情境中， 用數學表述與 解決問題。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。