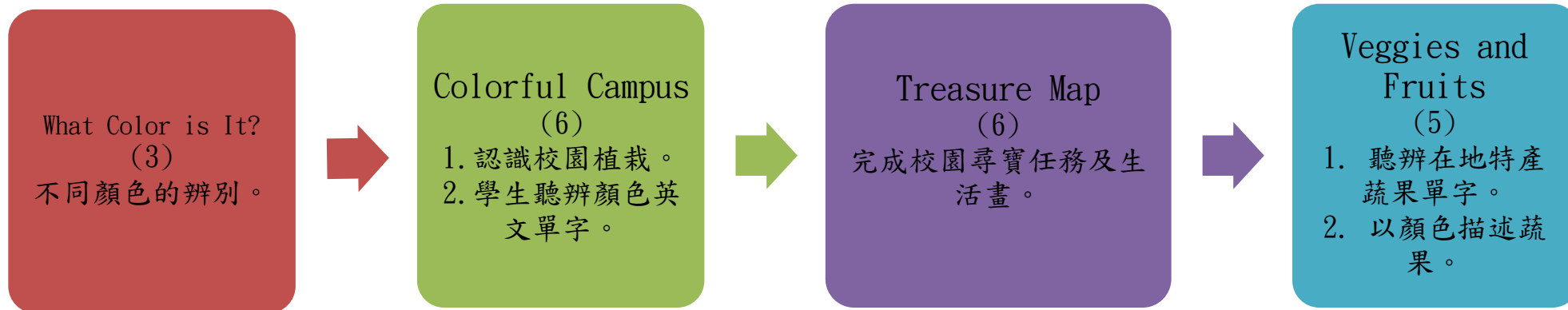


學習主題名稱 (中系統)	Colorful ABC 「英閱繪」	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將外語學習連結生活經驗，增加學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生識讀各種顏色的英文單字。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單、生活畫、口頭問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~3 週	3	What Color is It?	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 不同顏色的辨別。 2. 概念理解：顏色是一個範圍內的名詞定義。(不同種黃雖是不同顏色，仍統稱黃色)	1. 共讀繪本 - What is Color? 2. 以學生個人著色用品介紹不同顏色。 3. 觀察教室內各種物品的顏色。	填色學習單	繪本、學習單
4~10 週	6	Colorful Campus	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用	1. 認識校園植栽。 2. 學生聽辨和識讀顏色英文單字。	1. 收集校園內可發現的植物進行顏色分類。 2. 認識各種顏色的英文單字。	分類學習單	顏色字卡

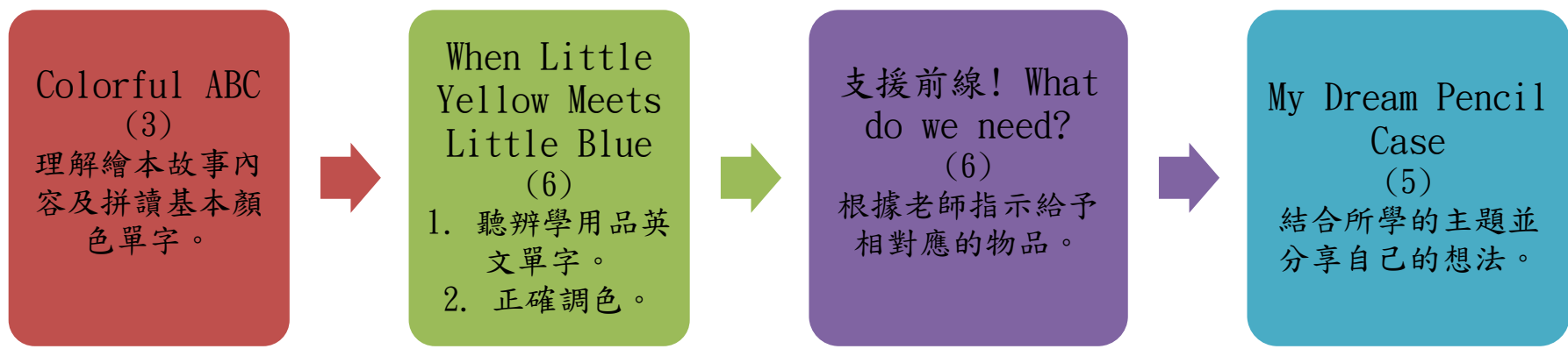
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。				
11~16 週	6	Treasure Map	1. 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 完成校園尋寶任務。 2. 完成日常校園生活畫。	1. 校園尋寶任務 - 學生根據老師提供的顏色提示在校園中找出正確的物品。 2. 學生畫下心目中/日常的校園生活。	闖關任務、校園生活畫	藏寶圖、圖畫紙
17~20 週	5	Veggies and Fruits	1. 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 聽辨在地特產蔬果單字。 2. 以顏色描述蔬果。	1. 依字母順序認識在地特產蔬果單字。 2. 練習以顏色形容蔬果。 例: a red apple, a yellow banana。	口頭描述	塑膠水果

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	Colorful ABC 「英閱繪」	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將外語學習連結生活經驗，增加學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生認識在地特產蔬果之英文字彙。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單、調色卡、想像畫、口頭問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~3 週	3	Colorful ABC	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 理解繪本故事內容的理解。 2. 能辨識、拼讀基本顏色單字。	1. 共讀繪本 - Little Blue and Little Yellow 2. 利用彩色磁鐵拼讀顏色單字。	填色學習單	繪本、彩色磁鐵
4~10 週	6	When Little Yellow Meets Little Blue	1. 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 英-6-II-2 積極參與各種	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用	1. 聽辨學用品英文單字。 2. 正確調色。	1. 認識學用品英文單字。 2. 調色練習。	調色練習	文具、水彩

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			課堂練習活動。	語。				
11~16 週	6	支援前線! What do we need?	1. 生活- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-D-I-4 共同工作並相互協助。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 根據老師指示給予相對應的物品。 2. 理解任務內容並和其他同學分工完成任務。	1. 文具支援前線。 2. 角色扮演 - 每位學生作為一個顏色，找到可以調出老師指定顏色的同伴。	闖關任務	文具、色卡
17~20 週	5	My Dream Pencil Case	1. 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 分享自己的想法。 2. 結合之前所學的主題並應用。	1. 畫出自己心目中理想的鉛筆盒或書包裡面有哪些學用品。 2. 以顏色形容物品。 例: a pink book, a blue pencil。	想像畫、口頭描述	圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後