

學習主題名稱 (中系統)	Weather Report 我在東原天氣晴	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)					
設計理念	學生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力，並將吸收的資訊轉化成外語表現。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊，並有能力將各類表格、圖表換句話說。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	比手畫腳影片、數數接力賽、紀錄表格、圖畫					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<p style="text-align: center;">The Weather Girls/Boys (7)</p> <p>1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解。</p>		➔	<p style="text-align: center;">How is the Weather? (7)</p> <p>以英文數 1~100：學生有 能力描述氣溫。</p>		➔	<p style="text-align: center;">This is How it Grows (6)</p> <p>學生自主搜尋、統整資 訊。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7	7	The Weather Girls/Boys	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社-Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解資訊。	1. 共讀繪本 - The Weather Girls 2. 以默劇演出不同天氣中的聲音或行人姿態讓其他同學猜。 3. 認識各種天氣下所需的物品(例:晴天-墨鏡、雨天-雨衣)。	比手畫腳	繪本
8~14	7	How is the Weather?	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社-Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	以英文數1~100: 學生有能力進一步描述降雨機率、濕度、氣溫。	1. 共讀繪本 - How is the Weather? 2. 接力數數1~100 3. 表格、圖表判讀。 4. 認識百分比(percentage)、攝氏(Celsius)。	數數接力賽	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				們的 生 活。				
15~20	6	This is How it Grows	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 2. 社- 3b-Ⅱ-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 英-Ac- Ⅱ-2 簡易 的 生活用 語。 2. 社-社- Ae-Ⅱ-1 人類為了 解決生活 需求 或滿 足好奇 心，進行 科 學和技 術的研 發，從而 改變自然 環境與人 們的 生 活。	學生自主搜 尋、統整資 訊。	1. 上網查詢在地特產蔬果(龍 眼、芭樂、火龍果)所需生長氣候 條件。 2. 以圖畫統整蒐集到的資訊。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		The Weather Girls/Boys	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
學習目標		1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解資訊。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？		學習資源	
1. 共讀繪本 - The Weather Girls 2. 繪本中有那些印象深刻的情節? 3. 進行小組討論 4. 完成閱讀心得 5. 引導學生完成閱讀心得、進行各組間對話分享、追問與澄清		1. 閱讀繪本 2. 找出印象深刻的情節 3. 分組討論(聆聽、提問、討論...) 4. 小組完成閱讀心得 5. 各組間對話分享、追問與澄清	1. 閱讀心得 2. 小組共識表		1. 繪本 - The Weather Girls 2. 閱讀心得 3. 小組共識表	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		How is the weather?	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		以英文數 1~100：學生有能力進一步描述降雨機率、濕度、氣溫。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源		
1. Big Number song 2. 共讀繪本 - How is the Weather? 3. 繪本中有那些印象深刻的情節? 4. 進行小組討論 5. 完成閱讀心得		1. 會跟唱 Big Number song 2. 閱讀繪本 3. 找出印象深刻的情節 4. 分組討論(聆聽、提問、討論...) 5. 小組完成閱讀心得	1. 小組閱讀心得 2. 能吟唱 Big Number song	1. 繪本 - How is the Weather? 2. 閱讀心得		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

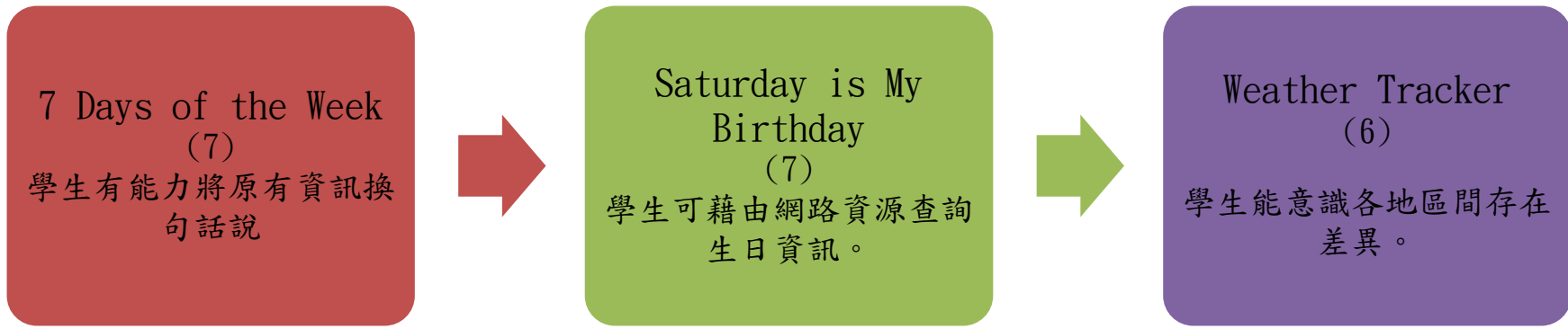
單元名稱		This is How it Grows	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的 生活用語。 2. 社-社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		學生自主搜尋、統整資訊。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？		學習資源	
1. 上網查詢在地特產蔬果(龍眼、芭樂、火龍果)所需生長氣候條件。 2. 共讀本校繪本 - 尋蜜 3. 繪本中有那些印象深刻的情節? 4. 進行小組討論 5. 能否以圖畫描繪出在地水果?		1. 能上網查詢在地特產蔬果(龍眼、芭樂、火龍果)所需生長氣候條件。 2. 閱讀繪本 - 尋蜜 3. 找出印象深刻的情節 4. 分組討論(聆聽、提問、討論...) 5. 個人完成圖畫	1. 能自主上網搜尋資料 2. 能畫出在地水果的圖畫		1. 繪本 - 尋蜜 2. 上網查詢在地特產蔬果	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	7 Days of the week	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	學生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力，並將吸收的資訊轉化成外語表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊，並有能力將各類表格、圖表換句話說。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭問答錄音、紀錄表格、學習單				
課程架構脈絡圖					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~7	7	7 Days of the Week	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	學生有能力將原有資訊換句話說。	1. 共讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week 2. 認識一週七天的英文單字及縮寫。 3. 將班級課表的週一至週五改為英文。	理解並回答禮拜幾有什麼課	繪本、英文字卡、班級課表
8~14	7	Saturday is My Birthday	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	學生可藉由網路資源查詢和自己/他	1. 根據老師給予的日期查詢日曆，回答當天是禮拜幾。 2. 調查班上其他同學生日。	完成紀錄表格(自己與其他同學的	網路萬年曆、學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2. 社- 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	語。 2. 社- Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	人相關的生日資訊。	3. 利用網路萬年曆查詢自己生日)		
15~20	6	Weather Tracker	1. 英-6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 英-Ac- II -2 簡易的生活用語。 2. 社- Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資訊的正確性/誤差。 2. 學生能意識各地區間存在差異。	1. 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料，並觀察每日的天氣狀況是否和天氣預報所說相符。 2. 每位學生扮演來自不同國家的居民，練習電話口說問答。 A: How' s the weather there? B: It' s sunny.	完成紀錄表格、上台角色扮演	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程；敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		7 Days of the Week	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		學生有能力將原有資訊換句話說。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week</li> <li>2. 繪本中有那些印象深刻的情節?</li> <li>3. 進行小組討論</li> <li>4. 完成閱讀心得</li> <li>5. 引導學生完成閱讀心得、進行各組間對話分享、追問與澄清</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 找出印象深刻的情節</li> <li>3. 分組討論(聆聽、提問、討論...)</li> <li>4. 小組完成閱讀心得</li> <li>5. 各組間對話分享、追問與澄清</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀心得</li> <li>2. 小組共識表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week</li> <li>2. 閱讀心得</li> <li>3. 小組共識表</li> </ol>
--	--	---	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Saturday is My Birthday	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</li> </ol>				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>2. 社- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</li> </ol>				
學習目標		學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教師的關鍵提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師給予的日期查詢日曆，回答當天是禮拜幾。</li> <li>2. 調查班上其他同學生日。</li> <li>3. 利用網路萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。</li> <li>4. 將自己與其他同學的生日記錄成表格</li> <li>5. 發表生日紀錄表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢日曆，回答當天是禮拜幾。</li> <li>2. Survey-調查班上其他同學生日。</li> <li>3. 能使用萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。</li> <li>4. 能完成紀錄表格(自己與其他同學的生日)</li> <li>5. 能上台發表生日紀錄表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成紀錄表格(自己與其他同學的生日)</li> <li>2. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路萬年曆</li> <li>2. 生日紀錄表</li> </ol>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	Weather Tracker	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>2. 社- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</li> </ol>			
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>2. 社- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</li> </ol>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資訊的正確性/誤差。</li> <li>2. 學生能意識各地區間存在差異。</li> </ol>				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教師的關鍵提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料，並觀察每日的天氣狀況是否和天氣預報所說相符。</li> <li>每位學生扮演來自不同地區的居民，練習電話口說問答。</li> <li>每組學生負責記錄一周天氣預報資料(分為北部、中部、南部及東部)</li> <li>找出區域間的天氣差異</li> <li>發表各組的一周天氣預報資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料</li> <li>學生口說問答： A: How' s the weather there? B: It' s sunny.</li> <li>分組記錄一周天氣預報資料</li> <li>學生能說出區域間的天氣差異</li> <li>能上台發表一周天氣預報資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成紀錄表格</li> <li>上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋</li> <li>紀錄表格</li> </ol>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。