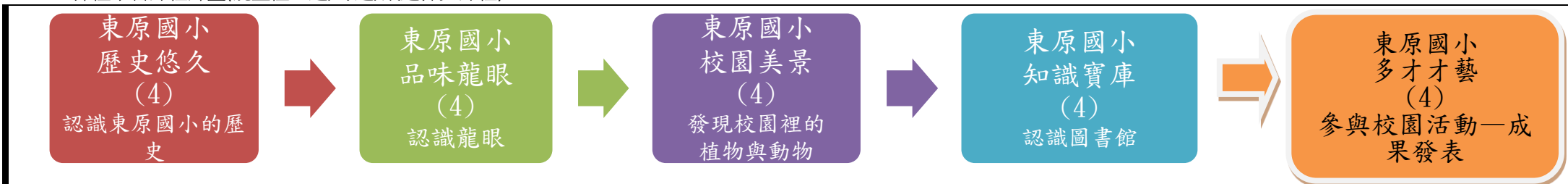


學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨小玩家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過主題學習方式(實作、體驗、發表)，讓孩子由認識自己的校園擴展至整個社區，培養愛家鄉、守護家鄉的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程目標	透過體驗活動深入認識自己的校園，並培養觀察力與日常生活的正確行為。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東原國小的歷史，並為東原國小設計屬於自己校園的校徽。 2. 能認識自己的家鄉特產—龍眼與龍眼乾，並運用感官察覺龍眼與龍眼乾的不同處，做有系統地歸納。 3. 能認識校園的植物，並運用這些植物做出拓印與書籤，融入生活；透過認識校園植物發現自己最喜歡的校園一隅。 4. 能認識圖書館的運用，並設計出符合的圖書館吉祥物。 5. 能參與校園活動，展現自己的才藝，欣賞別人的表演，互相學習，並畫出自己最喜歡的表演活動。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	東原國小歷史悠久	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過照片、文獻認識東原國小	認識東原國小的歷史	1. 發現以前的校園與現在校園的差異 校園的期許，進而設計校徽	口頭評量 實作評量	學習單： 設計東原國小校徽
5-8 週	4	東原國小品味龍眼	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	了解龍眼的生長環境、特色	認識龍眼	1. 透過龍眼 PPT 認識龍眼 實際觀察龍眼與龍眼乾的差異(外觀、顏色、觸感)；品嚐龍眼與龍眼乾的味道，分辨出差別	口頭評量 實作評量	龍眼 PPT 學習單：小小偵探—分辨龍眼與龍眼乾的差別

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
9-12 週	4	東原國小校園美景	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採	認識及觀察校園裡的植物與動物	發現校園裡的植物與動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先校園巡禮一次 2. 透過 PPT 解釋所看到的植物與動物，並進行猜謎找找活動 仔細尋找 PPT 中的小原植物與動物	口頭評量 實作評量	校園 PPT 學習單： <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物拓印 2. 花書籤 3. 最喜歡的校園角落

			<p>取改進行動。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
13-16 週	4	東原國小知識寶庫	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的</p>	認識圖書館、使用圖書館的正確態度	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識讀書館的位置 2. 認識圖書館裡的物品及使用圖書館的正確態度 <p>了解學校圖書館的特色，進而設計出圖書館吉祥物</p>	口頭評量 實作評量	學習單：設計圖書館吉祥物

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
17-20 週	4	東原國小多才才藝	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	能展現出自己的學習成效	參與校園活動—成果發表	1. 能參與團體活動並大方展現能尊重他人表演	口頭評量 實作評量	學習單:畫出最喜歡的表演節目

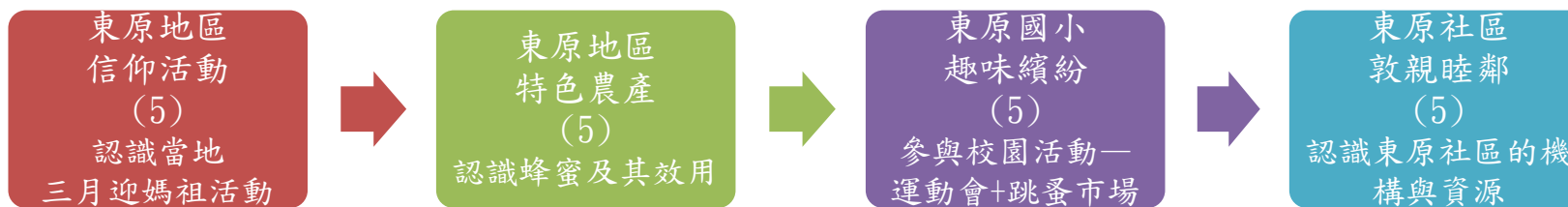
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的重要性。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨小玩家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過主題學習方式(實作、體驗、發表)，讓孩子由認識自己的校園擴展至整個社區，培養愛家鄉、守護家鄉的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	透過體驗活動深入認識自己的社區，並培養觀察力與日常生活的正確行為。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己家鄉的信仰活動，並運用感官，觀察信仰活動的特別之處。 2. 能認識自己家鄉的特產—蜂蜜，並將蜂蜜融合於生活之中。 3. 能參與校園活動，參與跳蚤市場，學習與人應對、金錢的規畫使用；並勇敢分享自己的戰利品。 4. 能認識自己社區的機構，了解機構的工作內容與標誌，並運用創造力為其設計不一樣的圖例。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	東原地區信仰活動	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	了解當地的信仰活動	認識當地三月迎媽祖活動	1. 透過活動 PPT 引起學生共鳴 2. 說明活動緣由 感受活動時的特色	口頭評量 實作評量	活動 PPT 學習單:眼耳鼻
6-10 週	5	東原地區特色農產	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	認識蜂蜜及了解其效用	認識蜂蜜及其效用	1. 透過 PPT 介紹蜂蜜 實際創作蜂蜜料理	口頭評量 實作評量	蜂蜜 PPT 品味蜂蜜—東原甜點達人

			<p>係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					製作蜂蜜吐司
11-15 週	5	東原國小趣味 繽紛	<p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	能參與團體活動、了解正確的運動方式、能與他人進行交談購物	參與校園活動—運動會+跳蚤市場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團體活動 2. 能用正確的動作運動及正確的心態看待比賽 <p>能運用自己的能力幫助他人，並判斷自己所需要的物品進行購買。</p>	口頭評量 實作評量	<p>學習單： 畫出活動中印象最深刻的情形 口述：分享戰利品</p>

			<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
16-20 週	5	東原社區敦親睦鄰	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p>	能深入社區，了解生活中的機構	認識東原社區的機構與資源	<p>1. 透過社區機構 PPT 喚起孩子日常生活會經過這些機構</p> <p>了解這些機構的特色與功能進而設計圖例</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>社區機構 PPT 學習單：</p> <p>1. 設計東原社區地圖圖例</p> <p>2. 機構拼圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後