

臺南市東山區東原國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 112.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	8	11	9	11	16	13	68
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	8	11	9	11	16	13	68

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師認真教學,重視教學正常化,互相分享教學經驗。 2. 國泰慈善基金提供中、低年級免費課後照顧,有更多時間指導學生課業。 3. 目前有教育部共聘外師一名,利於進行英語跨領域教學活動。	1. 偏遠山區學校,代課師資找尋不易,專業成長機會較少。 2. 學校地處偏遠,交通不便,教師流動率大。 3. 初任教師多,教學經驗不足。	1. 改善及增設教師宿舍,吸引外地優秀教師。 2. 可激勵教師,規劃設計融入當地特色學校本位課程。	1. 教師流動頻繁。 2. 教師宿舍及設備不足,且學校周遭生活機能差,難以吸引外縣市優秀教師任教,或久留於此。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	4. 師資結構多元化，含資訊、音樂、英語專長教師，發揮教學廣度與效益。			
學生學習	1. 學生本性善良，喜好運動。 2. 獨輪車隊屢創佳績，是學校特色團隊，由一群熱心教師共同訓練。	1. 山區偏鄉缺乏文化刺激，學生質樸，展演訓練少，缺乏自信。 2. 學生學習動機業遍不高。	1. 以學生田徑專長為基礎，擴展其他特色團隊、多元社團，開發學生學習潛能，成立十鼓隊、獨輪車等社團。	1. 學生主動學習動機不足，學習依賴教師督促。 2. 新住民學生比例約一成，含其他弱勢家庭學生高達四成。
家長需求	1. 家長多為校友，普遍信任與支持學校。 2. 學校積極主動走入社區，與學區維持良好互動，其里長與社區發展協會理事長多為本校校友或退休教師，關係更為緊密。 3. 歷屆家長會會長全體會員暨顧問團全力支持學校校務推動，帶動學校轉型新契機。	1. 許多學生家長專注維持家計，無暇關心子女成長。 2. 新住民學生比率高，親職教育能力待提升。	1. 以「學校社區化，社區學校化」為目標，學校可協助社區規劃與引進師資利用電腦教室開設課程，協助家長學習第二專長，改善經濟。 2. 結合東原里、嶺南里社區發展協會農村再生計畫，提供學生龍眼產業體驗與學習活動。 3. 社區家長多從事在地產業，發展學校本位課程可支援教學課程。	1. 主要產業為龍眼、柳丁，一年採收一次，收入有限，因此經濟與家庭狀況皆不佳。 2. 極少數生產咖啡(咖啡生產多在青山國小學區)
在地特色 社區發展	1. 鄰近廟宇如東山仙公廟、碧軒寺、白河福安宮、碧雲寺給予學校與學生贊助金與獎學金。 2. 傑出校友捐款成立信託基金，提供十鼓隊、獨輪車等團隊經費。 3. 近年成功大學團隊進駐老街，進行老街社區營造，角落綠美化。	1. 社區家長以種植龍眼、柳丁為主，經濟價值不高，且普遍缺乏行銷能力，導致影響生計，家長多屬經濟弱勢。 2. 社區年輕人多外出工作，社區人口高齡化嚴重。	1. 鄰近的民間單位在教學或財力上可挹注助力。 2. 積極進行學校行銷策略，發展學校特色與亮點，引進外部資源。 3. 發展校本課程，包含龍眼料理研發、農產品設計包裝，以提高在地農產品附加價值，改善社區家長經濟狀況。	1. 學區家庭成員高齡化，隔代教養家庭比例高，影響家庭教養功能。