南市公立東區東光國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 深耕東光 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與結構-透過肢體感官培養對環境的熱愛，建立對自然環境的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	透過戶外觀察活動，了解樹木對人類的重要性，進而保護樹木，讓樹木與人類共存共榮。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語□英語文融入參考指引 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 透過拓印過程，了解校園植物的美。 2. 藉由活動過程，懂得尊重並愛護大自然				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
12-14 週	共 4 節	植物拓印藝起來	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	1. 認識校園植物 2. 了解拓印製作方式	1.學童在蒐集校園植物葉子的過程中，了解樹木種類和特性。	1. 說出校園植物的種類名稱。	1. 能辨別不同植物葉子的特性。	無

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍惜自己與他人的創作 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	3. 完成拓印作品	2.能利用不同造型葉片進行創作 3. 藉由活動更珍惜大自然。	2. 利用不同葉片加上顏料，創造出美麗的作品。 3. 能欣賞完成後的葉拓畫。	2. 能發現拓印的葉子，有著獨特的葉脈。 3. 能介紹作品的創造元素和主題	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 深耕東光 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 2.~~□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-人與自然環境的連結				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過戶外教育活動，學生親身體驗早期農具，觀察採蜜人家取蜜過程，並藉由滾稻草活動體會合作的重要。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語□英語文融入參考指引 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	分組口頭報告-如早期農具種類與功用—踩水車、耕田、除草用具等，和採蜜介紹以及滾稻草體驗想法。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
12-14 週	共4節	走馬看花農家樂	社 2b-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事務與環境關懷。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	1. 戶外教育的安全與規則。 2. 早期農具的種類。 3. 採蜜人家。	1. 熟記戶外教育的安全與規則 2. 能描述早期農具與生活相關。 3. 能觀察並體會	4. 能發表對採蜂人家感受。 5. 能講出和體驗早期農具名稱與用法。 6. 能講出滾稻	1. 完成分組活動。 2. 能描述看到與體會到的活動內容。	

			並展現負責的態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4. 滾稻草活動。	採蜂人家的辛勞，並尊重大自然的運行方式。 4. 能完成滾稻草活動，體會團體合作的辛苦與重要。	草活動的辛勞或快樂之處。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。