

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	想一想、好好說	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能以平穩的語氣說話。	1. 課前暖身 2. 情境模擬	1. 能以平穩的語氣態度表達自己的	影片、繪本、桌遊、
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1	等一下、不要急	看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	2. 能以被接受的方式表達自己的觀點。 3. 我會等別人問題說完再回答。 4. 我會耐心進行需要輪流的活動。 5. 能選擇適當的時機表達自己的看法，避免打斷別人的話語或干擾別人的活動。	3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	觀點。 2. 我會等別人問題說完再回答。 3. 我會耐心進行需要輪流的活動。 4. 我不會打斷別人的話語或干擾別人的活動。	自選教材	
第 4 週	1		遵守規則	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能瞭解團體的基本規範。 2. 能適當表現被團體接受的行為。 3. 能反省自己的行為。 4. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	1. 能說出需要遵守的規則。 2. 能說出行為的好與壞。 3. 能說出每個人有不同的身體界線。 4. 能做出合宜的行為反應。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 5 週	1								
第 6 週	1								
第 7 週	1								
第 8 週	1								
第 9 週	1								
第 10 週	1	保持適當的距離							
第 11 週	1								
第 12 週	1								
第 13 週	1								
第 14 週	1								
第 15 週	1								
第 16 週	1								
第 17 週	1								
第 18 週	1								
第 19 週	1								
第 20 週	1								
第 21 週	1								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	友善的談話	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能以和善的語氣說話。	1. 課前暖身 2. 情境模擬	1. 能以和善的語氣態度表達自	影片、繪本、桌遊、
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1	聊天高手	各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	2. 能以正向的觀點來表達對人事的看法。 3. 我會禮貌地與他人分享自我的經驗 4. 我會禮貌地與他人結束對話。	3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	己的觀點。 2. 能對人事說出正向的評論。 3. 我會用有禮貌的語言與他人分享自我的經驗。 4. 我會用有禮貌的語言與他人結束話題。	自選教材							
第 4 週	1		團體的基本規範	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能表現出守規的行為。 2. 能判斷行為與後果的關係做出正確的判斷。 3. 能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	1. 能遵守團體的規定，不違規。 2. 在情境中能選擇做出適當的行為。 3. 能說出每個人有不同的身體界線。 4. 能尊重別人不做讓人不舒服的舉動。	影片、繪本、桌遊、自選教材						
第 5 週	1														
第 6 週	1														
第 7 週	1														
第 8 週	1														
第 9 週	1														
第 10 週	1														
第 11 週	1									同理與尊重					影片、繪本、桌遊、自選教材
第 12 週	1														
第 13 週	1														
第 14 週	1														
第 15 週	1														
第 16 週	1														
第 17 週	1														
第 18 週	1														

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。