

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決的能力。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	分辨複雜的正負向情緒與強度、能適當地與人溝通、面對困難時能尋求同儕或師長的協助、欣賞同學的優點							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己在事件當下的情緒(感覺)及原因。 2. 能參與課堂與同儕活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	我會等一下	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。生 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在小組討論中選擇適當時機表達。 2. 能適當的表達自己的看法。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練	1. 能選擇適當時機說話不插嘴。 2. 能適當的說出自己的看法。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1					4. 回饋與修正		
第 6 週	1	我可以一起嗎?	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 生 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 能用適當的語言、動作加入別人的活動或遊戲。 2. 能用適當的語言、動作邀請別人加入自己的活動或遊戲。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能有禮貌地開口詢問或肢體動作加入別人的活動或遊戲。 2. 能有禮貌地詢問或肢體動作邀請別人加入自己的活動或遊戲。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	輸了沒關係	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。	1. 能使用策略選擇有利的情境。 2. 透過比賽或遊戲體會輸與贏。 3. 表達自我的負面情緒。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能選擇對自己較為有利的情境。 2. 能說出比賽或遊戲有輸有贏。 3. 能以被接受的方式表達自我的負面情緒。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	我會說不	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 生 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 練習在面對各種衝突情境時，不生氣。 2. 學習使用可被接受的方式回應衝突。 3. 有禮的拒絕別人的要求。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能不生氣地面對衝突的情境。 2. 能以可被接受的方式回應衝突。 3. 我能禮貌地拒絕別人的要求。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決的能力。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	分辨複雜的正負向情緒與強度、能適當地與人溝通、面對困難時能尋求同儕或師長的協助、欣賞同學的優點							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說出自己在事件當下的情緒(感覺)及原因。 2. 能適當地參與課堂與同儕活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週	1	有問題，我 會說	特社 1-II-1 嘗試因 應與處理基本的 情緒及壓力。 品 E3 溝通合作與	社 A-II-1 基本情 緒的表達。	1. 能分辨自己的情緒， 並表達出來。 2. 產生負面情緒時，能 嘗試轉移注意力或	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境 演練	1. 能說出或以情緒 卡表達自己的情 緒。 2. 生氣或不開心 時，我會改變想	影片、繪 本、桌遊、 自選教材
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1		和諧人際關係。		離開現場。	4. 回饋與修正	想開心的事，或離開。	
第 6 週	1	喜不喜歡，沒關係	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學習察覺他人高興、生氣的情緒。 2. 察覺別人跟自己喜好的不同。 3. 能體會每個人都會有各自喜歡的好朋友。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能辨識他人高興、生氣的情緒。 2. 能接受別人跟自己喜好的不同。 3. 能接受每個人都會有各自喜歡的好朋友。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	我可以做到	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 2. 能依指示完成工作。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能在他人說話時保持安靜目光注視對方。 2. 能聽從指令完成簡單的工作。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	口說好話	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 體會說好話與交友的關係。 2. 練習表達出有利於友誼的語句。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	1. 能表達出說好話與交友的關係。 2. 能說出有利於友誼的語句。	影片、繪本、桌遊、自選教材
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。