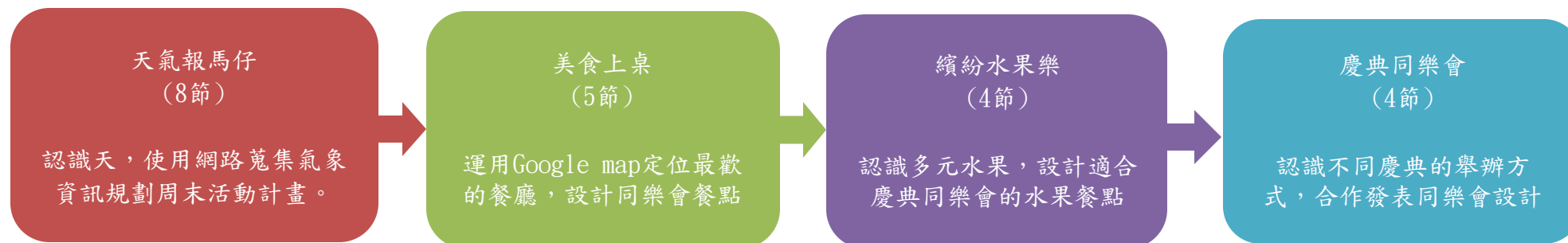


臺南市南區日新國民小學112學年度(第一學期)四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慶典樂無窮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與互動:藉由透過認識中西方慶典文化差異,設計與參與慶典同樂會與他人進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生從認識廟會與聖誕節中西文化習俗之異同,從中認識並包容文化的多元性,藉由學習天氣,水果與餐點的表述,擬訂設計慶典同樂會活動與同學一同參加。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	設計慶典同樂會: (1)考量天候設計慶典同樂會活動 (2)規劃慶典同樂會活動的美食餐點與水果 (3)小組合作上台發表活動設計				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第一單元 天氣報馬仔 (社交)	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 天氣與活動的英語詞彙與句子 2. 辦理慶典活動因應天候不佳的因應策略 3. 氣象局網站資訊 4. 週末活動計畫內容				
學習目標		1. 能說出課堂中所學的天氣與活動英語字詞 2. 能使用簡易的日常生活用與討論天氣與活動 3. 能討論並蒐集辦理慶典活動因應天候不佳的調整策略 4. 能蒐集與整理氣象局網站資訊，設計個人週末的活動計畫				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		8	【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生週末假日通常會做哪些活動?家人們是否會一起出遊?出遊前會做哪些準備呢? 【發展活動】 1. 觀賞與列舉:教師播放認識天氣簡報，認識各種天氣(cloudy, rainy, snowy, sunny, windy)。 2. 推測與發表:學生根據老師提供的圖片和英語，發表看看這是哪一種天氣型態?	發表:正確說出天氣的英語詞彙	認識天氣簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

3. 發表:教師請學生分享在這些不同天氣型態時,個人有哪些難忘的經驗獲感受?例如:在台灣比較少遇見下雪的時刻,學生會想要玩雪嗎?學生印象中或幻想中的雪是怎樣子的?

4. 練習:教師請學生兩兩一組,進行英語對話練習:

(A)你知道明天(星期一~星期日)的天氣狀況如何嗎?How' s the weather on Monday(~Sunday)?

至少 2 個

練習:依據天氣
進行適當的對話
練習至少一次

	<p>(B)明天(星期一~星期日)會是 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:教師給學生詞卡,學生上台根據詞卡用肢體動作與表情,讓台下同學猜猜自己抽到哪一張天氣英語詞彙。</p> <p>2. 閃示卡與複習:教師運用閃示卡,讓學生快速認識並念讀各種天氣詞彙。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:上次我們學過哪些和天氣有關係的英語詞彙?教師閃示詞卡讓學生快速念讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與聆聽:教師播放網路影片,讓學生從天氣影片中,對於這些天氣的英語詞會有更深刻的了解。教師可請學生仔細聆聽在影片中,有介紹哪些天氣型態?</p> <p>2. 創作:教師發下一張 A4 白紙,請學生任選 2-4 種天氣型態,並且自己製作天氣中英語詞彙圖卡。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表與分享:教師請學生上台分享自己為何選擇這些天氣?還有這些創作圖畫的心得。教師可鼓勵學生利用所學的英語詞會進行雙語介紹。 第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生,假日期間可以從事哪些活動?</p>	<p>表演:從觀察同學的肢體表演猜出正確的天氣英語詞彙</p> <p>製作:至少兩種天氣詞彙卡</p> <p>發表:上台分享自己設計的詞彙卡至少 20 秒</p> <p>發表:正確說出</p>	<p>天氣影片</p> <p>各種活動簡報</p>
--	--	--	---------------------------

	<p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與發表:教師播放認識活動簡報,認識各種活動,如:dance, sing, read, draw, swim, ride a bike...等。</p> <p>2. 推測與發表:學生根據老師提供的圖片和英語,發表看看看這是哪一種活動?</p> <p>3. 發表:教師請學生分享在這些不同活動時,個人有哪些難忘的經驗?是否做過哪些特殊的戶外活動?例如:騎腳踏車,溜冰,演奏樂器...等。</p> <p>4. 對話練習:教師設計簡易的英語對話,讓學生能夠進行兩兩一組的對話練習,如:</p> <p>(A) 這個星期六你有空嗎?Are you free on Saturday? 要不要和我一起 去...Would you like to...?(加入活動名稱)</p> <p>(B) 可以/抱歉,我這個星期六已經有安排事情了,下次再和你一起玩。 Yes, I am. No, I' m not.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:教師給學生詞卡,學生上台根據詞卡用肢體動作與表情,讓台下同學猜猜自己抽到哪一張活動英語詞彙。</p> <p>2. 閃示卡與複習:教師運用閃示卡,讓學生快速認識並念讀各種活動詞彙。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:上次我們學過哪些和活動有關係的英語詞彙?教師閃示詞卡讓學生快速念讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與聆聽:教師播放網路影片,讓學生從各種活動影片中,對於這</p>	<p>活動的英語詞彙 至少 2 個</p> <p>練習:依據活動 進行適當的對話 練習至少一次</p> <p>表演:從觀察同 學的肢體表演猜 出正確的活動英 語詞彙</p> <p>創作:二維表格</p>	<p>活動影片</p>
--	---	---	-------------

	<p>任務:請你根據這張圖表上的資訊，設計出自己的周末活動計畫。(天氣和活動的部分請用英語詞彙撰寫)</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與設計:教師發下週末活動計畫(內含天氣與活動設計)，並且告知學生進行計畫時應該注意的事項。 2. 教師巡視行間，提供學生適當的協助。 3. 查詢:教師指導學生利用教室內的電腦，可以透過網路翻譯或英語字典查詢自己要知道的詞彙英語。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享:教師請學生上台發表並與同學分享自己設計的周末活動計畫表。教師鼓勵學生利用英語進行發表。可練習使用英語句型。 2. 提問:教師請台下同學聽完後給與發表同學正向回饋，也可進行提問。 3. 統整:教師統整本單元重要內容:天氣(cloudy, rainy, snowy, sunny, windy)和活動英語詞彙(dance, sing, read, draw, swim, ride a bike…)等。 <p>第八節課結束</p>	<p>發表:說出自己的週末計畫活動表內容，至少包含一個英語天氣和活動詞彙</p>	<p>週末活動計畫表</p>
--	--	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第二單元 美食上桌	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容 (校訂)	1. 食物的英語詞彙 2. 點餐簡易句型 3. Google map 操作方式4. 生活中常見 的各國美食 5. 適合同樂會的美食				
學習目標		1. 能聽懂課堂中所學的食物英語詞彙 2. 能聽懂點餐的簡易句子並進行對話 3. 透過同儕合作進行英語點餐對話角色扮演實作 4. 能使用 Goole map 定位出社區中自己最喜歡的異國美食餐廳位置 5. 透過同儕合作與討論探究出適合同樂會的美食餐點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	5	【引起動機】 1. 提問和發表:教師詢問學生:你最喜歡吃什麼食物?為什麼你會喜歡這項食物? 【發展活動】 1. 觀賞與仿說:教師播放認識食物簡報,認識各種食物(hamburger, hot dog, cake, pizza, juice, water, ice cream, dumpling, conge)。學			發表:說出食物的英語名稱	各種食物簡報

	<p>生跟隨老師仿說和認識食物的英語詞彙。</p> <p>2. 發表:教師請學生分享在這些不同食物, 個人有哪些難忘的經驗獲感受?例如:喜歡吃哪種口味的漢堡?除了麥當勞的漢堡, 有沒有吃過其他店家的漢堡?有什麼不一樣?等問題。</p> <p>4. 練習:教師請學生兩兩一組, 進行英語對話練習:</p> <p>(A) 那些是什麼? What are those?</p> <p>(B) Oh, they' re hot dogs. Do you like hot dog?</p> <p>(A)Yes, I do. Yummy! / No, I don' t.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表與互動:教師發給學生食物九宮格賓果, 在教室中隨意找一位同學詢問對方是否喜歡這九宮格內任一種食物, 喜歡的就寫 0, 不喜歡的就畫 X, 看看是否能順利把 0 連線。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習與發表:教師詢問學生上次學過哪些食物?教師可以閃示食物圖卡, 學生說出圖卡上的食物英語。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:</p> <p>(1) 你到餐廳時, 會如何點餐?由誰幫你點餐?他通常會問什麼問題?</p> <p>(2) 點餐時, 你會說些什麼內容? 例如:說明品項, 數量, 特別需求...等。</p> <p>2. 示範與練習:教師擔任店員角色, 把食物圖卡放在黑板上, 營造出餐廳的氣氛。教師詢問學生:What do you want? 學生根據自己喜歡的食物點餐, 學生可以說: I want some milk. I want some pizza. 接著老師說:Here you go. 學生則回應: Thank you.</p> <p>3. 教師請學生排隊一個一個進行角色扮演活動練習。先由老師擔任店員主問, 然後同學則擔任顧客點餐。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>演練:使用英語點餐</p> <p>發表:用英語詢問對方是否喜歡某種食物</p>	<p>食物九宮格賓果</p> <p>食物圖卡</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>1. 角色扮演:教師把學生分成兩組，一組擔任店員，另一組擔任顧客，可以輪流練習顧客和店員的台詞。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師準備鹽埕社區常見的異國美食圖片，如：義大利麵，日式料理，牛排西餐，越南料理，韓式料理等。教師詢問學生： (1)你看到哪些食物？你知道這些食物的名稱嗎？ (2)你是否吃過這些食物？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生發表自己最想要吃的異國料理，並且說明原因。如：我最想要吃義大利麵，因為我喜歡義大利麵的口感和灑在上面的起司。 2. 列舉:教師請學生小組討論列舉住家附近有吃過的異國料理，學生把住家附近的異國美食紀錄下來。 3. 發表:教師請各小組上台分享討論的結果，並且將小白板放在黑板上，讓每位同學都能看見彼此的答案。 4. 統整與摘要:教師請同學根據各小組答案，觀察並統計看看是否有哪個異國料理是大家住家附近最常出現的？想想看為什麼？有哪個異國料理很獨特，不常見？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 互動與練習:教師發下小卡片，學生在小卡片上自己寫下最喜歡的異國料理英語。然後進行兩兩互動，兩人碰面時可以先問對方： Do you like Japanese food? 如果遇到喜歡的，則搭車變成一條長龍，看看整個教室中，學生最後會出現幾條長龍，也就是該班學生最喜歡的異國料理種類。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p>	<p>演練:運用英語進行點餐練習</p> <p>發表:生活中常見的異國美食</p> <p>發表:詢問對方是否喜歡某種異國料理</p>	<p>異國美食圖片</p> <p>小卡片</p>
--	--	--	--------------------------

	<p>1. 觀察與發表:教師打開 Google 地圖,詢問學生是否有使用過 Google Map 的經驗?在什麼時候會使用?(學生可能會表示爸爸媽媽開車時會使用...等)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察與發表:教師使用 Google Map 功能,查詢社區中的異國料理餐廳位置。教師請學生利用 Google Map 功能,看看學校附近有哪些異國料理餐廳。</p> <p>2. 分享:教師詢問學生住家附近有沒有哪一間很好吃的異國料理餐廳?請學生說出該餐廳的名字,教師運用 Google Map 查詢系統看看是否能找到這間餐廳的位置。</p> <p>3. 蒐集與紀錄:教師發下我最喜歡的異國料理餐廳學習單,請學生回家後將想跟同學分享的異國料理餐廳資訊,利用網路查詢後紀錄下來,並且可畫上這間餐廳最好吃的一道料理,下次帶來和同學們分享。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 應用與分享:教師請學生一個一個上台練習使用 Google Map 的查詢系統,選擇一間社區內的異國料理餐廳,並且在 Google Map 上定位,可製作出屬於鹽埕社區異國美食地圖。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀看與思考:教師播放慶典活動影片,詢問學生:你看到了哪些美食?你覺得用這些美食辦理慶典同樂會適合嗎?我們期末將辦理慶典同樂會,你是否可以想一想哪些美食適合同樂會呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論:教師請學生進行分組討論:辦理慶典活動時,餐點準備應該要注意哪些事項?或應該要注意哪些問題?</p> <p>2. 發表與統整:教師請個小組上台分享辦理慶典時,餐點準備應該要思考的面向,並且協助統整。</p>	<p>紙筆:完成我最喜歡的異國料理餐廳學習單</p> <p>操作:使用 Google Map 定位社區異國料理餐廳,做成美食地圖</p> <p>發表:為慶典同樂會設計的美食餐點</p>	<p>Google Map 線上地圖</p> <p>我最喜歡的異國料理餐廳學習單</p>
--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	<p>3. 討論與設計:教師請學生依據辦理慶典同樂會準備餐點應注意事項，為慶典同樂會設計適合的美食餐點。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生一一上台發表自己為慶典同樂會設計的美食內容。</p> <p>2. 回饋與省思:教師請台下同學給與發表同學回饋，並且說出一項優點和一項可以改善的內容。</p> <p>第五節課結束</p>		
--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第三單元 繽紛水果樂	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容 (校訂)	1. 水果的英語詞彙 2. 水果圖創作方式 3. 適合慶典同樂會的水果				
學習目標		1. 能辨識課堂中所學的水果英語詞彙 2. 能運用多媒材方式進行水果圖創作 3. 能透過同儕合作探究並設計出適合慶典同樂會的水果				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	【引起動機】 1. 觀察與發表:教師預先把一些水果模型或圖卡藏在教室的各個角落。 教師問: (1) 你平時喜歡吃水果嗎?最愛吃哪一種水果? (2) 請你在教室內找一找,有沒有找到哪些水果被藏起來了。 【發展活動】 1. 探索:學生開始在教室內找水果圖卡,找到了就說 I got it! 2. 辨識與複誦:教師陳列所有的水果圖卡,並且帶領學生認識這些水果的英語(apple, banana, orange, weatermelon) 3. 發表:教師詢問學生:除了這些水果之外,你還知道哪些水果的英語?		發表:水果的英 語詞彙	水果圖卡

	<p>學生自由舉手發表並分享，教師可將學生說出來的寫在黑板上。</p> <p>4. 觀賞:教師播放 Handa' s surprise 繪本的影片，請學生仔細看影片內容</p> <p>5. 提問與發表:教師詢問學生:</p> <p>(1)你看到繪本中出現了什麼水果?有幾種?(2) 故事中讓你印象最深刻的視什麼?</p> <p>(3) 你知道肯亞在什麼地方嗎?(教師可利用地球儀或 Google 地球的軟體讓學生知道肯亞和台灣的位置與相對距離)</p> <p>(4) 這本書介紹了好多熱帶水果，什麼是熱帶水果阿?(教師可根據學生的認知簡單說明)你還在台灣看過哪些熱帶水果嗎?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 朗讀:教師將學生分組，進行接力朗讀遊戲，讓全班同學共同完成 Handa' s surprise 繪本的朗讀。</p> <p>2. 修正與回饋:教師可根據學生的朗讀給予鼓勵和肯定，並針對部分發音給予指導。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶和發表:教師詢問學生:還記得上次我們讀過哪一本繪本嗎?教師拿出 Handa' s surprise 繪本</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 朗讀:教師帶領學生再次進行 Handa' s surprise 繪本的朗讀活動。</p> <p>2. 提問與發表:教師根據文本內容提問，並且與在地生活結合:</p> <p>(1)在繪本中出現的水果，也有出現在我們日常生活中嗎?你去哪些地方可以買到這些水果?</p>	<p>朗讀:和同學共同完成至少一次的英語文本朗讀</p> <p>發表:正確回答繪本內問題</p>	<p>Handa' s surprise 繪本影片</p> <p>Google 地球</p> <p>Handa' s surprise 繪本</p>
--	--	--	--

	<p>(2) 請你形容一下這些水果吃起來的口感或味道。</p> <p>(3) 水果除了平日在家享用，還有什麼功用？學生發表：可以做成果汁，冰沙，水果冰，入菜…等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 討論與發表：教師請學生進行小組討論並上台發表：除了平日在家和家人享用，在什麼情境你還會看見水果？如：去餐廳吃飯吃到最後一道菜，拜拜的時候，有人住院了會送水果，辦理慶典活動時…等。</p> <p>2. 預告：教師引導學生除了生活中看到水果，其實在繪畫作品中也會有很多水果，以前的畫家也很常畫水果的靜物畫。教師引導學生可先回家看看一些畫家的水果靜物畫。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞與聆聽：教師播放阿爾欽博托畫作簡報。請學生仔細聆聽關於該名畫家作品的介紹。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表：教師詢問學生</p> <p>(1)關於這位畫家的介紹，你認識他哪些事情？</p> <p>(2)你覺得他的畫看起來帶給你什麼感受？(3)</p> <p>你喜歡他的畫風嗎？為什麼？</p> <p>2. 試探與創作：教師發下水果創作圖，請學生自己思考一下要創作哪種水果，並且如何設計水果的樣式與風格，教師鼓勵學生使用不同的媒材進行創作，如：彩色筆/水彩/蠟筆/剪貼…等各種方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 觀看與發表：教師請學生一一上台分享自己的畫作並說明自己的創作</p>	<p>創作</p> <p>發表：至少一項會看見水果的情境</p> <p>發表：回答關於阿爾欽博托畫家的問題至少一題</p> <p>紙筆：完成水果創作圖</p> <p>發表：自己的水</p>	<p>阿爾欽博托畫作簡報</p> <p>水果創作圖</p>
--	--	--	-------------------------------

	<p>理念。</p> <p>2. 票選與發表:教師請學生進行票選,看看哪個創作作品是自己最喜歡的創作作品。教師公布結果,可給獲獎同學一份小禮物,並且請獲獎同學發表自己的得獎感言。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀看與思考:教師播放慶典活動影片,詢問學生:上次我們為慶典同樂會準備了餐點?餐點後總會有一些水果,哪些水果適合出現在慶典同樂會呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與探究:教師請學生進行分組討論:辦理慶典同樂會時,如果要準備水果,應該要注意哪些事項?哪些水果適合在慶典中使用?</p> <p>2. 發表與統整:教師請各小組上台分享辦理慶典時,水果準備應該要思考的面向,並且協助統整。(如:水果是否易壞?是否好處理?是否費用太高?大家喜歡吃嗎?)</p> <p>3. 設計:教師請學生依據辦理慶典同樂會準備水果應注意事項,為慶典同樂會設計適合的水果餐點至少三項,並須說明理由。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請各小組上台發表為慶典同樂會設計的水果。</p> <p>2. 回饋與省思:教師請台下同學給與發表同學回饋,並且說出一項優點和一項可以改善的內容。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>果創作畫創作理念和設計</p> <p>票選:選出自己最喜歡的水果創作圖</p> <p>發表:準備水果時應該要注意的事項至少一項</p> <p>發表:適合慶典同樂會使用的水果至少三種</p>	
--	--	---	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第四單元 慶典同樂會	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視榮譽感 ，並展現負責的態度。				
	學習內容 (校訂)	1. 聖誕節的由來與相關用語 2. 慶典同樂會的活動設計				
學習目標		1. 能了解聖誕節的由來與相關用語，並認識國外聖誕節的習俗 2. 能參與聖誕節活動，體會不同節慶文化與生活間的關係 3. 能透過團隊合作，參加慶典同樂會活動，遵守紀律，分工合作，展現負責的態度。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	<p>【引起動機】</p> <p>1. 發表與提問:教師詢問學生，從九月到十二月，我們有度過哪些節日?請你說說看?例如:教師節，中秋節，有學生可能會提到聖誕節。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師播放聖誕節的簡報，帶領學生認識聖誕節的由來，以及聖誕節的相關用語</p> <p>2. 念讀:教師帶領學生認識聖誕節常見物品和用語的英語詞彙和句型。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 互動與練習:教師擺放聖誕節相關圖卡和詞彙卡，讓學生進行小組闖關活動，由老師說出英語，學生指認圖卡。之後變換角色，可由學生擔任關主說出英語，其他同學搶圖卡。</p> <p>第一節課節數</p>		<p>發表:說出聖誕節由來</p> <p>發表:聖誕節相關英語詞彙至少一個</p> <p>實作:進行聽英語指認圖卡配對活動至少正確答道一次</p>	聖誕節簡報

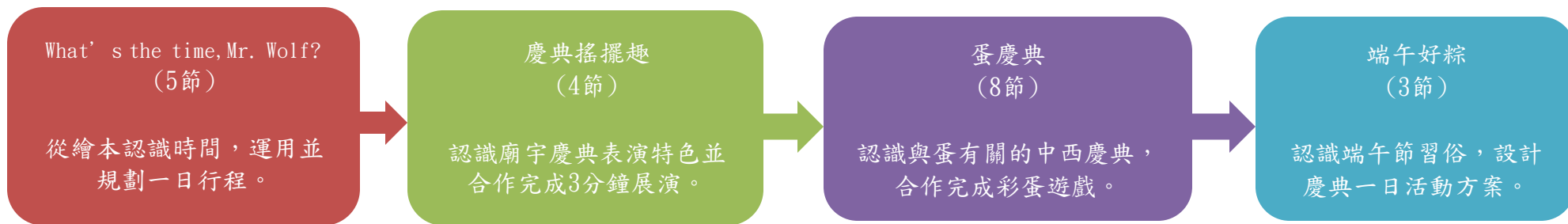
	<p>【引起動機】</p> <p>1. 複習:教師閃示和聖誕節有關係的圖卡,喚起學生記憶並且學生能夠看圖說出正確的英語詞彙。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:提問與發表:教師詢問學生:</p> <p>(1) 你所認識的聖誕節慶裡,會出現哪些東西?</p> <p>(2) 請分享你參加聖誕節活動的經驗,或者你曾看過聖誕節相關的擺設。</p> <p>(3) 哪些是聖誕節會做的擺設? 這些擺設有什麼特別的用處?</p> <p>(4) 你也會想要在家中布置聖誕節氣氛嗎?為什麼?</p> <p>(5) 為什麼台灣也會過聖誕節?如果不是基督徒,也能過聖誕節嗎?</p> <p>(6) 你覺得聖誕節和我們鹽埕在地的宗教哪個節日很像?(神明誕辰)</p> <p>2. 討論與發現:教師請同學進行小組討論:我們在地神明誕辰時,會做哪些慶典活動?和聖誕節的慶典活動有哪些不同的或相同的地方? 學生討論後將答案寫在小白板上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請各各組上台發表討論結果。</p> <p>2. 統整:教師統整同學們的內容,帶領學生連結國外的聖誕節和台灣傳統慶典間的關係。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀賞:教師播放國外進行聖誕節唱詩歌的活動影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問大家剛才聽到了什麼?影片中的人在進行什麼活動?為什麼要做這項活動呢?慶典有哪些活動</p>	<p>發表:根據老師的提問至少正確回答一題</p> <p>紙筆:將中西慶典異同處寫在小白板上至少各一項</p>	<p>聖誕節圖卡</p> <p>聖誕節唱詩歌影片</p>
--	--	---	------------------------------

	<p>2. 討論:教師詢問學生:像是這一類的慶典還有各項不同的活動或遊戲,你覺得我們各小組可以為期末的慶典同樂會設計哪些表演或活動?</p> <p>3. 合作與設計:小組討論能在慶典同樂會上進行的表演活動或帶領大家進行的遊戲項目。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:各小組上臺說明將在期末慶典同樂會中表現哪些表演活動或遊戲,並且說明如何預先準備和進行小組分工合作。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 設計與規劃:教師請學生以小組合作討論,利用本學期所學的英語詞彙設計一個屬於班上的慶典同樂會活動流程,並且思考日期/天候狀況/餐點/水果/活動等面向。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 團隊合作與發表:小組合作進行發表慶典同樂會的規劃流程</p> <p>(1)活動當天的天氣如何?</p> <p>(2)我們準備了哪些餐點或水果?</p> <p>(3)我們預計要進行哪些表演活動或遊戲?</p> <p>教師可鼓勵學生使用所學過的英語詞彙發表和回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 票選與應用:教師請學生票選哪一小組的活動設計和餐點規畫最受大家喜愛。教師可利用學生設計的計畫,於期末時間由學生共同辦理一場同樂會活動,慶祝寒假來臨。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>發表:發表慶典活動需要考量的項目至少一項</p> <p>發表:團隊合作設計慶典同樂會的活動流程</p> <p>票選:自己最喜歡的活動規劃至少一組</p>	
--	---	---	--

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慶典樂無窮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形,探索端午節慶與生活的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通,藉由擬定端午節歡慶方案並透過藝術知能創作彩蛋,創新設計粽子料理,歡度端午慶典。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務須 說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	歡慶端午節方案: (1)分享一日行程表(時間/活動/家中地點) (2)小組設計3分鐘慶典活動表演 (3)創作彩蛋並進行解謎活動 (4)設計創意粽子料理				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第一單元 What' s the time mr wolf	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習內容 (校訂)	1. 繪本 What' s the time mr wolf 的詞句 2. 一日行程內容				
學習目標		1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本中的句子 3. 能合宜規劃一日行程並落實行動。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程。		時間節 數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		5	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問和發表:教師詢問學生:</p> <p>(1)你平常幾點起床?幾點上學?幾點睡覺?</p> <p>(2)假日時間也是相同時間起床嗎?會比較晚起床嗎?為什麼?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 互動與發表:教師可呈現 What' s the time Mr. wolf 繪本圖卡與學生進行猜猜幾點鐘的遊戲</p> <p>(1)老師請學生問: What' s the time, Mr. Wolf?</p> <p>(2)老師給學生一個範圍,例如:8-10 點</p> <p>(3)學生猜出正確的答案者,可以上來把圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 排列:教師請學生觀察圖卡上的訊息,根據自己的經驗,小組討論這些圖卡依據時間的排列順序為何?</p> <p>3. 發表:教師請各小組上台發表討論的結果,並且檢視看看是否有哪些組別的答案不同。</p>	發表:針對老師的 提問至少回答一題	繪本 What' s the time Mr. wolf 圖卡	

【綜合活動】

1. 省思與分享:教師詢問學生

(1)從這個圖卡上，Mr, Wolf 有哪些例行事務和你是相同的?哪些又是不同的?為什麼會不同?

2. 預告:教師向學生預告下次要進行的課程內容。請學生回家自己觀察並紀錄自己的生活作息。

第一節課結束

【引起動機】

1. 提問和發表:教師詢問學生:
- (1) 你會看時鐘嗎? 你家的時鐘是哪一種?你覺得哪一種鐘比較清楚?為什麼?
- (2) 教師拿出一個時鐘,撥出一個時間,詢問學生:你知道現在幾點鐘嗎?
- 【發展活動】**
1. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報,並且帶領學生進行朗讀練習。可以一開始學生先問: What' s the time Mr. wolf。
2. 認識與練習:教師指導學生認識時間的英語詞彙。
What time is it? What' s the time, Miss Li?
整點:It' s ten o' clock.
3. 紙筆與發表:教師發下九宮格空白圖,然後抽點一位學生上台,用時鐘撥出一個時間,然後不給台下同學看見。
台下學生先問: What time is it? 000
台上學生則看著時鐘說: It' s N(數字) o' clock.
台下學生必須根據聽到的在九宮格其中一格中畫下正確的鐘面。
- 【綜合活動】**
1. 發表:教師請學生排列成五排,可以找出五個小幫手,然後發給五個小時鐘。每組學生排列成一排進行評量,由關主小幫手撥出整點時間並且詢問: What time is it? 學生則看整點時間鐘面回答。
2. 統整:教師從繪本統整時間整點報時的活動,讓學生可再強化實用性。

發表:說出時間詞彙

紙筆:完成時間九宮格圖

發表:正確報讀整點鐘面

繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報

	<p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶和發表:教師詢問學生:還記得上次我們讀過哪一本繪本嗎?教師拿出 What' s the time Mr. wolf 繪本</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報, 並且帶領學生進行朗讀練習。這一次由老師先問: What' s the time Mr. wolf?學生要說出時間和 Mr. Wolf 在做什麼事情。</p> <p>2. 複習與認識:教師指導學生平常時間除了整點, 還有半點。認識半點時間的英語詞彙。 What time is it? What' s the time, Miss Li? 半點:It' s ten thirty.</p> <p>3. 紙筆與發表:教師發下九宮格空白圖, 然後抽點一位學生上台, 用時鐘撥出一個時間, 然後不給台下同學看見。 台下學生先問: What time is it? 000 台上學生則看著時鐘說: It' s N(數字)-thirty. 台下學生必須根據聽到的在九宮格其中一格中畫下正確的鐘面。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生排列成五排, 可以找出五個小幫手, 然後發給五個小時鐘。每組學生排列成一排進行評量, 由關主小幫手撥出整點時間並且詢問: What time is it? 學生則看半點鐘時間鐘面回答。</p>	<p>發表:正確回答文本問題至少一題</p> <p>發表:說出半點鐘時間詞彙</p> <p>紙筆:完成時間九宮格圖</p> <p>發表:正確報讀半點鐘的鐘面時間</p>	<p>繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報</p>
--	---	--	--

	<p>2. 統整:教師從繪本統整時間整點報時的活動，讓學生可再強化實用性。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶和發表:教師詢問學生:在 What' s the time Mr. wolf 繪本中，你還記得他做了哪些事情?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報，並且帶領學生進行朗讀接力練習。這一次由 A 組學生先問: What' s the time Mr. wolf?B 組學生要說出時間，C 組學生則說出 Mr. Wolf 在做什麼事情。</p> <p>2. 創作與討論:教師發下半開海報紙，請學生進行小組討論發揮時間軸線的創意，將繪本中 Mr. Wolf 進行的各項活動依據時間軸線寫下來。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生上台發表小組所繪製的 Mr. Wolf 的一天。</p> <p>2. 分享與回饋:教師請台下同學仔細聆聽並且給予發表的組別正向回饋與分享。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:你是否還記得 Mr. Wolf 一天的行程?</p>	<p>朗讀:小組合作完成指定文本朗讀</p> <p>創作:根據繪本主角的一日行程繪製時間軸線活動表</p> <p>發表:繪本主角的一日行程</p> <p>紙筆:完成自己的</p>	<p>一日行程表</p>
--	---	---	--------------

		<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃:教師發下我的一日行程表，請學生利用所學的英語時間和活動詞彙寫下自己一天的行程內容。 2. 教師巡視行間，給予學生適當的協助。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享:教師請學生上台運用所學的時間和活動詞彙與同學分享自己的一日行程。 2. 提問與回饋:教師請台下學生聽完後可以針對台上同學進行提問或者給予正向回饋。 3. 教師統整本單元的重點:帶領學生複習 What' s the time Mr. wolf 繪本，並於生活中實用英語時間詞彙。 <p>第五節課結束</p>	<p>一日行程表</p> <p>發表:自己的一日行程內容</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第二單元 慶典搖擺趣(感恩)	教學期程	第6週至第9週	教學節數	4節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。英 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。				
	學習內容 (校訂)	1. 常見慶典表演 2. 表演中常見的動詞:dance, sing, run, jump 問 句:What are you doing? What s/he doing?回 答:I' m jumping. S/he' s running. 3. 表演設計				
學習目標		1. 能感受與欣賞常見的廟會慶典表演之特色 2. 能聽懂常見表演活動的動詞與簡易問句,並且根據問題正確回應 3. 能透過小組合作,創作簡短的慶典表演。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	【引起動機】 1. 觀賞與發表:教師播放國內廟會慶典表演影片,請學生仔細觀看影片,並且詢問學生看到哪些有趣的內容? 【發展活動】 1. 提問與發表:教師詢問學生 (1)你有參加廟會慶典表演的經驗嗎?參加過哪些廟會慶典?		發表:說出一項 自己參與過的廟	國內廟會慶典影片

	<p>(2) 在廟會慶典中會看到哪些有趣的活動?如:陣頭/拜拜/遊街/鑼鼓敲打..等</p> <p>(3) 你知道這些廟會慶典表演有哪些特殊的意義嗎?</p> <p>2. 認識與念讀:教師引導學生認識這些廟會活動或習俗中的動詞,如: dance, sing, run, jump</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 指認與發表:教師播放廟會表演簡報,讓學生觀察哪些時刻這些廟會陣頭或參與活動的人員會做出這些不同的動作。學生根據看見的影片或圖卡進行發表指認。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師請學生回憶上次學了哪些和動作有關係的詞彙?還認識哪些廟會習俗?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察與念讀:教師播放常見動詞簡報,指導學生常見動作的英語詞彙。閃示動作圖卡,詢問學生:What' s she/he doing? 學生則可運用學過的英語詞彙和短句回應:He / She is 000.</p> <p>2. 練習:教師請學生分成五組,每組有一個關主,關主拿著動作圖卡,騎他同學則根據圖卡回應。關主問 What' s she/he doing? 同組的同學則看圖用英語短句回應:He / She is 000.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演與發表:教師請同學上台抽題,然後將題目中的內容表演出來,台下同學則仔細觀察台上同學的動作,然後用英語回應他正在做什麼事情。</p>	<p>會經驗</p> <p>發表:說出廟會表演的意義</p> <p>指認:正確指認出指定的英語動作詞彙圖卡或影片片段</p> <p>發表:根據動作圖卡正確說出英語短句至少一次</p> <p>表演:表演抽到的情境動作</p> <p>發表:根據情境</p>	<p>廟會表演簡報</p> <p>常見動詞簡報</p> <p>常見動作圖卡</p>
--	--	--	---

	<p>2. 複習:教師帶領學生複習本節的動作英語詞彙。 第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習與發表:教師詢問學生是否還記得之前所學的動作和時間英語詞彙?教師帶領學生複習英語詞彙。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察與發表:教師抽出一組時序圖卡混亂排列在黑板上,教師請學生跟仔細觀察圖片中的內容:</p> <p>(1)教師請學生排列出正確的時序 (2)教師請學生說明圖卡的內容 (3)教師引導學生運用所學的英語進行說明和表達練習</p> <p>2. 操作與討論:教師可結合時序圖卡教具提供學生,教師請各小組抽一組圖卡,並且進行小組討論和觀察這組圖卡的正確時序應該如何排列,以及圖卡中的人物在進行哪些活動?請各小組盡可能練習用英語進行發表和故事串連。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請各小組帶著時序圖卡上台進行分享和發表。教師引導學生利用所學過的時間和活動英語詞彙進行分享。</p> <p>2. 預告:教師提醒學生下次上課將運用所學的英語詞彙進行小組表演,可利用課餘時間進行討論和練習。 第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 布置與準備:師生共同將教室布置成慶典表演舞台。</p>	<p>表演說出正確的動作詞彙</p> <p>操作:小組排列出圖卡的正確時序</p> <p>發表:小組用時間和活動英語詞彙發表圖卡的內容至少一張</p>	<p>時序圖卡</p>
--	--	---	-------------

	<p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與設計:教師請各小組同學事先討論並準備一場慶典表演活動，然後運用所學的內容上台先介紹然後進行 3 分鐘的演出。針對學生不知道如何用英語表達的演出，英語老師可協助提供擴充的單字詞彙學習。</p> <p>2. 練習:各小組運用 15 分鐘時間進行練習，分工合作，完成 3 分鐘的小表演。</p> <p>3. 教師巡視行間，提供各小組協助。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師引導學生先利用所學過活動英語詞彙進行介紹，然後再表演。</p> <p>2. 觀賞和回饋:教師請學生仔細觀賞，並且給予表演的同學正向回饋。</p> <p>3. 統整:教師統整本單元的重點:從廟會活動認識各種不同的動作詞彙。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>設計:3 分鐘的慶典表演活動</p> <p>發表:用英語進行簡單的表演介紹</p> <p>表演:小組合作完成一項表演</p>	
--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第三單元 蛋慶典 (活力背包客)	教學期程	第 10 週至第 17 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。英 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 參加團體活動，遵守紀律， 重視榮譽感 ，並展現負責的態度。				
	學習內容 (校訂)	1. 描述物品位置詞語: on in under by chair desk table 2. 描述家中場景詞語: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room 問句: Where is ~? Where are you? 回答: It' s... She/he is ... I' m ... 3. 端午節與復活節的習俗 4. 藏蛋遊戲規則				
學習目標		1. 能說出描述物品位置與家中場景的英語詞彙。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語並適當的回應。 3. 能欣賞中西節慶端午節與復活節的習俗活動。 3. 能透過找出彩蛋的解謎遊戲體會團隊合作的意義，遵守遊戲規則與紀律，並與同學合作完成任務。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		8	【引起動機】 1. 觀察與發表: 教師呈列一張家中平面圖，平面圖上擺放不同角色的圖案。教師詢問學生: 你看到什麼? 你的家有這些地方嗎? 如: bathroom,			家中平面圖

	<p>bedroom, kitchen, living room, dining room</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識與念讀:教室播放家中場景簡報,帶領學生認識並且學會家中各場景的英語詞彙 bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room。</p> <p>2. 對話練習:教師詢問問句:Where are you, 000? 學生則可以挑選家中任一場景回應老師:I' m in the 000.當學生越來越熟練,教師可挑選學生擔任詢問者,其他同學回應也可以。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生排列成五排,可以找出五個小幫手,然後發給小幫手家中情境圖。每組學生排列成一排進行評量,由關主小幫手閃示家中場景圖並且詢問:Where are you? 學生則看情境圖回答。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師演出在家中不同場景會進行的活動。例如:演出坐在沙發上看電視,教師詢問學生:Where am I? 學生可以回應:You are in the 000.教師詢問學生:你怎麼知道的?學生發表個人生活經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師陳列家中場景英語詞彙卡,詢問學生</p> <p>(1)在這個地方,你大多會做什麼事情?</p> <p>(2)在這個地方,不能做哪些事情?</p> <p>(3)你在家的時間裡,最常出現在哪些地點?</p> <p>學生根據老師的提問分享自己的居家生活經驗。</p> <p>2. 判斷與發表:教師陳列家中場景圖卡和活動卡,請學生針對兩者配對</p>	<p>發表:說出家中場景的英語詞彙至少一項</p> <p>發表:能針對老師的問題用英語回應</p> <p>發表:能根據情境圖說出正確的答案</p> <p>發表:自己在至少一個家中場景中的活動</p> <p>發表:能用英語回應老師的問題</p>	<p>家中場景簡報</p> <p>家中場景英語詞彙卡</p> <p>家中場景圖卡 家中場景活動卡</p>
--	--	---	--

	<p>的結果進行問答，例如：教師呈現客廳圖卡，然後拿出跑步的圖卡，詢問學生：Where is he? 學生回答：He is in the living room. 教師可再詢問 What' s he doing? 學生可回答：He is running. 教師又問：Can he run in the living room? 學生根據情境回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演與發表：教師請學生上台抽取家中活動描述單，學生根據描述單內的內容(如：坐在沙發上看電視)做出指定動作。教師詢問學生：Where is 000? 學生必須根據台上同學的演出觀察並說出 He/She is in the 000.</p> <p>2. 發表：教師詢問學生：他在這裡做什麼事情? 學生可以用中文或英語回應。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與探索：教師將一些物品藏在教室中，請學生在教室裡找出這些指定的項目(可結合物品圖卡或以前學過的食物/水果圖卡)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問和發表：教師詢問學生，你在什麼地方發現這項物品的?(1) 學生發表：它就放在桌上。教師可聽完學生的陳述立刻說： “On” the table.</p> <p>(2) 學生發表：它就藏在桌下。教師可聽完學生的陳述立刻說： “under” the table.</p> <p>(3) 學生發表：它就藏在椅子旁。教師可聽完學生的陳述立刻說： “by” the chair.</p> <p>(4) 學生發表：它就藏在盒子裡。教師可聽完學生的陳述立刻說：</p>	<p>表演：能根據情境表現出正確的動作</p> <p>發表：能說出標</p>	<p>物品位置簡報</p>
--	---	--	---------------

	<p>“in” the box.</p> <p>2. 認識與複誦:教師播放物品位置簡報，指導學生認識 on in by under 的用法。學生跟隨教師進行複誦，並了解位置的用法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作:教師帶領學生玩老師說的遊戲，結合位置場景進行實作評量。教師請學生拿起自己的鉛筆盒，聽指令將鉛筆盒放在正確的地方。例如老師說:on the table. 學生就要趕緊把鉛筆盒放在桌上。</p> <p>2. 修正與回饋:教師針對比較容易犯錯的位置介係詞進行澄清和回饋。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師閃示家中場景圖卡和物品位置圖卡，學生快速複習所學過的英語詞彙。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師表示在家中有許多東西，像是電視機/帽子/包包/桌子/椅子/帽子…等，教師可結合幼童的生活常用物品圖卡挑選合適的進行陳列。教師詢問學生:這些東西會放在家裡的什麼場景中?學生根據自己的家中擺設發表經驗。</p> <p>2. 聆聽與實作:教師陳列家中場景圖卡，然後抽出一張常見物品圖卡，然後對學生說:It' s on the bed.(或者老師直接說出該物品英語名稱也可以)，教師請學生上台操作，學生並須聽指令將圖卡放在正確的場景位置中。另外，under / in / by 在平面中比較難表現，所以老師可以透別提醒學生注意物品的位置，學生能夠練習到這三個單字的使用。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師進行小組搶答活動，由老師抽出某個物品，然後放在教室</p>	<p>示物品位置的英語詞彙至少一項</p> <p>實作:能聽教師的英語指令將物品放置在正確的位置</p> <p>實作:能聽從英語指令將物品放在正確的位置</p> <p>發表:能用英語說出物品擺放的位置至少一句</p>	<p>家中場景圖卡 物品位置圖卡</p> <p>常見物品圖卡</p>
--	---	--	--

	<p>空間內的任一地方，學生必須立刻按鈴搶答。例如：教師把書放在桌上，詢問學生:Where is my book? 學生須立刻按鈴搶答:It' s on the table.</p> <p>2. 修正與回饋:教師針對比較容易犯錯的位置介係詞進行澄清和回饋。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生是否有玩過藏東西的遊戲?通常會怎麼進行?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表:教師事先設計物品詞卡/地點詞卡/位置詞卡，然後分別請學生在三組詞組中各抽出一張，拼成一個完整句子。學生必須嘗試把這句話說出來，使其通順。</p> <p>2. 實作:教師延續上一個活動，這一次抽學生上台進行實作。學生必須根據三組詞卡所拼成的完整句，將指定的物品放在指定的地點之中。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作:教師將學生分成五組，各組派代表輪流進行實作測驗:教師抽出物品詞卡/地點詞卡/位置詞卡，各組代表必須搶按鈴念出完整句，並且將指定圖卡操作放在正確的地點內。</p> <p>第五節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與觀賞:教師向學生表視之前學了許多物品放置和家中情境的字彙，也玩了不少藏東西的遊戲。但大家知道國外有個節日就是玩藏東西的活動嗎?你知道是什麼活動嗎?教師播放關於復活節的慶典影片，請學</p>	<p>實作:能根據線索將物品放置在正確的地點或位置</p> <p>發表:根據線索說出完整句</p>	<p>復活節影片</p>
--	--	---	--------------

	<p>生專注觀賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生</p> <p>(1)剛才的影片中有提到為什麼會有復活節?是指誰復活?</p> <p>(2)復活節大多在哪一天舉行?</p> <p>(3)國外的復活節有彩蛋的活動,請你動腦想一想,彩蛋怎麼製作?</p> <p>(4)在我們的傳統節慶中,有和蛋有關係的節日嗎?(端午節/立蛋)</p> <p>(5)你知道端午節有哪些特別的活動嗎?</p> <p>2. 認識:教師播放復活節與端午節簡報,帶領學生更快速了解這兩個中西節日的相關活動,還有彩蛋由來與吃粽子的習俗。</p> <p>3. 討論與發表:教師請學生討論端午節和復活節在習俗上有何異同?學生發表小組討論結果。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 設計:教師發下彩蛋設計單,帶領學生進行彩蛋設計。學生完成自己的彩蛋設計圖。</p> <p>第六節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 展示:教師請學生將自己的彩蛋設計圖展示於黑板上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 欣賞與省思:教師請同學安靜觀摩他人的設計圖案,並且從他人的設計圖中尋求一些靈感,藉此可以修正自己的設計圖。</p> <p>2. 創作:學生拿回自己的設計圖,教師發下彩蛋球體,然後可以經過剛才的觀摩後進行修正調整,或者運用多元媒材為自己彩蛋上色。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>發表:至少回答一題關於復活節的問題</p> <p>發表:能說出端午節和復活節的異同</p> <p>紙筆:完成彩蛋設計圖</p> <p>實作:完成個人彩蛋</p>	<p>復活節簡報</p> <p>彩蛋設計圖</p> <p>彩蛋球體</p>
--	--	---	---------------------------------------

	<p>1. 分享:教師請學生上台分享學生創作完畢的彩蛋圖。學生說明自己的圖案設計和創作靈感。</p> <p>2. 預告:教師請學生回家持續完成彩蛋，並且下次要將自己的彩蛋帶來教室。</p> <p>第七節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 展示:教師請學生展示自己已經完成的彩蛋。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與設計:教師說明等一下要進行藏彩蛋的遊戲，進行小組 PK 賽。兩兩捉對廝殺。但是每一組都必須幫自己的彩蛋用英文寫下位置介係詞/物品名稱，如: On / table. 然後兩組分別進行活動，其他同學不能出聲干擾。所以每一組假設有五位成員，五顆彩蛋，就根據藏的地方寫出介係詞和物品名稱。(會出現許多組合)</p> <p>2. 應用與實作:各組將自己的位置介係詞和物品名稱都寫好，放進袋子中。然後教師進行抽籤兩隊進行PK 賽。當 A 組先藏自己的彩蛋時，B 組同學就必須離開教室或其他方式(以不能看見藏東西的過程為主)。當 B 組同學返回教室時，可以打開 A 組是先寫好的詞卡，然後開始根據線索收集，當找到時必須說: I got it. It' s on the table/under the chair/by the table/in the box. 以此類推。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請學生分享找彩蛋和藏彩蛋的心得。</p> <p>2. 統整與應用:教師統整本單元的重要內容，並請學生各自回到家中藏彩蛋，然後並且寫下一句英語短句告知家人彩蛋藏在什麼地方，如:It' s in the room.? 然後請學生回家與家人互動，並且有機會和</p>	<p>發表:自己的彩蛋設計理念</p> <p>設計:所藏彩蛋位置的英語詞彙線索至少一項</p> <p>實作:根據線索至少找到一顆同學的彩蛋</p> <p>發表:自己藏彩蛋和找彩蛋的心得</p>	
--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	老師分享在家中玩藏彩蛋遊戲的心得。 第八節課結束		
--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		第四單元 端午好粽	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容 (校訂)	1. 與端午節有關之習俗活動 2. Row the dragon boat 歌詞 3. 粽子料理設計方式 4. 慶祝端午節的方式				
學習目標		1. 能感受與欣賞端午節划龍舟活動習俗的特色。 2. 能看懂課堂中所學的歌曲句子 3. 能使用想像力，豐富創意粽子料理的創作主題。 4. 設計端午慶典一日活動方案，體會端午文化				
學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		4	【引起動機】 1. 提問與發表:教師展示手中的粽子，詢問學生:你知道這是什麼嗎? 有吃過這項食物嗎?看到這項食物，會讓你想到哪個節日呢? 【發展活動】 1. 觀賞與認識:教師播放端午節簡報，帶領學生了解端午節慶典活動。 2. 提問與發表:教師詢問學生 (1)請問端午節在哪一天? (2)端午節有哪些特別的慶典活動?如:立蛋/划龍舟/戴香包	發表:至少正確 回答一題端午節 問題	端午節簡報	

	<p>(3)台南市的龍舟賽在哪裡舉行? (4)端午節主要紀念誰? (5)端午節主要的食物是什麼?為什麼要吃粽子?粽子的由來為何? 3. 認識與複誦:教師指導學生認識與端午節有關係的英語詞彙,如:粽子,划龍舟,端午節,立蛋...等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核:教師進行閃示卡練習,快速閃示與端午節活動圖卡,學生可以看圖說出對應的英語詞彙。 2. 分享:教師請學生分享和端午節有關係的經驗與難忘的回憶。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 聆聽:教師播放歌曲 Row the dragon boat,請學生仔細聆聽。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生,剛才那首歌曲,你聽到了哪些英語歌詞? 學生分享自己剛才聽到的詞彙。 2. 認識與發表:教師帶領學生認識 Row the dragon boat 歌詞內容,並且針對歌詞內容說明和提問,教師針對老師的問題回答。 3. 練習:教師指導學生跟隨音樂 CD 一起演唱。 4. 設計:教師請各小組可以搭配歌詞旋律設計簡單的動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:老師請小組上台搭配自己設計的動作進行 Row the dragon boat 演唱。 2. 回饋:教師請台下同學給予表演組別同學肯定和正向回饋。</p>	<p>回答:正確說出端午節圖卡的英語詞彙</p> <p>設計:至少一個搭配歌曲的動作 表演:小組演唱 Row the dragon Boat</p>	<p>端午節活動圖卡</p> <p>Row the dragon boat 歌曲音檔與歌詞</p>
--	---	---	---

		<p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 分享:教師請學生分享端午節吃粽子的經驗,說明喜歡吃哪一種餡料的粽子?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師播放粽子簡報,可以介紹不同口味的粽子,還有分成不同料理方式的粽子(北部粽子/南部粽子/客家粽子),除了台灣的粽子,其他國家也有很像粽子的料理,老師亦可一同介紹。(如:越南)</p> <p>2. 設計:教師發下粽子料理學習單,請同學設計並畫出口味獨特的粽子內餡。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生上台分享自己設計的粽子料理。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>紙筆:完成粽子料理學習單</p>	<p>粽子簡報</p> <p>粽子料理學習單</p>
--	--	--	---------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。