

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習__日新五雲全人行__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能因應生活與學習中的問題擬定計畫並實作，經由基本語文素養、肢體與藝術符號，透過同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新少年陳永華 (1)感恩-設計「教師節感恩卡片」：將感恩與祝福的話語寫在卡片上 (2)活力-組織團隊參與拔河與樂樂棒球賽 (3)美感-參加「特別的愛給特別的你~感謝師恩才藝秀」 (4)創新-用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給友人 (5)永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 防災避難	1. 做出地震	觀看與認識:	正確做出防	防震簡報與影片

3 週		日新安全家園宣導 (學務處)	不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	的技巧 2. 反霸凌的認知	發生時的適當避難行為 2. 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 3. 了解生活中的霸凌種類，學習保護自己避免霸凌的方式	1. 觀看防震簡報與影片，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 認識地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項 練習與實作： 1. 正確做出防災避難技巧。 2. 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 觀看與認識： 1. 觀賞反霸凌剪報 2. 認識霸凌種類 3. 學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」 如遇罷零時告知師長、填寫校園生活問卷..等	震的動作 說出疏散時應注意事項 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 說出至少一項面對霸凌時的應對方	反霸凌簡報與影片
第 4 週-第 5 週	2	【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 教師節感恩卡片設計製作 2. 感謝行動	1. 能製作感謝卡片，表達對師長的感謝。 2. 能展現自己的才藝表達自己對師長的感謝。	1. 觀察與發現：師長的辛勞與付出。 2. 計畫與執行：依照表演主題，設計表演內容；在表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。 3. 描述：運用「教師節感恩卡片」寫出對師長感恩與祝福的話語。	完成「教師節感恩卡片」的設計製作：將感恩與祝福的話語寫在卡片上。 完成感謝師恩才藝秀表演活動，在	「特別的愛給特別的你～感謝師恩才藝秀」報名表

						4. 歸納組織：以文字及各種表演形式展現對師長的感謝之意。	表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。	
第 6 週-第 12 週	7	【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)	健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 健 1c-III-1 了解運動技能要素 和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 健 3d-III-2 演練比賽中的進攻 和防守策略。 健 4d-III-1 養成規律運動習 慣，維持動態生活	1. 靈魂之窗 保健與愛護 2. 拔河競賽 與樂樂棒球 競賽遵守規則 3. 拔河與樂 樂棒球賽技 巧 4. 生活公約 ~SH150 運 動規範	1. 能認識眼 球的構造 2. 能認識視 力保健與愛 護方式 2. 能遵守拔 河賽規則與 樂樂棒球賽 規則 3. 能透過拔 河活動，探 索拔河潛能 與樂樂棒球 賽，表現出 正確的身體 活動方式 4. 能遵守 SH150 的生 活規範並確 實記錄於健 康護照	觀賞與認識： 1. 觀看視力保健海報與網站 資訊，完成視力保健學習單 2. 解視力保健方法與保健食 物並確實落實於生活中。 2. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽 規則與趣味競賽規則紙本內 容，了解新式拔河競賽的規 則及裁判的指令。 3. 練習與實作：拔河與樂樂棒 球賽 記錄：SH150 每週運動時間 實作：遵守 SH150 場地使用規 則並愛護	完成視力保 健學習單能 清楚分辨保 護視力的方 法 建立正確飲 食與視力保 健習慣 參加拔河活 動與樂樂棒 球賽並服從 競賽規則 完成 SH150 檢核表：至 少每週 150 分鐘戶外活 動	視力保健海報 視力保健網站 視力保健學習單 拔河競賽規則紙 本 樂樂棒球賽規則 紙本與影片 健康護照-SH150 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					5. 能了解 SH150 場地與器材使用規則並愛護			
第 13 週- 第 14 週	2	【班際交流】 特教宣導 (輔導室)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 口足畫家的操作與體驗。 2. 各類特殊學生的學習特質。	1. 能參與學校的身心障礙者的服務活動，習得輪椅與導盲杖的技巧，並分享心得。 2. 閱讀各類特殊生學習特質的海報文本，認識特殊生議題。	1. 認識與實作：口足畫家寫字畫畫的操作方式。 2. 體驗：肢障者的不便 3. 閱讀與列舉：閱讀各類特殊學生學習特質海報，了解並列舉各類特殊學生的學習特質，如：學障者會有文字顛倒的問題…等。 4. 紙筆與分享：完成「不一樣的世界」學習單，寫出體驗活動的感想並分想。	戴上彩筆帽，不動手按照步驟操作彩繪或書寫。 說出各類特殊生的學習特質至少一項。 完成「不一樣的世界」學習單。	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第 15 週- 第 17 週	3	【班際交流】 情感教育-過度追求(一) (性別平等教育，使用台南市性平教育輔導團的主題) (輔導室)	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 過度追求案例。 2. 正確表達情感。	1. 分析過度追求案例背後情感需求 2. 討論如何安全又理性的表達情感	1. 閱讀與列舉：藉由有關過度追求相關社會新聞及危險情人特質進行討論。 2. 表達：學生能用適當方式表達自己的情感需求及心情。 3. 表演：小組表演如何理性表達告白及如何拒絕別人。	說出 3 個過度追求的案例。 小組表演。	教學簡報
第 18 週- 第 21 週	4	【班級輔導】 我的假期生活	8-III-3 能了解課堂中所介紹的	聖誕節由來 聖誕節的慶	1. 能透過資料蒐集了解	1. 觀賞與應用：觀看網路資源與圖書館資源簡報，應用社		圖書館資源簡報 寫作注意事項簡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		(教務處)	<p>國外主要節慶習俗。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>祝活動</p> <p>圖書館資源</p> <p>閱讀心得撰寫注意事項</p>	<p>聖誕節的由來並接受不同文化</p> <p>2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守</p> <p>3. 能於假期間透過圖書館資源進行閱讀，並於閱讀後書寫表達清楚的閱讀心得</p>	<p>區與學校圖書館資源</p> <p>2. 蒐集資料與分享:利用網路資源與圖書館資源進行資料蒐集，分享聖誕節的由來與不同文化的慶祝方式。</p> <p>3. 參與及體驗:參加由家長會辦理的全校性聖誕節慶祝活動</p> <p>4. 實作:用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給國外友人。</p> <p>5. 觀看與實作:觀看閱讀心得注意事項簡報，掌握寫作步驟，寫出表達清楚的作品。妥善規劃自己的寒假生活，並熟悉假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> <p>6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。</p>	<p>分享聖誕節的由來</p> <p>參與聖誕節慶祝活動</p> <p>實踐至少閱讀一本課外讀物</p> <p>檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測</p>	報
--	--	-------	---	---	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習__日新五雲全人行__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	成為日新少年陳永華： (1)感恩-完成「孝道日—圓父母願望計畫」 (2)活力-團隊參與跳繩與躲避球比賽 (3)美感-參與直笛觀摩會演出 (4)創新-為他人進行戶外教育走讀解說 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 2 週	2	<p>【班際交流】 日新安全家園 (學務處)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 防災避難的方法 2. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 熟練防災避難技巧。 2. 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 1. 知道校園霸凌的種類。 2. 明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</p>	<p>觀看與認識： 1. 觀看防災海報與影片 2. 知道地震避難掩護的方法- 趴下、掩護、穩住 練習與實作： 1. 地震避難掩護的方法以及撤離相關路線與注意事項 2. 分享各種災害及危險情境的應變方法。 觀看與認識： 1. 觀賞反霸凌剪報，認識霸凌 2. 學習面對霸凌與處裡霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等 3. 培養良好的人際互動能力 4. 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>正確做出防震的動作。 說出疏散時應注意事項 分享自我保護方法 說出霸凌的種類 說出面對霸凌時保護自己的方法</p>	<p>防災簡報與影片 反霸凌簡報與影片</p>
第 3 週-第 5 週	3	<p>【班際交流】 戶外教育 (教務處)</p>	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 台南市各景點</p>	<p>1. 能參加參訪南市各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等</p>	<p>1. 觀看與認識:觀看戶外教育安全事項簡報與古蹟解說應注意事項簡報。 2. 觀察與認識:觀察府城中的歷史古蹟建築之美，從中認識府城文史古蹟的位置與故事。 3. 參與與體驗:走讀府城重要</p>		<p>戶外教育安全事項簡報 解說服務注意事項簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						景點，如：大天后宮、孔廟、開基天后宮、武廟…等 4. 解說服務：小組合作為同行的師生進行古蹟景點解說服務	小組合作共同完成至少一個古蹟景點解說	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 跳繩接力規則與躲避球賽規則 2. 團隊合作的精神	1. 能遵守跳繩比賽與躲避球賽規則 2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為，完成跳繩比賽	1. 觀看與認識： 觀看跳繩比賽規則紙本，認識跳繩規則。 觀看躲避球賽並認識躲避球賽規則 2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成跳繩接力與躲避球賽	說出跳繩接力與躲避球賽流程 團隊合作並完成跳繩接力比賽與躲避球賽	跳繩比賽規則紙本 躲避球賽紙本
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處)	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 民主投票方式 2. 模範生的定義 3. 能人藝士達人表演的台風與觀眾欣賞的禮儀	1. 能了解模範生的定義 2. 能參與民主投票活動與尊重。 3. 能表達能人藝術達人秀藝術表演活動的感知，參與選拔，表達情感。	閱讀與認識： 1. 能了解模範生的定義與如何依據特質選取模範生 2. 閱讀班級模範生簡介表與了解投票方式。 實作與練習： 1. 利用民主投票過程，推選班上模範生人選 3. 練習與參與： 組隊或個人參加能人藝士達人積極練習。觀眾學習聆聽與尊重。	票選出一名班級模範生 組團參加能人藝術達人秀觀賞演出	班級模範生簡介表 投票方式簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					4. 能聆聽與尊重台上的演出			
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會 (教務處)	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元 素、技巧。 藝 3-III-4 能與 他人合作規劃藝 術創作或展演， 並扼要說明其中 的美感。	直笛曲目吹 奏技巧	能感知並表 現直笛演奏 的元素與技 巧 能與同學合 作完成直笛 演出的展演	1. 練習並參與表演:透過平日 練習直笛曲目的吹奏技巧， 參與直笛發表會，和同學共 同上台進行直笛演奏演出。 2. 聆聽並欣賞:直笛發表會各 班級同學的表演，欣賞他人 演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達:能表達他人優異表現 的地方，並以此鼓勵自己成 長。	參與班級直 笛演奏 說出喜歡哪 一演奏對伍 的原因至少 一個	直笛曲目的吹奏 技巧
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動 家庭教育 (輔導室)	家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色 責任。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。	1. 了解父母 的願望 2. 規劃圓父 母願望的 計畫 3. 圓父母願 望計畫的步 驟與執行方 式	1. 透過訪談 了解父母的 願望，規劃 如何達成父 母的願望。 2. 能透過圓 父母願望計 畫的執行， 表達對家庭 長輩或父母 的孝心與孝 行。 3. 藉由身體 力行，將孝	1. 觀察與發現：父母的願 望。 2. 計劃：規劃與構思圓父母 願望計畫。 3. 實行：依照圓父母願望計 畫執行步驟，完成圓父母願 望相關行動。 4. 完成：「孝道日—圓父母 願望計畫」學習單。	實行：圓父 母願望行 動，完成 「孝道日— 圓父母願望 計畫」學習 單。	「孝道日—圓父 母願望計畫」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					道禮儀潛移默化。			
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自治市小市長選舉活動	1. 能了解公平投票的意義 2. 能了解政見發表的重要性 3. 能了解正確投票的法律規定 4. 能參加自治市小市長選舉活動 5. 能遵守投票紀律，展現尊重與負責的態度。	參與與觀看：小市長候選人政見發表會，了解各候選人的政見。 參與投票：根據候選人政見，選出自己認同的候選人。 參與開票：觀看小市長候選人開票結果，尊重並接受選舉結果。	說出小市長候選人政見發表內容與表達方式 正確投下理性且有效的選票 尊重與接受選舉結果	小市長候選人政見 選票 投票流程圖

第 17 週- 第 18 週	2	<p>【班際交流】 情感教育-過度 追求(二)</p> <p>(性別平等教 育，使用台南市 性平教育輔導團 的主題</p> <p>(輔導室) 【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能 力。</p> <p>綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。</p> <p>綜 1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。</p>	<p>1. 小如與阿 風案例的故 事。</p> <p>2. 拒絕別人 過度追求的 方式。</p> <p>1. 危險場域 的安全事項</p> <p>2. 危險場域</p> <p>3. 暑假生活 規劃技巧</p>	<p>1. 能分析小 如及阿風的 故事中，那 些行為屬於 過度追求。</p> <p>2. 能練習如 何理性表達 拒絕別人追 求。</p> <p>3. 能辨識生 活中潛藏危 險的區域， 透過各項資 源與演練化 解危機。</p> <p>能規劃與執 行自己的暑 假生活規劃 方式，培養 自律與負責 的態度。</p>	<p>1. 覺察及發表：覺察出不合 理的追求及表達情感的方式。</p> <p>2. 發表：角色扮演，追求者 及被追求者如何理性表達自 己的情感。</p> <p>3. 觀賞與列舉：觀看生活中的 危險場域簡報，並說明生活 中的危險場域與情境，以及 如何避免危險的方式。</p> <p>4. 練習：遇到危險時如何自我 保護的方法，以及假期間照 顧自己的方法</p> <p>規劃與執行：使用暑假生活規 劃表計畫自己的暑假生活並 行動。</p>	<p>舉出 2 種過 度追求的行 為。</p> <p>小組表演。</p> <p>說出危險場 域地點至少 一個</p> <p>練習自我保 護的方式至 少 3 項</p> <p>規劃暑假生 活規劃表， 並實行計畫</p>	<p>教學簡報</p> <p>危險場域簡報</p> <p>暑假生活規劃表</p>
-------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。