

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛鹽埕 go! go! go!				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	鹽埕曾經是臺灣鹽業的火車頭，但因為時代更迭，所以鹽的產業沒落了，連帶影響整個社區也消沉下來。近幾年也收到白雪里，鹽埕里的社區單位邀約，邀請我們一起參與鹽埕社區營造活動。這幾年我們有參加社區的一些活動，看到社區的不同也看到社區的一些問題，小學生能做哪些努力，讓生活的社區更好呢？					
待解決問題 (驅動問題)	我生活的社區中有哪些困境?我們可以做哪些改變讓社區變得更好?					
跨領域之 大概念	模式與交互作用:藉由探索社區生活困境，引導學生學習解決問題的模式，執行解決方案表現愛鄉行動，覺察行動後的改變。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	1. 藉由探索社區生活困境，培養個人生活道德知識與判斷能力。 2. 透過參與社區營造，強化公民意識。 3. 運用創新思考方式擬定並執行解決計畫，共同關懷日常生生活中的社區環境。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	我愛鹽埕的行動方案： 1. 觀察與調查社區困境或需要改進的內容(如:民眾丟垃圾的秩序很差，巷口車輛亂停，學校旁的社區圍牆很多貓屎和菸蒂，社區民眾不好好戴口罩防疫…等) 2. 蒐集並討論要解決的困境 3. 設計學生可執行的行動方案 4. 擬定行動方案評估指標並執行 5. 發表行動方案效果並進行修正					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週~第 3 週	從觀察生活中的鹽埕社區有哪些問題或困境?	1. 發現生活問題的方式 2. 了解常見的「發現問題」的方	1. 能透過觀察訪談等方式統整眾人認為需要改	1. 回想和思考自己在社區生活中，遭遇過的困		

(3)		式如訪談、問卷、觀察...	善的社區困境。 2. 能發表自己對於社區困境的看法	境和問題(如: 民眾丟垃圾的秩序很差, 巷口車輛亂停, 學校旁的社區圍牆很多貓屎和菸蒂, 社區民眾不好好戴口罩防疫...等) 2. 訪談家人或社區鄰居朋友, 對於自己居住的社區環境是否有覺得不方便或需要改善的困境。 3. 發表自己蒐集到居住在社區裡的不便與困境。	透過訪談或觀察蒐集社區困境項目 發表自己發現的社區困境
第 4 週~第 6 週 (3)	針對這些困境, 有哪一項是屬於大家共通想解決的項目?	1. 民主討論方式 2. 溝通的技巧	1. 能依據民主的討論流程發表自己的看法, 學習認真聆聽他人的看法。 2. 能陳述自己的觀點, 與人溝通 3. 能透過投票共同決定要解決的社區困境	1. 探討怎樣才是比較民主的討論方式? 學習民主討論的方式: 尊重他人的發言並聆聽同學的說明, 將同學們的分享記錄下來。 2. 發表並學習良好溝通的說話技巧, 讓大家願意聆聽並願意將問題聚焦在自己關心的社區議題。 3. 列舉並歸納出同學提出的共通性問題項目 4. 聚焦問題, 藉由投票決議方式選擇大家想要共同解決的問題, 如: 巷道亂停車問題, 學校圍牆菸蒂問題, 社區民眾	發表自己的觀點 辦理投票共同決議要解決的社區困境

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				不戴口罩防疫…等哪一項問題。	
第 7 週~第 11 週 (5)	產生這些社區問題的可能原因有哪些?適合小學生解決的問題的條件有哪些? 小學生可以如何解決問題?有從成功經驗可學習到哪些方法?	1. 問題產生的可能原因 2. 擬定學生能夠進行的標準 3. 成功解決相關問題的案例與策略	1. 能探索並列舉出社區困境可能的原因 2. 能共同擬定小學生能執行方案的參考指標 3. 能蒐集成功經驗，探索可能解決問題的策略方案 4. 能小組合作設計並發表解決社區困境的方案	1. 透過觀察、調查、記錄等多元方式探究社區問題的可能原因，並提出和同學討論分享。 2. 共同討論和擬定小學生可以解決的標準和方向。 3. 探索相關的問題是否有成功案例可供借鏡?從這些成功方案中有哪些方式是適合小學生們可以學習執行?自己又有哪些創意發想? 4. 小組合作針對社區困境設計並發表解決該困境的行動方案。	發表產生社區困境的可能原因 擬定並發表學生能執行解決方案的指標 設計並發表解決困境的行動方案
第 12 週~第 17 週 (6)	設計出方案後，我們如何實施? 如何記錄實施的效果?效果如何?	1. 方案實施成效的記錄方式與策略 2. 方案進度說明報告方式與內容	1. 能執行小組合作討論出的方案 2 能蒐集並通整小組方案的成效資料 3. 能報告小組方案執行進度內容，說明遭遇的困境和修正方式。	1. 探索可以從哪些面向蒐集實施方案後的成效評估? 2. 小組合作執行方案，並且蒐集相關的資料和訊息。 3. 每週小組發表執行方案進度說明:說明自己在執行方案時所遭遇的困境、方案執行觀察到的變化，以及修正策略。	擬定方案成效評估的方式或標準 發表每週方案執行進度並說明執行上困難點與修正策略
第 18 週~第 21 週	我們的行動方案有什麼成效?下次如果再執	1. 方案成果簡報製作內容及方法 2. 成果發表會注意事項	1. 能製作簡報統整方案執行內容與成效	1. 學習如何運用簡報來統整資料與分享方案內	簡報統整解決方案的內容與成效

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)	行，可以如何調整讓成效更顯著?		2. 能上台發表執行成果 3. 能省思並提出修正方案的建議	容及結果。 2. 辦理成果發表會，上台發表自己方案執行成果。 3. 思考與討論:如何修正方案，有可能讓效果更好?	完成成果發表會 省思並發表讓方案效果更好的策略
-----	-----------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	流「鹽」追追追		教學節數	本學期共(18)節	
學習情境	中午吃鹹鴨蛋，大家都覺得鹹鹹香香的真好吃。鹽可以增添食物風味外，在我們的食衣住行生活有哪些功用呢?各種訊息提到的鹽有許多妙用，是否都可相信照做。				
待解決問題 (驅動問題)	網路上流傳關於鹽的妙用是否可信?我們能如何驗證或破除謠言?				
跨領域之 大概念	科學與生活:運用科學方式驗證網路鹽妙用的真偽，使生活更美好。				
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能應用科技與資訊尋找生活中鹽的妙用。 2. 探究訊息真偽，驗證與實踐落實於生活之中，體會出媒體內容對我們生活的影響。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>驗證流言真偽</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	流「鹽」追追追 驗證方案與發表會： 1. 蒐集網路上鹽的妙用資訊 2. 選定一則妙用設計方法驗證之 3. 小組分工合作執行可行性的驗證 4. 發表驗證結果:真?假?或部分為真? 5. 省思與修正驗證過程				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週~第 5 週 (5)	鹽除了增添食物風味外，在生活中有還有很多功用，我們能夠如何蒐集到這些資料?鹽有哪些功用?	1. 資蒐資料的方法 2. 鹽的各種妙用	1. 能習得蒐集各項關於鹽功用訊息的方式 2. 能統整並歸納出鹽的各種妙用	1 了解資料蒐集的方法，蒐集並整理與鹽的妙用有關係的資料。 2. 整理蒐集的鹽的妙用內	歸納出鹽的妙用至

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				容。 3. 歸納出鹽的妙用有哪些。	少五項
第 6 週~第 9 週 (4)	我們小組想要選擇哪一項鹽的妙用作為主題研究? 這個研究可行嗎?能夠被操作實施嗎?	1. 探究主題 2. 研究的可行性指標	1. 能討論選定出一探究主題 2. 能擬定出研究可行性指標	1. 小組討論有興趣的鹽的妙用主題進行探究其真偽。 2. 討論出研究的可行性指標。例如:花費經費不能太高,低危險性(或如何避免危險),短時間內可驗證(如:一個月內完成)…等。	選定研究主題 擬定出研究可行性指標
第 10 週~第 13 週 (4)	針對這個主題,我們可以如何分工合作,設計驗證方式?(證實這則妙用的真偽)	1. 驗證的方式 2. 影響驗證成效的因素	1. 能設計出驗證鹽主題真偽的實驗方式 2. 能列出出會影響成效真偽的因素	1. 探究針對選定的鹽妙用主題,設計出可行的驗證方式證實真偽。 2. 討論並控制會影響成效真偽的因素。	設計驗證方式並執行
第 14 週~第 16 週 (3)	經過驗證後,我們發現了什麼結果?	觀察記錄驗證成果的多元方式	1. 能運用多元方式,觀察並記錄驗證成果	1. 透過各種方式觀察並記錄下驗證後的結果或數據。 2. 針對驗證結果發現了什麼結果?將其整理成報告。	記錄並整理驗證結果
第 17 週~第 18 週 (2)	關於這則鹽的妙用的網路消息是真是假?(也有可能部分為真) 如果再一次驗證,我們會修正什麼地方?	驗證設計結果簡報製作與發表的內容	1. 能製做驗證主題簡報,向師生發表驗證結果與發現 2. 能發表若再一次實施驗證實驗,會進行哪些修正的內容	1. 小組合作製作鹽妙用的主題簡報,思考並討論報告內容應該包含哪些項目? 2. 發表自己小組探究後的發現:證實真偽(或部分為真) 3. 透過聆聽與提問:如果再一次進行一次驗證,會做哪些修正?小組成員提問和省思後說明理由並發表。	製做簡報並發表結果 列舉再次驗證實會修正的內容

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。