

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能因應生活與學習中的問題擬定計畫並實作，經由基本語文素養、肢體與藝術符號，透過同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為日新少年陳永華 (1) 感恩-設計「教師節感恩卡片」：將感恩與祝福的話語寫在卡片上 (2) 活力-組織團隊參與拔河與樂樂棒球賽 (3) 美感-參加「特別的愛給特別的你~感謝師恩才藝秀」 (4) 創新-用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給友人 (5) 永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 防災避難	1. 熟練防災	觀看與認識:	正確做出防	防震宣導影片

3 週		日新安全家園宣導 (學務處)	不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	的方法 2. 遇到霸凌怎麼辦	避難技巧 2. 覺察生活中的霸凌行為，學習避免罷凌的方法	1. 觀看防震簡報與影片，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 認識地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項 練習與實作： 1. 正確做出防災避難技巧。 2. 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 觀看與認識： 1. 觀賞反罷凌剪報 2. 認識霸凌種類 3. 學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」 如遇罷零時告知師長、填寫校園生活問卷..等	震的動作 說出疏散時應注意事項 說出面對各種災害和危險情境時保護自我的方法。 說出至少一項面對霸凌時的應對方法。	防災簡報 反霸凌影片
第 4 週-第 5 週	2	【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 教師節感恩卡片設計製作 2. 感謝行動	1. 能製作感謝卡片，表達對師長的感謝。 2. 能展現自己的才藝表達自己對師長的感謝。	1. 觀察與發現：師長的辛勞與付出。 2. 計畫與執行：依照表演主題，設計表演內容；在表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。 3. 描述：運用「教師節感恩卡片」寫出對師長感恩與祝福的話語。	完成「教師節感恩卡片」的設計製作：將感恩與祝福的話語寫在卡片上。 完成感謝師恩才藝秀表演活動，在	「特別的愛給特別的你～感謝師恩才藝秀」報名表

						4. 歸納組織：以文字及各種表演形式展現對師長的感謝之意。	表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。	
第 6 週-第 12 週	7	【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)	健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 健 1c-III-1 了解運動技能要素 和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 健 3d-III-2 演練比賽中的進攻 和防守策略。 健 4d-III-1 養成規律運動習 慣，維持動態生活	1. 保健靈魂之窗的方法 2. 拔河競賽與樂樂棒球賽規則遵守 3. 拔河競賽與樂樂棒球賽技巧 4. SH150 規範	1. 能了解眼睛的構造、 功能及重要性 2. 能遵守拔河競賽與樂 樂棒球賽規則 3. 能透過拔河活動，探 索拔河潛能與樂樂棒球 賽，表現出正確的身體 活動方式 4. 能遵守 SH150 的生 活規範並紀錄	1. 觀賞與認識：觀看視力保健 簡報與網站資訊 2. 完成視力保健學習單，了 解視力保健方法與保健食物 並確實落實於生活中。 3. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽 規則與樂樂棒球賽規則紙 本內容，了解新式拔河競賽 的規則及裁判的指令，如：舉 繩。 4. 練習與實作：拔河競賽與樂 樂棒球賽趣味 5. 記錄：健康護照~SH150 運 動時間	完成視力保健學習單能 清楚分辨保護視力的方 法 建立正確飲食與視力保 健習慣 參加拔河活動與樂樂棒 球賽並服從競賽規則 完成 SH150 檢核表：至 少每週 150 分鐘戶外活 動	視力保健簡報 視力保健學習單 健康護照 拔河競賽規則紙 本 樂樂棒球賽規則 紙本 SH150 檢核表

第 13 週- 第 14 週	2	【班際交流】 特教宣導 (輔導室)	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己與 他人。 語 5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。	1. 口足畫家 的操作與體 驗。 2. 各類特殊 學生的學習 特質。	1. 能參與學 校的身心障 礙者的服務 活動，進而 接納身心障 礙者。 2. 閱讀各類 特殊生學習 特質的海報 文本，認識 特殊生議 題。	1. 認識與實作:口足畫家寫字 畫畫的操作方式。 2. 體驗:肢障者的不便。 3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊 學生學習特質海報，了解並 列舉各類特殊學生的學習特 質，如:學障者會有文字顛倒 的問題…等。 4. 紙筆與分享:完成「不一 樣的世界」學習單，寫出體驗 活動的感想並分享。	戴上彩筆 帽，不動手 按照步驟操 作彩繪或書 寫。 說出各類特 殊生的學習 特質至少 一項。 完成「不一 樣的世界」 學習單。	「不一樣的世 界」學習單 各類特殊學生學 習特質海報
第 15 週- 第 17 週	3	【班際交流】 性霸凌(肢體篇) (性別平等教 育，使用台南市 性平教育輔導團 的主題) (輔導室)	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	1. 性霸凌的 樣態 2. 求助管道	1. 能覺察在 校園那些事 件屬於性霸 凌 2. 討論遭受 性霸凌該如 何自助或幫 助他人	1. 閱讀與列舉:閱讀相關新 聞報導或書籍，找出那些事 件屬於肢體性霸凌 2. 觀察與描述:就學生觀察 身邊同學是否有遭受不當的 性霸凌對待 3. 發表:學生討論出如何求助 或自助的策略方式	發表遭受性 霸凌可求助 的管道 小組合作表 演出遭受性 霸凌者可能 出現的感受	簡報檔:網路新 聞
第 18 週- 第 21 週	4	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	英 8-III-3 能了 解課堂中所介紹 的國外主要節慶 習俗。 語 5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路，進行	聖誕節由來 聖誕節的慶 祝活動 圖書館資源	1. 能透過資 料蒐集了解 聖誕節的由 來並接受不 同文化 2. 能知道全 校性聖誕節	1. 觀賞與應用:觀看網路資源 與圖書館資源簡報，應用社 區與學校圖書館資源 2. 蒐集資料與分享:利用網路 資源與圖書館資源進行資料 蒐集，分享聖誕節的由來與 不同文化的慶祝方式。	分享聖誕節 的由來	圖書館資源簡報 寫作注意事項簡 報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>閱讀心得撰寫注意事項</p>	<p>慶祝活動儀式並遵守</p> <p>3. 能於假期間透過圖書館資源進行閱讀，並於閱讀後書寫表達清楚的閱讀心得</p>	<p>3. 參與及體驗:參加由家長會辦理的全校性聖誕節慶祝活動</p> <p>4. 實作:用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給國外友人。</p> <p>5. 觀看與實作:觀看閱讀心得注意事項簡報，掌握寫作步驟，寫出表達清楚的作品。妥善規劃自己的寒假生活，並熟悉假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> <p>6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。</p>	<p>參與聖誕節慶祝活動</p> <p>實踐至少閱讀一本課外讀物</p> <p>檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測</p>
--	--	--	-------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新少年陳永華： (1)感恩-完成「孝道日—圓父母願望計畫」 (2)活力-團隊參與跳繩與躲避球比賽 (3)美感-參與直笛觀摩會演出 (4)創新-為他人進行戶外教育走讀解說 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	2	【班際交流】	防 E5	1. 防災避難	1. 正確做出	1. 觀看與認識:觀看防災影	正確做出防	防震海報與影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>2 週</p>		<p>日新安全家園 (學務處)</p>	<p>不同災害發生時的適當避難行為。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>的方法</p> <p>2. 反霸凌的策略</p>	<p>防災避難技巧。</p> <p>2. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免霸凌的方式</p>	<p>片，學習地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住</p> <p>2. 分享各種災害及危險情境的應變經驗。</p> <p>3. 練習與實作：熟悉學校防災演練避難掩護的路線以及撤離相關注意事項</p> <p>3. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報與影片，知道校園霸凌的種類、明白「拒絕霸凌」的重要性、學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>震的動作。 說出疏散時應注意事項</p> <p>分享自我保護方法</p> <p>說出霸凌的種類</p> <p>說出面對霸凌時保護自己的方法</p>	<p>反霸凌影片與簡報</p>
<p>第 3 週-第 5 週</p>	<p>3</p>	<p>【班際交流】 戶外教育 (教務處)</p>	<p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 台南市各景點</p>	<p>1. 能參加參訪南市各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等</p>	<p>1. 觀看與認識：觀看戶外教育安全事項簡報與古蹟解說應注意事項簡報。</p> <p>2. 觀察與認識：觀察府城中的歷史古蹟建築之美，從中認識府城文史古蹟的位置與故事。</p> <p>3. 參與與體驗：走讀府城重要景點，如：大天后宮、孔廟、開基天后宮、武廟…等</p> <p>4. 解說服務：小組合作為同行的師生進行古蹟景點解說服務</p>	<p>小組合作共同完成至少一個古蹟景</p>	<p>戶外教育安全事項簡報 解說服務注意事項簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							點解說	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 跳繩接力與躲避球規則 2. 團隊合作的精神	1. 能遵守跳繩與躲避球比賽規則 2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為，完成跳繩比賽與躲避球賽	1. 觀看與認識： 觀看跳繩比賽規則紙本，認識跳繩規則。 觀看躲避球賽並認識躲避球賽規則 2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成跳繩接力與躲避球賽	說出跳繩接力與躲避球賽流程 團隊合作並完成跳繩接力比賽與躲避球賽	跳繩比賽規則紙本 躲避球賽規則紙本
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處)	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 模範生的標準 2. 民主投票方 3. 能人藝士達人秀演出內容	1. 能了解模範生的定義 2. 能參與民主投票活動與尊重。 2. 能表達能人藝術達人秀藝術表演活動的感知，參與選拔，表達情感。	閱讀與認識： 1. 能了解模範生的定義與如何依據特質選取模範生 2. 閱讀班級模範生簡介表與了解投票方式。 實作與練習： 1. 利用民主投票過程，推選班上模範生人選 3. 練習與參與： 組隊或個人參加能人藝士達人積極練習。觀眾學習聆聽與尊重。	票選出一名班級模範生 組團參加能人藝術達人秀觀賞演出	班級模範生簡介表 投票方式簡報
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會 (教務處)	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	直笛曲目吹奏技巧	能感知並表現直笛演奏的元素與技巧	1. 練習並參與表演：透過平日練習直笛曲目的吹奏技巧，參與直笛發表會，和同學共同上台進行直笛演奏演出。	參與班級直笛演奏	直笛曲目的吹奏技巧

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		能與同學合作完成直笛演出的展演	2. 聆聽並欣賞：直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達：能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。	說出喜歡哪一演奏隊伍的原因至少一個	
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動 家庭教育 (輔導室)	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品 E6 欣賞感恩。	1. 報恩計畫的規劃與設計 2. 報恩計畫的執行方式 3. 報恩計畫執行後的反思與檢討	1. 能體認父母親的辛勞，思考如何回報父母的恩情。 2. 能透過感恩計畫的執行，表達對家庭長輩或父母的孝心與孝行。 3. 藉由身體力行，將孝道禮儀潛移默化。	1. 計劃：規劃與構思報恩計畫。 2. 實行：依照報恩計畫執行步驟，完成報恩計畫相關行動。 3. 完成：「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單。	實行報恩行動，完成「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單。	「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自治市小市長選舉活動	1. 能了解公平投票的意義 2. 能了解政見發表的重要性	參與與觀看：小市長候選人政見發表會，了解各候選人的政見。 參與投票：根據候選人政見，	說出小市長候選人政見發表內容與表達方式 正確投下理	小市長候選人政見海報 選票

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					3. 能了解正確投票的法律規定	選出自己認同的候選人。 參與開票：觀看小市長候選人開票結果，尊重並接受選舉結果。	性且有效的選票 尊重與接受選舉結果	
第 17 週- 第 19 週	3	【班際交流】 性霸凌(關係篇) (性別平等教育，使用台南市性平教育輔導團的主題) (輔導室)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 關係性霸凌行為樣態 2. 關係性霸凌的三角關係(霸凌者、受害者、旁觀者)	1. 能覺察校園事件那些是屬於性霸凌(關係篇) 2. 了解關係性霸凌中，每個角色背後的動機及行為)	1. 觀看與列舉： 閱讀相關新聞報導或書籍，找出那些事件屬於關係霸凌。 2. 覺察與發表： 覺察霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機。 3. 宣導與倡議： 協助受害者說出感受並給予同學更多包容及關懷，終止性霸凌發生。	舉出 3 項有關性霸凌的行為 說出霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機 製作反性霸凌相關標語於兒童朝會宣導	教學簡報：網路新聞 海報紙
第 20 週	1	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 危險場域的安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃技巧	能辨識生活中潛藏危險的區域，透過各項資源與演練化解危機。 能規劃與執行自己的暑假生活規劃	1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。 2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法 規劃與執行：使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。	說出至少一個危險場域地點 練習自我保護的方式至少 3 項 規劃暑假生活規劃表，並實行計畫	危險場域簡報 暑假生活規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					方式，培養 自律與負責 的態度。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。