

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鹽來更好			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	鹽埕曾經是臺灣鹽業的火車頭，但因為時代更迭，所以鹽的產業沒落了，連帶影響整個社區也消沉下來。不過最近政府有想要推動觀光，帶動鹽埕、喜樹、灣裡一帶的觀光活動，我們居住在鹽埕社區裡，也有臺灣第一鹽的石碑，石碑旁更擺設了市府觀光局製作的觀光路線，但似乎這條路線一直乏人問津。近期也有鹽埕里社區發展協會與南市文史協會的老師積極與學校合作，希望能推廣鹽埕地區的發展，那麼，身為鹽埕社區一份子，我們可以怎麼做讓自己的家鄉更好，				
待解決問題 (驅動問題)	鹽埕為什麼會沒落?怎麼做能讓鹽埕變得更好?				
跨領域之 大概念	改變與發展:改變鹽埕社區困境，透過學生研究 <u>現有的社區方案中</u> ，尋找能夠參與的著力點，期許優化鹽埕社區發展。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能具備探索鹽埕鹽業發展始末，了解發展困境的思考能力。 2. 能透過擬定計畫與實作，以創新思考方式，提出並實作能參與的社區營造方案。 3. 根據實施方案能夠評估成效並省思調整，以優化鹽埕社區發展。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題		學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
					單元任務 (學習評量)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 1 週~第 4 週 (4)</p>	<p>鹽埕的鹽業從過去到現在有什麼改變? 是什麼因素讓鹽埕地區逐漸沒落了?</p>	<p>1. 多元調查方式 2. 鹽埕各時期製鹽的方式與轉變過程 3. 鹽埕沒落的原因</p>	<p>1. 能運用多元調查方式蒐集鹽埕鹽業的過去到現在的發展。 2. 能運用資料蒐集方式整理出鹽埕製鹽產業的轉變過程 3. 能透過小組分析與討論，能舉出鹽埕沒落的原因</p>	<p>1. 小組分工多元蒐集探討鹽埕鹽業的過去到現在有什麼改變 2. 整理出鹽埕在各時期的製鹽方式的轉變歷程，透過視覺化的方式將轉變歷程表現出來並與同學分享。 3. 小組討論並根據資料思考:是什麼原因讓鹽埕沒落了?</p>	<p>資料蒐集並整理鹽埕鹽業轉變歷程。 口頭分享並視覺化呈現鹽埕鹽業的轉變歷程 口頭發表鹽埕沒落的原因</p>
<p>第 5 週~第 8 週 (4)</p>	<p>現在的鹽業有哪些創新發展?這些創新發展對鹽埕有哪些幫助嗎?</p>	<p>1. 鹽業的創新與轉型類型</p>	<p>1. 能說出鹽業的創新與轉型類型 2. 能歸納出鹽業創新發展對於鹽埕在地是否有助益</p>	<p>1. 回想自己對鹽的印象，並和同學討論從哪些方向可以發現鹽業的創新發展。 2. 蒐集國內外鹽業發展歷程了解鹽業在不同地方有什麼轉型改變，這些轉型有沒有什麼共通性?(發現從食用鹽、工業鹽轉變為觀光產業，生技產業的發展。) 3. 歸納資料後，思考並提出自己的看法:這些鹽業轉型對於鹽埕在地發展有幫助嗎?為什麼?</p>	<p>發表鹽業轉型對鹽埕在地發展是否有助益，並提出個人見解。</p>

<p>第 9 週~第 15 週 (7)</p>	<p>政府或民間組織目前如何在鹽埕推廣發展創新?有哪些成功的案例可供借鏡?小學生能夠如何參與社區營造,為社區進一份心力?如何寫出適合小學生進行的社區營造方案?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台南市社區營造成功案例 2. 社區營造成功的條件 3. 撰寫實施方案的技巧 4. 鹽埕社區營造方案發表會流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集社區營造成功的案例 2. 能分析說明成功案例的條件 3. 透過小組合作能完成學生可參與的社區營造實施方案 4. 發表可參與鹽埕社區營造的方案項目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集社區營造的成功案例,了解成功社區營造作的方案內容與條件。 2. 訪談鹽埕里社區發展協會正在進行的社區營造內容,了解鹽埕社區營造各面向問題。 3. 根據目前已經執行的社區營造活動,小組討論:我們可以參與社區營造哪一部分?我們可以做哪些事? 4. 學習撰寫實施方案的技巧,小組合作並討論寫出有主題、日期、地點、對象、實施時程、實施內容、評估方式...等項目的方案。 5. 辦理方案發表會:各組發表討論後的實施方案。 	<p>專注聆聽並踴躍提問以了解鹽埕社區營造方針</p> <p>小組合作提出實施方案紙本</p> <p>完成鹽埕社區營造方案發表會</p>
<p>第 16 週~第 21 週 (6)</p>	<p>我們的方案能夠怎麼被更多人看見? 怎樣讓我們的方案讓更多人看見?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣訊息的方式 2. 評估訊息推廣的效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出方案推廣的策略和方式 2. 能擬定蒐及推廣效果的指標 3. 能將鹽埕社區營造方案推廣讓學校師生與社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活周遭的廣告傳播經驗,小組討論與合作:如何有效且可行地將我們的方案推廣出去讓更多人知道? 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			區民眾了解	<p>2. 透過討論，共同擬定評估訊息推廣的效果指標。如：隨機訪問 10 位居民，至少有 1 位知道我們的方案…等。</p> <p>3. 小組合作推廣方案並且於期末蒐集推廣成果與同學分享。</p>	<p>完成訊息推廣效果的指標</p> <p>執行方案並分享方案成果</p>
--	--	--	-------	--	---------------------------------------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	「鹽」究健康				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	民以食為天，有營養豐富的食物是生活最基本需求。身處府城，更是滿街美食。食物要好吃，就不能少了一些調味料，鹽便是其中之一！鹽不僅能增添風味，對人體健康更有益處，但怎麼智慧用鹽才能讓自己更健康呢？					
待解決問題 (驅動問題)	鹽對健康有什麼影響?怎麼吃才健康?					
跨領域之 大概念	交互作用:探索鹽對健康影響，習得健康吃鹽的策略。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。					
課程目標	1. 能具備適當用鹽的策略與觀念，促進身心健全發展。 2. 能藉由探索食鹽對人體健康的問題，進而透過實踐選擇合適的低鈉食品，推廣健康用鹽的概念。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	健康用鹽講座： 1. 探索不同鹽種類與成份 2. 了解鹽的各種成份對人體的影響 3. 蒐集能獲取鈉的食物，並定出健康攝取鈉的標準 4. 查詢自己喜歡吃的食物的鈉含量 5. 推廣健康用鹽的觀念與策略					
	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週~第 5 週 (5)	鹽對身體有何重要性? 鹽有哪些種類?它們的成份有 哪些?	1. 鹽的種類與成份 2. 鹽對身體的重要 性	1. 能列舉不同的鹽種 類與成份 2. 能說出鹽對身體的 重要性	1. 透過資料蒐集或訪談，探索鹽對 身體的重要性。 2. 觀察市場上目前販售的鹽有哪些 種類，如:精鹽、海鹽、玫瑰鹽、	說明鹽對人體的 重要性 整理並列舉不同 鹽種類和成份	

				岩鹽…等，整理出這些鹽有哪些共通的成份與不同的成份。	
第 6 週~第 9 週 (4)	食鹽中哪些成份對健康有哪些幫助?對我們的人體有什麼影響?	鹽的成份	1. 能說明鹽的成份及對人體的影響	1. 蒐集各種資料，比較分析出鹽對人體健康的影響，列舉鹽對人體健康的好處與壞處。 2. 說明鹽中的各成份，如:鈉，鉀…等對人體分別有些幫助。	發表鹽成份對人體的影響
第 10 週~第 13 週 (4)	從哪些食物能夠攝取到鈉?如何攝取鈉含量才算健康?	1. 攝取鈉的管道 2. 合宜的鈉含量	1. 能說從哪些食物可攝取到鈉 2. 能說出適合人體的鈉含量	1. 探索生活中的食品，除了食鹽外，還有哪些食物還能攝取到鈉? 2. 透過訪談或蒐集醫療專業人士建議，分享每天攝取多少的鈉含量才算是健康。	完成關於鈉含量與攝取量的資料
第 14 週~第 16 週 (3)	喜歡吃的食物鈉含量是多少?如何查到這些食物的鈉含量?	查詢鈉含量的方式	1. 能發表自己喜歡的食物，其鈉含量各是多少	1. 小組合作利用查詢鈉含量的網站或資訊，計算出小組成員們喜歡吃的食物鈉含量是多少。超出健康用量多少?	計算出喜歡食物的鈉含量
第 17 週~第 20 週 (4)	如何為自己的健康選擇合適的含鈉食物?怎麼用鹽才健康?	1. 挑選合適的鈉含量食物的方式 2. 健康用鹽的方式	1. 能說明如何挑選合適的鈉含量食物 2. 能說明健康用鹽的方式	1. 透過資料蒐集與訪談，小組製作簡報:說明自己喜歡吃的食物的鈉含量，並且分享應如何選擇合適的鈉含量食物。 2. 辦理健康講座:分享如何用鹽才健康的觀念和策略。	辦理健康講座:發表健康用鹽的觀念與策略。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。