

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級(上學期)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會 道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「為老師做的三件事」學習單，並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-運用至少一種情緒來敲門策略解決人際衝突 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行 為。 生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。	1. 防震的方 法 2. 反霸凌的 策略	1. 能做出地 震發生時的 適當避難行 為 2. 能覺察生 活中的霸凌 行為，學習 如何因應的 策略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷..等 3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	發表:能回 答出反霸凌 的策略至少 一項 實作:能正 確做出防震 的動作:趴 掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 4 週	2	【班際交流】 日新師長放大鏡	生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。	1. 學校師長 稱謂	1. 能透過探 索與學校師 長有接觸及 互動 2. 能識別學 校師長的稱 謂	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	紙筆:完成 「日新師長 放大鏡」學 習單:訪問 師長,並請 師長簽名	「日新師長放大 鏡」學習單
第 5 週-第 11 週	7	【班際交流】 健康好寶寶	健 2b- I -2 願意 養成個人健康習 慣。 健 2c- I -1 表現 尊重的團體互動 行為。	1. 視力保健 的方法 2. 拔河競賽 的方式與規 則 3. 趣味競賽 的方式與規 則	1. 能養成個 人良好的視 力保健習慣 2. 遵守拔河 競賽與趣味 競賽的方式 與規則	1. 認識並做到:視力保健的 習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規 則 3. 認識:趣味競賽的方式與規 則 4. 記錄: 健康護照	紙筆:完成 健康護照紀	視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙 本 趣味競賽規則紙 本 SH150 檢核表

							錄:每週 150 分鐘戶 外活動、飲 食均衡紀錄	
						5. 練習與實作:拔河與趣味競賽	實作:參加 趣味競賽與 拔河活動: 服從競賽規 則	
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 不一樣的世界	生 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物， 願意提供協助與 服務。	1. 輪椅的操 作 2. 導盲杖的 使用方式 3. 各類特殊 學生的學習 特質	1. 能關懷肢 障者的不便 並願意提供 輪椅協助與 服務 2. 能關懷視 障者的不便 並願意提供 導盲杖協助 與服務 3. 能關懷特 殊生的學習 特質	1. 認識:輪椅的操作方式 2. 練習:正確操作輪椅 3. 認識:導盲杖的操作方式 4. 練習:正確操作導盲杖 5. 體驗:肢障者的不便 6. 認識:各類特殊學生的學習 特質,如:學障者會有文字顛 倒的問題…等	實作:正確 按照步驟操 作輪椅 實作:正確 按照步驟操 作導盲杖 參與:完成 闖關活動 紙筆:完成 「不一樣的 世界」學習 單: 同理特 殊生的特質	「不一樣的世 界」學習單 各類特殊學生學 習特質海報
第 14 週- 第 16 週	3	【班際交流】 身體紅綠燈(性 別平等教育宣 導)	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。	1. 身體隱私 部位 2. 拒絕別人 不當碰觸的 方法	1. 能認識身 體隱私部位 2. 能做出拒 絕別人不當	1. 認識:身體隱私部位 2. 認識: 拒絕別人不當碰觸 的方法	實作:做出 拒絕別人不 當碰觸的適	身體紅綠燈學習 單

					碰觸的適當反應	3. 示範與練習:當別人對我不當碰觸時,能適當拒絕。 4. 完成學習單:身體紅綠燈學習單	當行為 紙筆:完成身體紅綠燈學習單:能找出身體的隱私部位並上色	
第 17 週 ~第 21 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 擔心時的身體感覺 2. 停數吸吐策略 3. 情緒定溫箱策略 4. 和諧人際互動的策略	1. 能理解自己已有情緒,並描述擔心時的身體感覺 2. 能自主決定運用停數吸吐策略調節情緒 3. 能學習「情緒定溫箱」來解決問題 4. 能思考並觀察交友時的注意事	1. 描述:與擔心相似的詞彙 2. 描述:描述擔心時身體的感覺 3. 描述:使他們擔心的情境與行動 4. 練習:「停數吸吐」 5. 練習:「情緒定溫箱」 6. 思考:面對擔心情緒時的方法 7. 發表:交朋友的時候要怎麼說、怎麼聽、怎麼觀察 8. 分辨:和善與不和善的口氣	陳述:說出擔心的相關詞彙 說出擔心的情境與行動 參與:練習「停數吸吐」活動 參與:練習「情緒定溫箱」步驟 紙筆:完成面對擔心情緒時的方法學習單 分辨:選出和善與不和善的口氣	1. 呼吸花朵影片 2. 給家長的第七封信 3. 擔心情緒圖片 ppt 4. 人形輪廓學習單 5. 樂福好擔心的故事 ppt 6. 情緒定溫箱 ppt 7. 面對擔心情緒時的方法學習單 故事:樂福跟她的朋友們

				項，分辨不同口氣	5. 「1+3好」解決策略	5. 能運用「1+3好」解決人際紛爭	<p>9. 練習：「1+3好」(聽清楚、好口氣、好眼神、好姿勢)</p> <p>10. 描述：和朋友意見不合、想法不同時的感受</p> <p>11. 思考：什麼方法可以幫助自己冷靜下來</p> <p>12. 思考：什麼方法可以安撫自己</p> <p>13. 了解並練習：解決問題三步驟- 停(停一下) 想(想辦法) 做(做做看)</p>	<p>陳述：說出「1+3好」的交朋友的的方法</p> <p>參與：練習可以怎麼主動交朋友</p> <p>陳述：表達有時候和和朋友意見不合、想法不同或者因此有不好的感受是正常的</p> <p>陳述：說出和別人溝通時的「1+3好」是什麼</p> <p>陳述：說出解決問題的三步驟是什麼-</p>	<p>眼神接觸與肢體觀察的練習範例</p> <p>「1+3好」ppt</p> <p>給家長的第八封信</p> <p>故事：樂福跟弟弟選飲料</p> <p>解決困難三步驟(停想做)ppt</p> <p>解決問題好方法ppt</p> <p>給家長的第九封信</p>
--	--	--	--	----------	---------------	--------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成寫作單「如何孝順父母」為題的作文並行動 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-運用至少一種情緒策略解決自己和人際情緒衝突 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。	1. 防震的方法 2. 反霸凌的 策略 3. 常見霸凌 種類	1. 能做出地 震發生時的 適當避難行 為 2. 能覺察生 活中的霸凌 行為、認知 霸凌種類 3. 能說出如 何因應的策 略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷、常見 的六種霸凌 3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	1. 發表:回 答出反霸凌 的策略至少 二項 發表:說出 常見霸凌的 種類至少二 項 實作:正確 做出防震的 動作:趴掩 穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 5 週	3	【班際交流】 戶外教育	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。	1. 社區各景 點	1. 能運用感 官探索社區 中的景點設 施之美 2. 能覺知社 區重要設施 的位置，並 了解其功 能。	1. 觀察與分享:社區中的景點 建築之美 2. 認識與列舉:社區中重要設 施的位置與功能。 3. 參觀:社區重要景點，如: 天后宮、全聯福利中心、圖 書館、銀行…等	紙筆:完成 社區一路通 學習單:在 學習單中至 少標示 3 個 場所的正確 位置	社區一路通學習 單

第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c-I-1 表現基本動作的能力。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則 2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則 實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節	生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準 2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識: 班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選 4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生 參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表 能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	1. 能覺知藝術表演的豐富面貌 2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立對美的初	1. 觀賞:藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容 2. 選擇與陳述:自己最喜歡的表演隊伍,並說明其喜歡的理由 3. 參與投票:選出自己認為表現最好的演出團隊,並給予	陳述:自己喜歡的理由至少一項 投票:選出自己最喜歡	藝術嘉年華表演活動

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					步經驗	讚美。	的 3 個演出團隊	
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 孝順父母的方法 2. 作文寫作技巧	1. 能關心父母的辛勞，應透過行動孝順方法 2. 能寫出以「如何孝順父母」為題的文章	1. 體察與描述：父母親的辛勞 2. 分享：孝順父母的方法 3. 認識與創作：認識寫作的技巧和注意事項，創作「如何孝順父母」為題的作文	紙筆：完成寫作單：寫出以「如何孝順父母」為題的作文	孝親月活動寫作單
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	1. 能參與小市長候選人政見發表	1. 聆聽：小市長候選人政見發表 2. 分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見	發表：小市長候選人政見至少一項	無
第 17 週- 第 18 週	2	【班際交流】 幸福升等(性別平等教育宣導)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私部位 2. 拒絕別人不當碰觸的方法	1. 認識身體隱私部位 2. 做出拒絕別人不當碰觸的適當反應	1. 認識：身體隱私部位 2. 認識：拒絕別人不當碰觸的方法 3. 示範與練習：當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕。 4. 完成學習單：「性別平等幸福升等」學習單	實作：做出拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆：完成「性別平等幸福升等」學習單：能找出身體的隱私部位並上色	「性別平等幸福升等」學習單
第 19-20 週	2 節	【班級輔導】 情緒教育來敲門	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自	1. 情緒與身體間的相關性。	1. 能覺察自己與他人情緒，身體與	認識：情緒字眼 察覺：舒服與不舒服的情緒 辨識：辨識情緒及情緒的表	陳述：說出情緒沒有對錯只有表達	我是情緒小主人 課程回顧

			主決定的個體。	<p>2. 適當與不適當的情緒表達方式</p> <p>3. 調節情緒策略:「停數吸吐」「情緒定溫箱」</p> <p>4. 「1+3好」交友技巧</p>	<p>情緒反應的相關性</p> <p>2. 能理解情緒表達方式適當與不適當的差別</p> <p>3. 能自主運用「停數吸吐」和情緒定溫箱來調解情緒</p> <p>5. 認識1+3好交友好態度</p> <p>6. 可以想出各種解決問題的方法</p>	<p>達方式</p> <p>察覺:利用臉部表情與身體線索察覺他人感受</p> <p>描述:情緒命名</p> <p>思考:冷靜暫停策略</p> <p>了解:「停數吸吐」能調節生氣的情緒</p> <p>練習:「情緒定溫箱」的步驟</p> <p>描述:「1+3好」的交朋友技巧</p> <p>討論:問題解決的方法</p> <p>練習:「問題解決三步驟」</p>	<p>的恰不恰當</p> <p>陳述:辨識出不同的情緒且說出情緒詞彙</p> <p>實作:參與「情緒定溫箱」步驟練習</p> <p>實作:參與練習「1+3好」的交朋友技巧</p> <p>實作:參與練習「問題解決三步驟」</p>	<p>情緒圖卡</p> <p>人際問題腳本(樂福與阿妮吵架了)ppt</p> <p>給家長的第十封信</p>
--	--	--	---------	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。