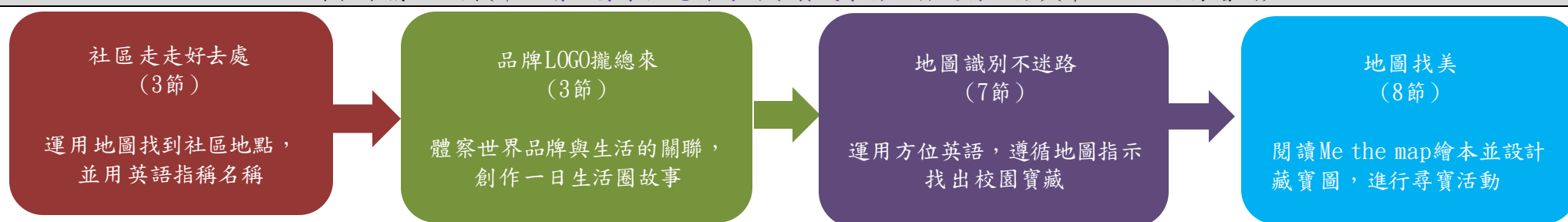


臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察自己和社區人事物的關係,發現生活中國際品牌,了解地球村概念,並具備基礎讀圖能力,透過簡易英語和多元表達方式與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解在地社區生活與國際間的交互影響,進而了解不同國家文化的特色與位置。具備簡易讀地圖能力,並運用簡易英語進行方向指令的陳述,規劃且設計藏寶地圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	創作地圖小書:(1)在小書地圖上用 LOGO 品牌標示出自己常去的店家與家的位置(2)創作一日生活圈品牌故事(3)設計一份尋寶圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	第一單元 社區走走好去處	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 社區地點名稱： school、temple、bank、park、library 2. 語句： There is a 000 (社區地點)	1. 能說出社區地點的英文字詞與語句。 2. 能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結。	1. 認識:社區常見地點 school、temple、bank、park、library (40') 2. 認識:播放地圖影片，認識地圖上的標示符號。 3. 標示:在地圖上找出社區地點 (40') 4. 練習與表達:英文語句 There is a 000 (社區地點)(40')	標示:地圖上標示出社區地點。 發表:運用地圖介紹社區地點及與自己生活的連結。	社區地點名稱 簡報 社區地圖 地圖影片 (Youtube: Learn about map)
第四週~ 第六週	3	第二單元 品牌 Logo 攏總來	生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國)	1. 能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與自己間生活連結 2. 能將品牌根據國家進行簡易歸類 3. 能創作品牌一日生活圈的故事	1. 認識: 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2. 合作與標示:小組合作在世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來(40') 3. 練習並運用:英文語句:000 is on 00 road. 在地圖上找到指定地點的正確路名或位置(40') 4. 創作:一日生活圈的故事 (40')	發表:各國有哪些品牌 標示:在地圖上找出不同國家。 發表:看地圖說出確切的位置 創作:運用品牌商品創作一日生活圈的故事	品牌 LOGO PPT 世界地圖 社區地圖

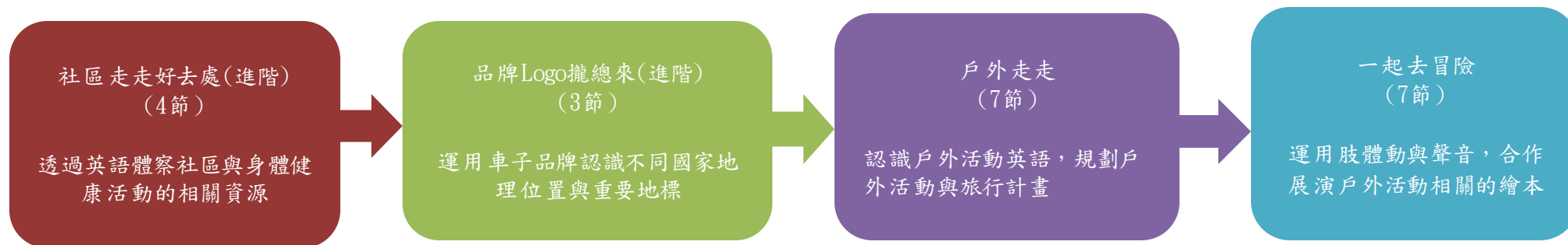
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 E5 體認國際文化的 多樣性。					
第七週~ 第十三週	7	第三單元 地圖識別不迷路	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 上學路線地圖 2. 方位 左 右	1. 能說出方位和方向英語詞彙。 2. 能使用簡易英語語句表達方向與位置。 3. 透過小組合作，根據地圖線索，順利找到藏在校園中的寶藏。	1. 發表與標示:自己從家中到學校的上學路線，並且在地圖上畫出路線。 2. 認識:認識方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語 3. 示範與練習:透過活動進行方位識別。 4. 標示:找出指定地點的方位 5. 區辨:左 left 右 right 6. 練習與發表:學習 Turn right、turn left 7. 應用與行動:依循地圖線索，找到指定的位置	紙筆:畫出上學路線 實作:根據地圖的線索找到指定的校園寶藏。	上學路線地圖 方位認識 PPT 校園地圖 校園藏寶圖與寶藏

第 14 週- 第 21 週	8	第四單元 地圖 找美	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。	Me on the map 繪本內 容	1. 能說出英 語繪本 Me on the map 的重要語詞 和語句。 2. 能圖文創作 教室裡的藏寶 圖與同學分 享，感受尋寶 的樂趣。	1. 發現:各種不同的地圖形式及 其特色。市內設計圖、街道圖、 區域圖..等。(80') 2. 認識:Me on the map 英文字詞 與句型(80') 3. 理解:Me on the map 的文本內 容。(40') 4. 表達:運用 Me on the map 書 中的句型進行對話活動。(40') 5. 創作與應用:小組合作創作教 室內的藏寶地圖，並與同學分享 進行尋寶活動。(80')	發表:不同 地圖的特色 發表:繪本 字詞與重要 句型 創作:教室 裡的藏寶圖 實作:根據 藏寶圖找到 寶藏	Me on the map 繪本簡報
-------------------	---	---------------	--	---------------------------	---	--	--	-----------------------

臺南市南區日新國民小學 112學年度(第二學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,藉由探索戶外環境,連結生活中的車子品牌,了解地球村概念,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由與日常生活經驗連結,運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗,從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係,從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色,進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題,並設計冒險故事與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	創作冒險故事並發表:(1)規劃簡易旅行計畫(日期、時間、地點與交通工具)(2)融入一個國家的地標(3)把故事演出來				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 社區走走好去處 (進階)	健 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區中健康機構： 醫院 (hospital)、 診所 (clinic)、 藥局 (pharmacy)、 公園(park) 2. 句型：I should go to...	1. 陳述社區中與身體健康活動相關的資源。 2. 能說出社區中身體健康活動設施的英語字詞與句型。	1. 認識:社區中的和健康相關的場所： 醫院 (hospital)、 診所(clinic)、藥局(pharmacy)、公園 (park) (40') 2. 認識及運用:認識各設施的功能，搭配情境進行語句練習 I should go to...(40') 3. 標示:在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。(40')	發表:自己 和社區健康活動相關資源間的關係 標示:社區 中的健康 設施地點 至少三處	社區健康機構 相片簡報 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第五週~ 第七週</p>	<p>3</p>	<p>第二單元 品牌 Logo 攏 總來(進階)</p>	<p>生 2-I-3 探索 生活中的人— 事物，並體會 彼此之間會相 互影響。</p> <p>國 E5 體認國際文化 的多樣性。</p>	<p>1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲</p>	<p>1. 透過探索 車子的品 牌，進而認識 不同國家的 重要地標。</p>	<p>1. 認 識： 車 子 的 品 牌 Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)(20') 2. 配對:在世界地圖，找到車 子品牌的國家進行配對(20') 3. 表現:會唱 Wheels on the bus. 歌曲 如 :The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town. (40') 4. 認識與配對:認識各國重要 地標。並與地圖上的國家進行配 對。</p>	<p>操作:在世 界地圖上 正確配對 車子品牌 的國家位 置至少三 處</p> <p>表演: Wheels on the bus. 歌曲</p> <p>操作:配對 國家與地 標至少三 處</p>	<p>世界各國車子 品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影 片</p>
<p>第八週~ 第十四週</p>	<p>7</p>	<p>第三單元戶外 走走</p>	<p>英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 數 d-I-1 認識 的模式，能主動 蒐集資 料、分類，並做 簡單的呈現與說 明。</p>	<p>1. Duck on a bike 閱讀文 本 2. 戶外活動英 語單字與句型 3. 交通工具單 字 T-bike、 bus、train、 taxi、car scooter</p>	<p>1. 學習戶外 活動的英語 單字和簡單 表達語句 2. 能蒐集最 喜愛的戶外 活動票數做 簡單統計呈 現與說明。</p>	<p>1. 認識: 從 Duck on a bike 認識戶外運動的單字與句 型。從臺南市地圖，探索臺南市 各區域的特色與旅行的 交通工具:T-bike Bus Train Taxi Car Scooter (160') 發表:戶外運動的經驗。運用句 型 I can ride a bike. 以及 I want to go to district by...(40') 2.</p>	<p>繪製:使用 統計圖正 確呈現所 蒐集的數 據:最受歡 迎的戶外 活動</p>	<p>交通工具簡報 台南市各區特 色 地圖與簡報 台南市地圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		3. 透過解決規劃旅行計畫的問題，學習探索旅程的方法。	3. 統計與運用：訪談同學最喜歡的戶外活動，計算人數並且學習繪製簡易統計表。(40') 4. 規劃與發表：規劃簡易的旅行計畫(時間地點與交通工具)(40')	計畫：簡易的旅行計畫一份	統計表學習單 旅行規劃表
第十五週 - 第二十週	6	第四單元 一起去冒險	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	We are going on the bear hunt 繪本內容 繪本內容重要單字與句型 冒險故事的架構	1. 能說出繪本內的重要英語字詞與簡易語句 2. 能透過小組合作，完成四個場景的冒險故事 3. 能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情等表徵符號，展演自己的冒險故事。	1. 認識：We are going on the bear hunt 文中的重要字詞與句型。(80') 2. 理解：文本中的內容與冒險故事(40') 3. 討論與規劃：與同學共同討論合作設計一場至少四個場景的冒險故事(40') 4. 創作：小組合作完成冒險故事所需的道具與背景(80') 5. 發表與分享：創作的冒險故事。(40')	創作：一則冒險故事 創作：冒險故事所需的背景與道具 發表：冒險故事一則	We are going on the bear hunt 繪本簡報 美勞材料 冒險故事設計單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。