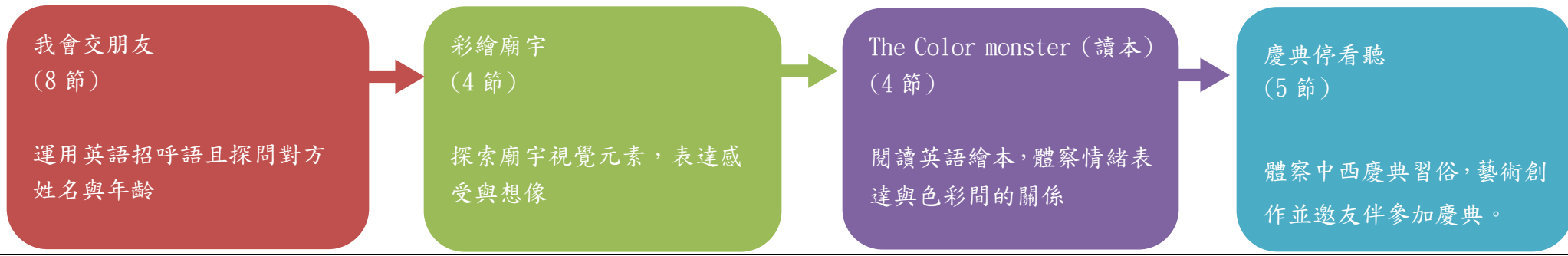


學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與結構:透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構,認識顏色詞彙與搭配,並透過社交用語,結合萬聖節慶能夠製作卡片並參與派對,增近人際溝通與互動。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養,培養藝術欣賞的能力,透過多元感官,從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受,培養生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	辦理萬聖節派對:(1)用英語向他人自我介紹:問候與年齡 (2)運用顏色與情緒的關聯製作萬聖節派對面具 (3)邀請友伴參加				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 8週	8	第一單元 我 會交朋友 (活力背包客)	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 英 2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。	1. 打招呼 與詢問對 方姓名的 社交用 語 What' s your name? I' m 000 My name is 000 How old are you? I' m 00 (years old).	1. 能聽懂打 招呼的用語 和對方的英 文姓名 2. 能使用簡 易的招呼語 和詢問句探 問對方的姓 名與年齡	1. 觀看與發表:觀看我會交朋 友學:打招呼與詢問姓名簡 報,並利用打招呼語的單字與 句型。 2. 練習:運用打招呼句型詢問 同學的英文姓名與年齡 3. 實作:與至少三個家人或朋 友打招呼並且詢問他們的年 齡,完成我會交朋友學習單。	發表:用英 語向他人 自我介紹: 問候與年 齡能詢問 他人的英 文姓名和 年齡 完成我會交 朋友學習單	我會交朋友:打招 呼與詢問姓名簡 報 我會交朋友學習 單
第9週-第 12週	4	第二單元 彩 繪廟宇 (感恩)	英 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 藝 1-II-2 能探 索視覺元素,並表 達自我感受與 想像。	顏色的英 語詞彙 What color is it? It' s 000. (red, yellow, blue, green,	1. 能辨識顏 色的英語詞 彙 2. 能探索廟 宇藝術品上 的色彩組 合,並表達 自己的感受 與想像	1. 觀看與發表:觀看廟宇建築 色彩簡報,認識廟宇中的藝術 品和這些藝術品上的色彩結構 (配色)及其英語單字 2. 識別與發表:依據廟宇藝術 品顏色的特性與搭配給人的感 受	發表:廟宇 藝術品的 色彩英語 詞彙 發表:說出 廟宇藝術 顏色給人 的感受	廟宇建築色彩簡 報

				pink) 廟宇藝術 內的色彩設 計		3.運用:進行色彩搭配練習， 完成廟宇彩繪學習單	實作:模仿 廟宇藝術 顏色結構 完成廟宇 彩繪學習 單	廟宇彩繪學習單
第13週- 第16週	4	第三單元 The Color monster (讀本)	英◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養 正向思考的態 度。 藝 1-II-2 能探 索視覺元素，並表 達自我感受與 想像。	情緒的英 語詞彙	1.能說出課 堂中所學的 顏色和情緒 英語詞彙 2.能探索顏 色的視覺元 素，並表達 自我感受與 想像 3.能覺察自 己的情緒變 化並培養正 向思考的態 度	1.閱讀與列舉:閱讀 The Color monster 繪本簡報內 容，並說出與情緒有關的英語 詞彙 2.朗讀與發表:朗讀繪本文 句，並針對文本內容的問題發 表自己的看法 3.觀看與察覺:觀看廟宇中的 藝術雕刻圖片，根據雕像的表 情和顏色間的搭配，說出感受。 4.覺察與分享:察覺自己的情 緒，畫出情緒對應的顏色並 且與同學分享。 5.聆聽與發表:聆聽同學紓解 負面情緒的方式，發表自己 如何正向思考策略。	發表:說出 情緒英語 詞彙 發表:自己 對一件藝 術雕刻顏 色與情緒 間的感受 發表:正向 思考的一 個策略	The Color monster 繪本簡報 廟宇藝術雕刻圖 片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17 週- 第 21 週</p>	<p>5</p>	<p>第四單元 慶典 停看聽 (創新)</p>	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>萬聖節的由來與相關用語</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來與相關用語，並認識耶誕節的習俗</p> <p>2. 能感受與欣賞聖誕節慶的文化特色</p>	<p>1. 觀看與認識: 觀看萬聖節簡報，認識萬聖節的由來與相關用語</p> <p>2. 比較並發表: 國內外萬聖節慶祝活動的異同並發表自己的發現</p> <p>3. 創作與參與: 製作萬聖節派對的面具，並邀請同學參加萬聖節派對。</p>	<p>發表: 說出萬聖節的由來</p> <p>發表: 說出國內外節慶的異同</p> <p>創作: 萬聖節派對面具</p>	<p>萬聖節簡報</p>
---------------------------	----------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨人物和雕刻品在形像上的差異,探究動物形象和母親間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備英語聽說能力,運用肢體與異數符號,透過簡易日常生活用語與人互動,完成英語讀劇的團隊合作,且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞,培養生活中的美感體驗,經過職業探索,促進個人發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	美力傳情行動方案:(1)用英語描述所見人物或雕刻形像 (2)小組合作完成 Brown Bear 動物讀劇表演 (3)創作動物化的母親卡表達感謝				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第4週	4	第一單元 Brown Bear(讀本)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	繪本 Brown Bear 內的動物名稱	1. 能辨識繪本中的所學的動物字詞 2. 能看懂繪本中的句子 3. 透過英語讀劇方式以小組團隊表演 Brown Bear 故事，從中發展群己關係與互動	1. 觀看與列舉: 觀看繪本 Brown Bear 簡報，列舉出繪本內的動物及英語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案 3. 表演: 透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Brown Bear 的故事	列舉: 繪本內的動物詞彙 回答: 文本內容的問題 表演: 小組合作以英語讀劇演出 Brown Bear 故事	繪本 Brown Bear 簡報
第5週-第8週	4	第二單元 媽媽我愛你(創新)	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	各國母親節的節慶習俗	1. 能了解國外的母親節主要節慶習俗 2. 能體認不同國家對於母親節的文化多元性	1. 觀看與區辨: 觀看母親節簡報，了解母親節的由來和區辨不同國家的母親節日期與慶祝方式。 2. 認識: 母親節的相關英語句詞 2. 聆聽與發表: 自己如何慶祝母親節，表達對母親的感謝。	說出對母親的感謝方式	母親節簡報

						<p>3. 敏覺與分享:連結學過的動物詞彙，將母親動物化，並和大家分享原因。</p> <p>創作及發表:繪製並創作動物化的母親卡。與同學分享自己的創作卡。</p>	<p>發表:說出媽媽像哪個動物的原因</p> <p>創作:製作一張母親卡與同學分享自己做的母親卡</p>	
第 9 週-第 16 週	8	第三單元 形像大不同 (感恩)	<p>英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 廟宇雕刻作品</p> <p>2. 他人身材與外形的英語字彙 (Short tall strong thin...等)</p>	<p>1. 能說出雕刻作品兩人的身材外形的英語詞彙</p> <p>2. 能以正確的英語發音語調說出介紹的詞句</p> <p>3. 能使用蠟筆繪製母親畫像，進行創作並分享</p>	<p>1. 觀看 與發表 觀看身材與外形英語詞彙電子書內容，身材與外形的英語詞彙與句子 a boy, a girl tall, short, strong, thin)</p> <p>2. 觀看與發表:觀看廟宇雕刻作品簡報，根據廟宇人物雕刻，正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句。</p> <p>3. 自我介紹:正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句</p> <p>4. 創作與分享:畫媽媽人像，並用英語向大家介紹媽媽的外形。</p>	<p>描述:用英語陳述一項雕刻作品的外形</p> <p>發表:用英語介紹廟宇內的雕刻</p> <p>描述:用英語介紹自己的外形</p> <p>創作:一張母親的畫像並用英語介紹母親外形</p>	<p>身材與外形英語詞彙電子書</p> <p>廟宇雕刻作品簡報</p>

第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 聊天 高手 (活力背包客)	<p>英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>英◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	職業的英語詞彙和種類	<p>1. 能說出課堂中與職業有觀的英語詞彙</p> <p>2. 能覺察職業的意義和重要性</p> <p>3. 能運用字典找到職業並且進行字詞歸類</p> <p>4. 能透過調查和分享以覺察性別角色的刻板印象，了解職業不受性別限制</p>	<p>1. 觀看與列舉:觀看家人與職業簡報，列舉出各種職業的英語詞彙(cook, doctor, nurse, student, teacher clerk)</p> <p>2. 認識與應用:操作學生用英語字典找出自己家人的職業並與同學分享。</p> <p>3. 認識與發表:使用字典認識不同職業的工作項目與其重要性</p> <p>4. 討論與分類:小組進行英語字典中的職業分類，並且討論分類的依據。</p> <p>5. 自我覺察與分享:覺察自己的興趣，規劃自己未來想做的職業，並和同學分享。</p> <p>6. 調查與製作:小組組內調查同學和女同學的未來職業海報</p> <p>7. 理解與覺察:透過調查內</p>	<p>發表:職業的英語至少一項</p> <p>發表:介紹家人的職業</p> <p>實作:完成字典內的職業分類並說明分類依據</p> <p>分享:自己未來想做的職業</p> <p>創作:小組男女同學未來職業調查海報</p>	<p>家人與職業簡報</p> <p>學生用英語字典</p>
-------------------	---	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。