

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習日新五雲全人行課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會</del> 道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「日新師長放大鏡」學習單並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-完成情緒來敲門課程學習單 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行 為。 生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物 產 生影響，學習調 整情緒與行為。	1. 防震的方 法 2. 反霸凌的 策略	1. 能做出地 震發生時的 適當避難行 為 2. 能覺察生 活中的霸凌 行為，學習如 何因應的策 略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷..等 3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	發表:能回 答出反霸凌 的策略至少 一項 實作:能正 確做出防震 的動作:趴 掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 4 週	2	【班際交流】 日新師長放大鏡	生 2-I-3 探索生活中 的 <del>人、事、物</del> ，並 體會彼此之間會 相互影響。	1. 學校師長 稱謂	1. 能透過探 索與學校師 長有接觸及 互動 2. 能識別學 校師長的稱 謂	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	紙筆:完成 「日新師長 放大鏡」學 習單:訪問 師長，並請 師長簽名	「日新師長放大 鏡」學習單
第 5 週-第 11 週	7	【班際交流】 健康好寶寶	健 2b- I -2 願意 養成個人健康習 慣。 健 2c- I -1 表現 尊重的團體互動 行為。	1. 視力保健 的方法 2. 拔河競賽 的方式與規 則 3. 趣味競賽 的方式與規 則	1. 能養成個 人良好的視 力保健習慣 2. 遵守拔河 競賽與趣味 競賽的方式 與規則	1. 認識並做到:視力保健的 習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規 則 3. 認識:趣味競賽的方式與規 則 4. 記錄: 健康護照	紙筆:健康 護照	視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙 本 趣味競賽規則紙 本 太陽日記卡 SH150 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							每週 150 分鐘戶外活動、每週飲食均衡紀錄實作 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則	
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 不一樣的世界	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 輪椅的操作  2. 導盲杖的使用方式  3. 各類特殊學生的學習特質	1. 能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務  2. 能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務  3. 能關懷特殊學生的學習特質	1. 認識:輪椅的操作方式 2. 練習:正確操作輪椅 3. 認識:導盲杖的操作方式 4. 練習:正確操作導盲杖 5. 體驗:肢障者的不便  6. 認識:各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題…等	實作:正確按照步驟操作輪椅 實作:正確按照步驟操作導盲杖 參與:完成闖關活動 紙筆:完成「不一樣的世界」學習單 <b>同理特殊生的特質</b>	「不一樣的世界」學習單  各類特殊學生學習特質海報
第 14 週- 第 16 週	3	【班際交流】 我的身體(性別平等教育宣導)	性 E1 認識生理性別、 <del>性傾向</del> 、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 不同性別者身體構造的差異	1. 能描述《薩琪到底有沒有小雞雞》內容  2. 能認識不同性別的身	1. 閱讀:繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》  2. 認識:不同性別者身體構造的差異  3. 描述:不同性別者上廁所的	紙筆:完成	《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單

					體構造	差異	《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單	
第 17 週 ~第 21 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門	家 E4 覺察個人情緒並適切表達， <del>與家人及同儕適切互動。</del>	1. 情緒來敲門  2. 我的情緒我知道(上)  3. 我的情緒我知道(下)	1. 能覺察個人情緒，並知道調解情緒是一件重要的事  2. 能覺察個人正負向情緒  3. 能覺察情緒做出適切的因應與合適的情緒表達方式	1. 認識:認識情緒  2. 認識:情緒詞彙  3. 描述:舒服或不舒服的情緒 4. 描述:常見的情緒  5. 分辨:情緒及情緒的表達方式 6. 參與與行動: ok 和不 ok 的表達方式 7. 察覺:好的情緒表達方式	陳述:說出常見的情緒 陳述:說出情緒詞彙  陳述:說出有些情緒讓人舒服有些讓人不舒服 分辨:選出舒服或不舒服的情緒  陳述:說出情緒沒有對錯，重要的是表達 ok 不 ok 分辨:選出情緒表達 ok 或不 ok 實作:練習 ok 的表達方式	給家長的第一封信 呼吸花朵影片 上課的禮儀與規範  樂福玩偶 鏡子 n 個 給家長的第二封信 情緒與情境圖卡 ppt  故事:「早安!樂福!」 給家長的第三封信 「情緒表達方式 ok 不 ok」情境題

				4. 我想更了解你	4. 利用臉部表情及身體線索察覺他人感受	8. 參與與行動:練習「停數吸吐」,利用深呼吸幫自己放鬆 練習好的情緒的表達方式 9. 撰寫:情緒連連看學習單 10. 分辨:分辨表達情緒的方式好或不好	參與:練習「停數吸吐」活動  紙筆:完成情緒連連看學習單	故事:「樂福上學去」 身體線索表演圖文卡 給家長的第四封信 「情緒連連看」學習單
				5. 我很生氣	5. 了解生氣時身體的感覺,並知道運用「停數吸吐」調解生氣的情緒	11. 描述:描述生氣時會出現的身體線索 12. 表演:依圖卡表演出特定情緒的肢體動作及表情	陳述:正確描述生氣時的身體感覺 實作:參與練習「停數吸吐」來冷卻生氣的情緒	生氣圖片 「停數吸吐」學習單 家長的第五封信 樂福故事「早安!樂福!」

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習日新五雲全人行課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-上台朗誦弟子規 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-運用至少一項情緒策略於生活中調整自己的負面情緒 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、 <del>物</del> 產生 影響，學習調整 <del>情緒</del> 與行為。	1. 防震的方法 2. 反霸凌的 策略 3. 常見霸凌 種類	1. 能做出地 震發生時的 適當避難行 為  2. 能覺察生 活中的霸凌 行為、認知霸 凌種類  3. 能說出如 何因應的策 略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷、常見的 六種霸凌  3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	1. 回答:出 反霸凌的策 略至少二項 發表:說出 常見霸凌的 種類至少二 項 實作:正確 做出防震的 動作:趴掩 穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 5 週	3	【班際交流】 戶外教育	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物， <del>覺察事物及</del> <del>環境的特性</del> 。  戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。	1. 日新校園 植物  2. 日新各設 施單位位置	1. 能感官探 索校園中的 植物，並區辨 植物的不同 樣貌。  2. 能覺知校 園重要設施 的位置，並了 解其功能。	1. 觀察:校園中的植物  2. 記錄並區辨:校園植物的樣 貌。  3. 觀察:校園地圖  4. 認識:各重要設施的位置與 方位。  5. 參觀:重要設施單位的位 置。如:教務處、建康中心、 圖書…等	紙筆:完成 校園植物紀 錄表:畫下 至少一種自 己喜歡的植 物。 紙筆:完成 校園一路通 學習單:在 學習單中至 少表示 3 個	校園植物紀錄表  校園一路通學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							場所的正確位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c-I-1表現基本動作的能力。  健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則  2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則  實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準  2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識: 班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選 4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生  參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表  能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	1. 能覺知藝術表演的豐富面貌  2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立	1. 觀賞:藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容  2. 選擇與陳述:自己最喜歡的表演隊伍,並說明其喜歡的理由 3. 參與投票:選出自己認為表	陳述:自己喜歡的理由至少一項  投票:選出	藝術嘉年華表演活動

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					對美的初步經驗	現最好的演出團隊，並給予讚美。	自己最喜歡的3個演出團隊	
第14週-第15週	2	【班際交流】 我的孝順行動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， <del>有</del> 有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.《孝道故事》讀本 2.《弟子規》	1.能聆聽《孝道故事》讀本的故事內容 2.能理解《孝道故事》讀本的故事內容 3.能正確發音流利的朗誦《弟子規》	聆聽：《孝道故事》 理解：《孝道故事》 朗誦：《弟子規》	朗誦：正確發音流利的朗誦《弟子規》	《孝道故事》讀本
第16週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	1.能參與小市長候選人政見發表	1.聆聽：小市長候選人政見發表 2.分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見	分享：所聽到的小市長候選人政見至少一項	無
第17週-第18週	2	【班際交流】 幸福升等(性別平等教育宣導)	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.身體隱私部位 2.拒絕別人不當碰觸的方法	1.認識身體隱私部位 2.做出拒絕別人不當碰觸的適當反應	1.認識：身體隱私部位 2.認識：拒絕別人不當碰觸的方法 3.示範與練習：當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕。 4.完成學習單：「性別平等幸福升等」學習單	實作：做出拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆：完成「性別平等幸福升等」學習單：能	「性別平等幸福升等」學習單

							找出身體的 隱私部位並 上色	
第 19-20 週	2 節	【班級輔導】 情緒教育來敲門	生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	1. 難過的情 緒詞彙  2. 難過時的 身心狀況  3. 會令人難 過的情境或 行為  4. 安撫情緒 的方式  5. 情緒定溫 箱步驟	1. 能理解人 對難過的情 緒詞彙之認 識與運用  2. 能理解難 過時的身心 感受  3. 能描述讓 自己感到難 過的行為和 情境  4. 能思考安 撫自己與擁 抱快樂的方 法  5. 能學會運 用「情緒定溫 箱」來調解難 過的情緒	認識:相似的形容詞來描述難 過的情緒  探索:傷心難過時身體會有什 麼反應和表現  討論:分享感覺難過的經驗  思考:安撫自己的方法  參與與行動:練習「情緒定溫 箱」來調解難過的感覺	陳述:說出 和難過相似 的形容詞  陳述:說出 傷心難過時 身體會有什 麼反應和表 現 分享:說出 自己難過的 經驗  陳述:說出 安撫自己難 過的方法  實作:參與 「情緒定溫 箱」步驟練 習	故事:「樂福感到 不舒服」          安撫自己的好方 法 ppt  「情緒定溫箱」 ppt 給家長的第六封 信

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。