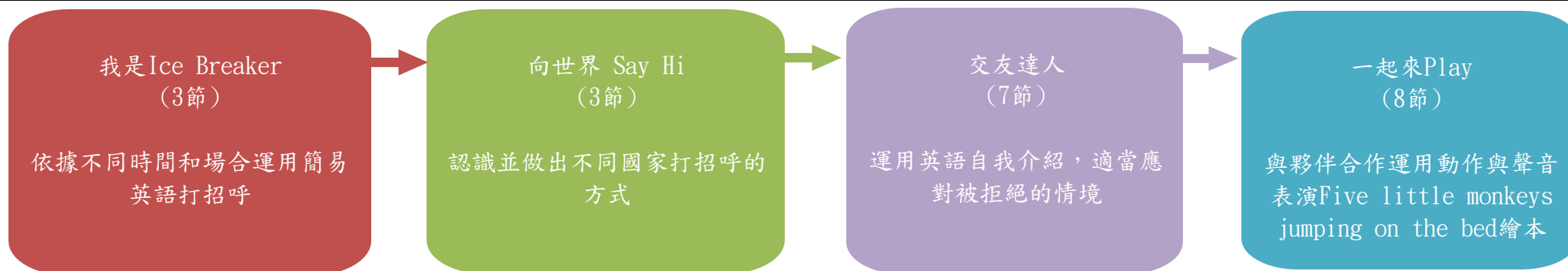


學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式,讓小一新生體察人和校園人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動,學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異,樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動,並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	日新冒險王發表會:1.用本單元句型作英語自我介紹 2.設計一件為好友做的事並執行 3.小組合作表演 Five little monkeys jumping on the bed 的歌曲				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	第一單元 我是 Ice Breaker	英參 2-I-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與 禮儀，探究其意 義，並願意遵 守。	1. 日常招呼 用語: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodbye, Thank you, Please, See you, I' m...	1. 能用簡易 的英語打招 呼 2. 能根據不 同的時間與 場合使用簡 單的英語生 活用語	1. 認識並使用: 日常英語打 招呼用語(50') 2. 覺知並區辨: 因應不同場 景與時間使用英語打招呼(20') 3. 示範與練習: 依不同場景，進行英語打招 呼用語的練習。(50')	表演: 角色 扮演(能依 據不同場 景用英語 打招呼)	自編教材: 英 語日 常生活用語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第四週~ 第六週</p>	<p>3</p>	<p>第二單元 向世界 Say Hi</p>	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 亞洲國家： 日本/韓國/臺灣/泰國/印度打招呼方式。</p> <p>2. 歐美國家： 德國/美國/西班牙/法國/義大利打招呼方式。</p>	<p>1. 能了解不同國家打招呼的方式。</p> <p>2. 能覺察並做出生活中世界各國不同的打招呼方式。</p>	<p>1. 認識:亞洲國家: 日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家:德國/美國/西班牙/法國/義大利在地圖上的位置(30')</p> <p>2. 認識:亞洲與歐洲國家的特色(30')</p> <p>3. 示範與練習: 練習不同國家的打招呼方式及其文化。(60')</p>	<p>表演:角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)</p>	<p>世界地圖 不同國家的打招呼影片 不同國家的特色簡報</p>
<p>第七週~ 第十三週</p>	<p>7</p>	<p>第三單元 交友達人</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-3 覺知</p>	<p>1. 英文句: I' m 000 , She/He is , What' s your name? He or she is my friend...</p>	<p>1. 能用簡易英語做自我介紹。</p> <p>2. 能關懷同學並願意提供協助與服務。</p> <p>3. 能察覺被他人拒絕，並</p>	<p>1. 發表:進行自我介紹、認識同學的姓名(120')</p> <p>2. 設計與實行:交朋友的方法，設計一件為好朋友服務的事情(120')</p> <p>3. 練習:如何處理被拒絕，觀賞 Lazy Bone 繪本簡報內容，學</p>	<p>發表:英語自我介紹</p> <p>紙筆:小天使任務單(計畫一項為自己好朋友而做的服務)</p>	<p>自我介紹學習單 小天使任務單 Lazy Bone 繪本簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

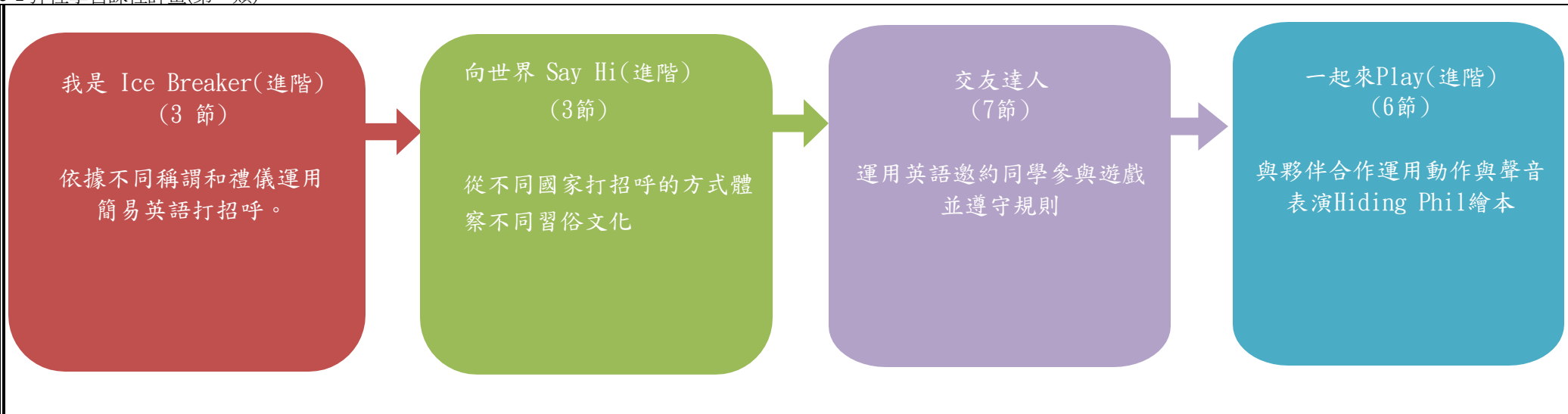
			他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		做出適當的反應。	習交友時，被他人拒絕時的應對策略。(40')	表演:角色扮演:被拒絕時的適當反應	
第十四週~第二十一週	8	第四單元 一起來 Play	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. Five little monkeys jumping on the bed 繪本內容</p> <p>2. 動物英文單字</p> <p>3. 英文數字 1-5</p>	<p>1. 能說出繪本內的英語數字和簡易詞句。</p> <p>2. 察覺韻文句型重複與替換的美感。</p> <p>3. 運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲。</p>	<p>1. 認識:英文數字1-5 (40')</p> <p>2. 文本理解與欣賞:播放Five little monkeys jumping on the bed 的簡報及影片。(40')</p> <p>3. 認識:文本生字、擴充動物單字與重複句型(120'): monkey mama doctor head jump bed 的角色和對白。</p> <p>4. 音樂律動跳唱與創作:小組合作，運用基本造型創作(80')</p>	表演:小組合作表演唱跳	<p>Five little monkeys jumping on the bed 簡報內容</p> <p>動物字卡與圖卡數字卡</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,從中認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	日新冒險王發表會:(1)能用英語邀請同學參與至少一項英語遊戲 (2)能做出不同國家打招呼的方式 (3)小組合作表演 Hiding Phil 的英語讀劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 我是 Ice Breaker(進 階)	英參 8-I-1 能 了解國內外基 本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究其 意義，並願意遵 守。	1. Baby Shark Dance 歌曲影片 2. 稱謂 Miss、Mr、 Mrs、Mommy Daddy Grandpa Grandma	1. 能了解 並正確使 用英語打招 呼。 2. 了解生活 常見稱謂與 禮儀，並依情 境適當地打 招呼。	1. 跟唱:播放Baby Shark Dance 歌曲跟唱與律動 (40') 2. 認識與練習:稱謂並練習 打招呼: Miss、Mr、 Mrs.(20') 3. 認識與練習:認識稱謂 Mommy Daddy Grandpa Grandma 與打招呼(20') 4. 辨識並演練:依據情境與 對象能用英語打招呼。 (40')	表演:跟唱 Baby Shark Dance 表演:能依 據情境進 行角色扮 演做出適 當打招呼 的行為	Baby Shark Dance 歌曲影片 家人及稱謂字圖 卡

第五週~ 第七週	3	第二單元 向世界 Say Hi(進階)	<p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 動作詞彙 We... We kiss on the cheek. Shake hands. Hug.</p> <p>2. 各國打招呼的動作、各國位置和文化特色</p>	<p>1. 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀</p> <p>2. 能了解不同國家的習俗文化</p>	<p>1. 觀賞: Say Hello 繪本內容, 複習世界各國打招呼用語。(40')</p> <p>2 示範並練習: 世界各國打招呼的動作與禮儀: 美國/日本/法國/臺灣/印度/泰國...等。(40')</p> <p>3. 認識並標示: 介紹國家的地理位置和習俗特色。(40')</p>	<p>實作: 能做出不同國家打招呼的動作。</p> <p>標示: 在地圖上找出國家位置。</p>	<p>Say Hello 繪本簡報</p> <p>各國習俗文化與禮儀簡報</p> <p>世界地圖</p>
第八週~ 第十四週	7	第三單元 交友達人(進階)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其一義, 並願意遵守。</p>	<p>1. 遊戲的英語詞彙 Go! Stop! Start! Freeze! Do you want to play with us? Come on, Let' s play 000</p> <p>2. 五種遊戲規則與方式</p>	<p>1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。</p> <p>2. 能運用所學的遊戲英語詞彙。</p> <p>3. 能了解各項遊戲規則, 並願意遵守。</p>	<p>1. 應用: 使用英文邀請朋友參與遊戲。</p> <p>2. 認識: 常用的遊戲詞彙 Go! Stop! Start! Freeze(40') 2. 認識: 了解遊戲規則注意安全, 並確實遵守(40')</p> <p>3. 參與和行動:</p> <p>(1) 猜拳遊戲 Rock Paper Scissor</p> <p>(2) 圈叉遊戲 Tic tac toe</p> <p>(3) 木頭人 Red light Green Light</p> <p>(4) 跳房子 hopscotch</p> <p>(5) 大風吹 musical chairs (200')</p>	<p>發表: 用英語邀請朋友參與遊戲</p> <p>實作: 能依據遊戲規則進行遊戲活動</p>	<p>各種遊戲的簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五週~ 第二十週</p>	<p>6</p>	<p>第四單元 一起來 Play(進階)</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. Hiding Phil 繪本內容</p> <p>2. Phonics: Whee、Yippie、Achoo、Woof</p> <p>3. 句型 (1) Come play, Phil. (2) It won't fit. (3) Is it an elephant? (4) We have to take him back.</p>	<p>1. 能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。</p> <p>2. 能運用聲音與情緒的結合進行讀劇表演。</p>	<p>1. 認識: 寵物與我的關係，培養尊重生命的情感(40')</p> <p>2. 閱讀: Hiding Phil 繪本，透過 Picture walk 了解文本內容並從中探討視覺藝術元素。(40')</p> <p>3. 認識: 狀聲詞運用不同情緒念誦狀聲詞。(40')</p> <p>4. 示範與練習: 運用美讀，體驗文字和音韻的美感。(80')</p> <p>5. 創作與表演: 創作角色面具，透過小組合作進行 Hiding Phil 英語讀劇展演(。80')</p>	<p>發表: 愛護動物的方式 發表: 關於文本的問題答案</p> <p>區辨: 不同情緒並適當表現出狀聲詞</p> <p>表演: 小組合作進行 Hiding Phil 英語讀劇展演</p>	<p>Hiding Phil 繪本與簡報</p> <p>狀聲詞簡報</p>
-----------------------	----------	--------------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。