

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 能完成四位數以內的數除以三位數的直式計算, 並用乘除互逆驗算答案。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換; 認識分數數線並能做同分母分數的大小比較。 5. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則, 並用併式解決兩步驟問題。 6. 認識二位小數、進行二位小數的換算、大小比較; 能解決二位小數的加、減法問題, 並理解直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元一億以內的數 1-1 一億以內的數	2	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1-1 理解十萬以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1-1 十萬以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」。	1. 能在定位板的輔助下念出十萬以內的數 2. 能將十萬以內數字的念法用國字寫出	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。
第二週	第 1 單元一億以內的數 1-1 一億以內的數 1-2 一億以內數的換算	2	1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	1. 能在定位板的輔助下念出一億以內的數 2. 能將一億以內數字的念法用國字寫出 3. 能做一億以內數位值的換算	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第三週	第 1 單元一億以內的數 1-3 一億以內數的大小比較 1-4 大數的加減	2	1. 能比較一億以內的數, 並用 < 與 > 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣, 如「30 萬	1. 能比較一億以內數的大小, 寫出 < 或 >。 2. 能完成大數的加減計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。

第四週	第2單元乘法 2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以二位數	2	加減計算。 1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做一位數、二位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做三位數乘以二位數的直式計算。	估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數乘以一位數直式計算。 2. 能完成乘數為二位數的直式計算。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第2單元乘法 2-4 乘數為三位數的乘法 2-5 末位是0的乘法	2	1. 能做乘數是三位數的直式計算。 2. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成乘數為三位數的直式計算。 2. 能完成末位是0的整數乘法問題。 3. 能圈出關鍵字並依題意列出乘法的算式。	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週	第4單元除法 4-1 四位數除以一位數	2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數除以一位數的直式計算。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	第4單元除法 4-2 二位數除以二位數 4-3 三位數除以二位數	2	1. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成三位數以內的數除以二位數的直式計算。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	第4單元除法 4-4 多位數的除法 4-5 末位是0的除法	2	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 能理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數以內的數除以三位數的直式計算。 2. 能完成除數末位是0的整數除法問題。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第 6 單元分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換	2	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。	1. 能辨識真分數、假分數與帶分數。 2. 能完成假分數與帶分數的轉換。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	第 6 單元分數 6-2 假分數和帶分數的互換	2	1. 能進行假分數和帶分數之互換。			1. 能辨識真分數、假分數與帶分數。 2. 能完成假分數與帶分數的轉換。	
第十三週	第 6 單元分數 6-3 認識分數的數線	2	1. 能進行假分數和帶分數之互換。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。 3. 能做同分母分數的大小比較。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能完成假分數與帶分數的轉換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。 3. 能完成同分母分數的大小比較。	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第十四週	第 8 單元整數四則 8-1 併式—由左而右 8-2 有括號的先算	2	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟) 2. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第 8 單元整數四則 8-2 有括號的先算 8-3 四則計算——先乘除後加減	2	1. 知道括號先算的運算約定。 2. 知道先乘後加減的運算約定。 3. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。			1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 2. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	第 8 單元整數四則 8-3 四則計算——先乘除後加減	2	1. 知道先乘後加減的運算約定。 2. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。		1. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	第 9 單元小數 9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較	2	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計	1. 能理解及唸讀二位小數。 2. 能完成二位小數的大小比較。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第 9 單元小數	2	1. 能解決二位小數的加、減法問	n-II-7-1 理解小數		1. 能使用直式完成二	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

	9-3 小數的加減法 9-4 認識小數的數線		題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	算，建立整數、分數、小數一體的認識。	位小數的加、減法問題。 2. 能將小數標記在的數線上。	的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40)節		
課程目標	1. 能報讀及折線圖, 並能繪製長條圖。 2. 能同分母分數加減, 及分數的整數倍與其應用。 3. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數, 並做計算。 4. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的問題。 5. 能用公式求正方形和長方形的周長與面積, 認識平方公尺並與平方公分做換算, 能算出複合圖形的面積。 6. 認識等值分數, 能做簡單的異分母分數比較, 並在簡單分數和小數的換算。 7. 認識 12 時制和 24 時制並做換算, 能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元統計圖表 1-1 認識長條圖	2	1. 能報讀長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程, 學習製作長條圖。	1. 能認識並報讀生活中資料的統計圖表。 2. 能回答指定長條圖的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第二週	第 1 單元統計圖表 1-2 認識折線圖 1-3 認識複雜長條圖	2	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀生活中的長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程, 學習製作長條圖。	1. 能回答指定折線圖的問題。 2. 能回答生活上長條圖的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第三週	第 1 單元統計圖	2	1. 能報讀生活中	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖與折	1. 能回答生活上長條圖	【閱讀素養教育】

第四週	表 1-3 認識複雜長條圖 1-4 繪製長條圖		的長條圖。 2. 能製作長條圖。	一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	的問題。 2. 能依據資料畫出長條圖。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法	2	1. 能解決同分母分數大小問題。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能完成同分母分數的大小比較的問題。 2. 能完成同分母分數的加法計算。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-3 同分母分數的減法 2-4 分數的整數倍	2	1. 能解決同分母分數的減法問題。 2. 能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能完成同分母分數的減法計算。 2. 能完成分數的整數倍問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第 3 單元概數 3-1 生活中的概數 3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	2	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 $\approx$ 」表示概數。 3. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能用無條件進入法取概數到指定位數。 2. 能用無條件捨去法取概數到指定位數。	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第七週	第 3 單元概數 3-4 四捨五入法 3-5 概數的應用	2	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能用四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能應用概數解決生活的問題。	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭

			算。				消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	第4單元小數乘以整數 4-1 一位小數乘以一位整數 4-2 二位小數乘以一位整數	2	1. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 2. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理一位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理二位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第6單元周長和面積 6-1 周長公式 6-2 面積公式 6-3 周長和面積的關係	2	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1. 能理解並運用公式算出正方形與長方形周長。 2. 能理解並運用公式來算出正方形與長方形面積。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	第6單元周長和面積 6-4 認識平方公尺和換算	2	1. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊	1. 知道平方公尺與平方公分的關係及換算。 2. 能應用長方形或正方形面積公式，解決生	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】



	6-5 複合圖形的面積		2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	應用解題。認識體積。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	活中長方形或正方形的面積問題。	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	第 7 單元等值分數 7-1 認識等值分數 7-2 找出等值分數 7-3 簡單異分母分數的比較	2	1. 能在操作活動中理解等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 透過細分的方法，經驗擴分的意義，並找出與 1 相等的「等值分數」 3. 能在具體情境中，做簡單異分母分數的大小比較。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週	第 7 單元等值分數 7-4 分數和小數的互換	2	1. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將一位、二位小數換成分數，解決生活上的問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	第 8 單元時間的加減 8-1 時間的換算	2	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	1. 能做秒與分、分與時的換算。 2. 能做時與日的換算。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	第 8 單元時間的加減 8-2 時間量的加減計算 8-3 兩時刻間的時間量	2	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	1. 能做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能做二階的時間單位計算。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第 8 單元時間的	2	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。	1. 能做二階的時間單位計算。	【環境教育】 環 E1 參與戶外

	加減 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻		(含進、退位) 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	2.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。