

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能在生活情境中, 使用直式完成多位小數的加減問題與大小比較。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念, 並理解公因數的意義。給定兩數, 透過列出所有的公因數, 找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念, 並理解公倍數的意義, 且能察覺 2、5、10 的倍數。給定兩數, 透過列出一定範圍內的公倍數, 找出其最小公倍數。 4. 由等分的步驟, 理解由擴分找等值分數的方法, 並做簡單的應用, 並由擴分的經驗, 理解如何用約分找等值分數, 且學習通分的意義, 並用來做異分母分數的比較。 5. 利用通分, 學習異分母分數的加法與減法, 做日常解題。 6. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義, 並能應用於基本平面圖形, 且介紹製作線對稱圖形的方法, 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 7. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」、「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算, 並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題, 且學習乘法對加減法的分配律。介紹「平均」。與分配律連結。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數	2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的	n-III-1 理解數的十進位的位值結構, 並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可	1. 透過定位版協助, 能認識多位小數的位值。 2. 能做多位小數的化聚。 3. 透過定位版協助, 能做	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

	活動二：小數的大小比較		大小比較。		延伸表示更大的數和更小的數。	多位小數的大小比較。	
第二週	第一單元多位小數與加減 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	2	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能使用直式完成生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能使用四捨五入法對小數取概數。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	2	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。	1. 能使用整數除以整數的除法，說出整除的概念。 2. 能使用乘法或除法，寫出某數(兩位數以內)的因數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	2	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。	1. 能使用乘法或除法，寫出兩整數的公因數及最大公因數，並解決生活應用題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	2	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	1. 能使用乘法或除法，寫出某數(兩位數以內)的倍數。 2. 能找出 2、5、10 的倍數。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	2	3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	1. 能使用乘法或除法，寫出兩整數的公因數及最大公因數，並解決生活應用題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第四單元擴分、	2	1. 能理解擴分的意義、方法及其應	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數 並做比	1. 能使用擴分的方式，寫出一個分數的等值分	【品德教育】 品 E3 溝通合作

	約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分		用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	應用於異分母分數的加減。	較。	數。 2. 能使用約分的方式，寫出一個分數的等值分數。	與和諧人際關係。
第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	2	1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1. 能利用通分，比較異分母分數的大小。 2. 能在圖示教學後，使用分數來記錄整數相除的結果。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法	2	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	1. 能利用通分，做異分母分數(真分數)的加法計算，並解決生活應用題。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十二週	第六單元異分母分數的加減	2	2. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。	1. 能利用通分，做異分母分數(真分數)的加法計算，並解決生活	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源

	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法		3. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	應用於異分母分數的加減。	N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	應用題。 2. 能利用通分，做異分母分數(假分數及帶分數)的減法計算，並解決生活應用題。	回收利用的原理。
第十三週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	2	1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	1. 能在文字應用題中，利用關鍵字引導列出算式。 2. 能利用通分，做異分母分數(假分數及帶分數)的加減法計算，並解決生活應用題。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	2	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 能透過疊合或鏡射的方法，找出生活中線對稱圖形。 2. 能透過摺紙活動，判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並畫出圖形的對稱軸。 3. 能透過具體操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱角、對稱邊。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	2	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 能透過具體操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱角、對稱邊。 2. 能在方格紙(點格板)上畫/排出簡單的線對稱圖形。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	2	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1. 能完成兩步驟的連除計算題，並解決生活情境題。 2. 能完成兩步驟的乘除計算題，並解決生活情境題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			<p>數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p>	協助四則混合計算與應用解題。		3. 能依照四則計算原則解決多步驟計算之生活情境題。	
第十七週	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>活動三：分配律</p>	2	<p>1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	1. 能依照四則計算原則解決多步驟計算之生活情境題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動三：分配律</p> <p>活動四：平均問題</p>	2	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>2. 認識平均，並解決相關問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規</p>	<p>1. 能依照四則計算原則解決多步驟計算之生活情境題。</p> <p>2. 能說出平均的意義，並解決相關問題。</p>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
第十九週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 學習計算長方體和正方體的體積, 並知道體積公式的意義, 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 2. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法, 並理解「分數是整數相除」的意義。 3. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算, 並解決生活中的問題。 4. 能用直式處理整數除以整數或小數除以整數的計算, 簡單分數換成小數或簡單小數換成分數, 解決生活上的問題。 5. 認識長方體和正方體的組成要素與展開圖, 並能計算長方體和正方體的表面積。 6. 能認識比率, 知道比率是部分占全體的多寡與其表示法, 並能理解百分率的意義及記法, 能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用, 如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	2	1. 認識長方體的長、寬、高。透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 2. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算, 並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 透過具體物輔助, 能說出長方體和正方體的組成要素。 2. 透過小方塊堆疊活動點算出長方體體積。 3. 能運用正方體及長方體體積公式, 求算體積。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第一單元體積 活動一：長方體	2	1. 認識長方體的長、寬、高。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算, 並	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估	1. 透過具體物輔助, 能說出長方體和正方體的組成要素。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的

	與正方體的體積		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</li> <li>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</li> </ol>	處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過小方塊堆疊活動點算出長方體體積。</li> <li>3. 能運用正方體及長方體體積公式，求算體積。</li> </ol>	能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1立方公尺。</li> <li>2. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。</li> <li>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</li> </ol>	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在完成體積計算後正確填上體積單位，並能根據題目要求做立方公尺與立方公分的單位轉換。</li> <li>2. 在引導下，切割或合併複合形體，能算出由正方體與長方體組合的複合形體的體積。</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</li> <li>2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</li> </ol>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成『整數×分數』的計算，並解決生活情境題。</li> <li>2. 能完成『分數×分數』的計算，並解決生活情境題。</li> <li>3. 能完成『帶分數×整數』的計算，並解決生活情境題。</li> </ol>	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第五週	第二單元分數的計算 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</li> <li>2. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化</li> </ol>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在完成『整數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>2. 能在完成『分數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>3. 能完成『帶分數×整數』的計算，被乘</li> </ol>	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。



			關係。			數、乘數和積的變化關係。	
第六週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	2	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 能在完成『整數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能在完成『分數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。 3. 能完成『帶分數×整數』的計算，被乘數、乘數和積的變化關係。 4. 在圖示教學後，能將分數除以整數的問題轉化為乘以單位分數。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	2	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能完成『三位以內小數乘以整數』的直式乘法問題。 2. 能完成『整數乘以小數』的直式乘法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	2	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能完成『兩位以內小數乘以兩位以內小數』的直式乘法問題。 2. 能從小數乘法計算的結果，回答有關被乘數、乘數和積的變化關係的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	資源班期中評量	2	2. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】

				容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學B-II-2 正向的思考或想法。	寫資源班期中評量試題。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	2. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能維持專注20分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 $\div$ 整數(商是小數) 活動二：小數 $\div$ 整數	2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能使用定位板，完成『整數除以整數，商為小數，沒有餘數』的直式除法問題。 2. 能使用定位板，完成『小數除以整數，商為小數，沒有餘數』的直式除法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	2	1. 能做小數與分數的互換。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第七單元表面積 活動一：正方體	2	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與	1. 透過具體物與展開圖輔助，能數出長方體和正方體各有幾個	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

	的表面積 活動二：長方體的表面積			積的計算方式。	長方體的體積公式。	面、邊、頂點。 2. 透過具體物與展開圖輔助，能完成正方體和長方體的表面積計算。	際關係。
第十四週	第七單元表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積	2	1. 認識並計算長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 透過具體物與展開圖輔助，能完成正方體和長方體的表面積計算。 2. 能完成簡單複合形體的表面積計算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	2	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能說出比率的概念。 2. 能透過比率公式，依據題意求算出比率，並解決比率情境問題。 3. 理解百分率的概念，能運用除法將題目數據用百分率表示。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十六週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用	2	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能將小數、分數與百分率做換算。 2. 能找出文字應用題中的關鍵字、列出算式，解決百分率的生活情境問題(包含打折問題)。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用	2	1. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能將小數、分數與百分率做換算。 2. 能找出文字應用題中的關鍵字、列出算式，解決百分率的生	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		活情境問題(包含打折問題)。	
第十八週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-II-2 正向的思考或想法。	3. 能維持專注20分鐘以上。 4. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-II-2 正向的思考或想法。	3. 能維持專注20分鐘以上。 4. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	<b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	2. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。