

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1200~2200 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同, 區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示, 利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容, 並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 幸福筆記本	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式, 使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題, 如: 角色、事件、地點、時間。	品 EJU7 欣賞感恩。
第二週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭, 練習造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4.能以口語或書寫的方式, 完成填空式造句問題。	

第三週	第二課 做人做事做長久	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句， 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，使 用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用部件了解文 字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的 硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號 的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-9 因應不同的目的， 依提示運用不同的 閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中 的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內 涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映 的個人與家庭及其 他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題， 如：角色、事件、地點、時 間。 4.能以口語或書寫的方式，完 成填空式造句問題。	品 E1 良好生活習慣 與德行。
第四週		2					
第五週		2					
第六週	第三課 孔雀錯了	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題， 如：角色、事件、地點、時 間。 4.能以口語或書寫的方式，完 成填空式造句問題。	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
第七週		2					
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型 作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下 調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時 間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順 序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習 活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源 班期中評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型 作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下 調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時 間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順 序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習 活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中 評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。

第十一週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週	第九課 小小力量將世界照亮	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	品 EJU8 關懷行善。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	第十一課 耶誕禮物	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十八週		2					

第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1200~2200 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同, 區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示, 利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容, 並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭, 練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式, 使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題, 如: 角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式, 完成填空式造句問題。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週		2		1-III-3-2 聆聽時, 能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

第三週	第五課 高明說話術	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句， 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，使 用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用部件了解文 字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的 硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號 的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-9 因應不同的目的， 依提示運用不同的 閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力 等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中 的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交 通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內 涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映 的個人與家庭及其 他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題， 如：角色、事件、地點、時 間。 4.能以口語或書寫的方式，完 成填空式造句問題。	涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第四週		2					
第五週		2					
第六週	第六課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題， 如：角色、事件、地點、時 間。 4.能以口語或書寫的方式，完 成填空式造句問題。	生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意與 態度。
第七週		2					
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型 作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下 調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時 間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順 序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習 活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源 班期中評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型 作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下 調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時 間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順 序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習 活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中 評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。

第十一週	第七課 魔術師爸爸	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第十三週	第九課 紅鼻子醫生	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700字，使用 1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。		1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	品 EJU8 關懷行善。
第十四週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第十五週	第十一課 地下護衛軍	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	多 E4 理解到同文化共存的事實。
第十六週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第十七週		2					

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 25 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。