

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第一學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第三冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用定位板認識「百位」的概念, 並能讀寫數字至 200 以內。 2. 能透過操作活動(如: 錢幣換算), 練習位值單位換算。 3. 能認識 <、=、> 的符號概念, 並用以表示數字間的大小。 4. 能運用直式加法算式計算不進位/進位的二位數加、減法計算問題, 並能嘗試練習計算兩步驟的加、減法計算問題。 5. 能理解長度的單位概念, 並能用以解決生活中的比較問題。 6. 透理解鐘面上長短針各自代表的意義, 並能練習報讀鐘面上的時間。 7. 能透過同數累加的活動, 使學生理解倍數的概念, 並理解乘法名詞概念。 8. 能透過記誦或教具輔助, 記憶乘法口訣, 並能嘗試運用乘法解答乘法計算問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一 200 以內的數	2	1. 認識 200 以內的數。 2. 能讀、寫數字到 200。 3. 能比較 200 內的數量大小。	n-I-1 理解 200 內的數量, 據以做為運算基礎。	N-2-1 兩百以內的數: 結合點數、位值表。 位值單位「百」。	1. 口語提示下, 能認讀數字符號到 200。 2. 能書寫數字至 200。 3. 提示下, 能書寫 200 以內的序列問題。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。

第二週	單元一 200 以內的數	2	1.認識 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號概念，並用以表示大小關係。 2.認識位名「百位」。 3.能將數字正確填入定位板。	n-I-1 理解 200 以內數的位值結構，據以做運算基礎。	N-2-1 兩百以內的數：含位值操作活動。結合位值表。位值單位「百」。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。	1.能比較 200 內數量的大小，並能使用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 記錄。 2.能將 200 以內的數字正確填入定位板。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第三週	單元二 二位數的直式加減	2	1.能做加減法的直式紀錄。 2.能理解直式計算二位數的加減概念。	n-I-2 理解直式加減法意義。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法，以直式記錄。	1.能在引導下寫出直式的加、減法算式。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	單元二 二位數的直式加減	2	1.能透過實物或圖像解決二位數的加減問題。 2.能理解直式計算二位數的加減概念，用以解決問題。	n-I-2 理解直式加減法意義，熟練基本計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法，以直式記錄並計算答案。	1.能寫出二位數直式的加、減法算式，並練習計算答案。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	單元四 加減關係與應用	2	1.認識加減法的互逆關係。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常解題。 r-I-3 認識加減互逆。	N-2-2 加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。理解並應用於計算。	1.能瞭解加減法互逆的概念。	品 EJU3 誠實信用。
第六週	單元四 加減關係與應用	2	1.應用加減法的互逆關係。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常解題。 r-I-3 認識加減互逆。	N-2-2 加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於解題。	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	品 EJU3 誠實信用。

第七週	單元三 量長度	2	1.認識公分的概念,並能使用直尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估算與計算。	N-2-11 長度:「公分」。 實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。	1.能在協助下使用直尺測量物品或圖片的長度。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週	單元三 量長度	2	1.能使用直尺處理與線段有關的問題。 2.能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估算與計算。	N-2-11 長度:「公分」。 實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。 報讀公分數。	1.能在協助下使用直尺測量物品或圖片的長度。 2.能以公分為單位,報讀測得的物體長度。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導,書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下,書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	單元六 兩步驟的加減	2	1.能運用實物或圖像,解決兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中,解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減)。 加減混合之應用解題。	1.能在引導下進行兩步驟的數學計算。	品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	單元六 兩步驟的加減	2	1.能運用實物或圖像,解決兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中,解決兩步驟問題。 3.認識加數順序改變,並不影響其和的性質之概念。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減)。 加減混合之應用解題。	1.能在引導下,逐步將應用問題記錄為兩步驟的算式。 2.能計算兩步驟的數學問題。	品 EJU7 欣賞感恩。

第十三週	單元七 2、5、4、8的乘法	2	1.透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 2.認識及使用「倍」的概念。 3.理解乘法意義，並能使用乘法算式記錄。 4.認識2、5、4、8的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算基礎。	1.能透過操作及連加的活動，認識倍數概念。 2.能在引導下寫出乘法算式。 3.能朗誦2、5、4、8的乘法算式。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	單元七 2、5、4、8的乘法	2	1.理解乘法意義，並能使用乘法算式記錄。 2.熟練2、5、4、8的乘法，並用以解決乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法意義與應用。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能背誦2、5、4、8的乘法算式。 2.能應用2、5、4、8的乘法算式練習解決問題。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	單元九 3、6、9、7的乘法	2	1.透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 2.認識3、6、9、7的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法意義與應用。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在引導下寫出乘法算式。 2.能朗誦3、6、9、7的乘法算式。	品 EJU3 誠實信用。
第十六週	單元九 3、6、9、7的乘法	2	1.理解乘法意義，並能使用乘法算式記錄。 2.熟練3、6、9、7的乘法，並用以解決乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法意義與應用。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能背誦3、6、9、7的乘法算式。 2.能應用3、6、9、7的乘法算式練習解決問題。	品 EJU3 誠實信用。
第十七週	單元八 幾時幾分	2	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	1.能在提示下報讀鐘面時刻。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週	單元八 幾時幾分	2	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	1.能報讀鐘面時刻。 2.能在引導下點數兩個時刻間經過的時間。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導,書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下,書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第二學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第四冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能透過位值版理解「百位」的概念,並能認讀數字至 1000。 2. 能透過操作活動(如:錢幣換算),練習位值單位換算。 3. 能運用直式加法算式計算不進位/進位的三位數加、減法計算問題,並能嘗試練習計算兩步驟的應用問題。 4. 能理解 10、1、0 的乘法概念,並能嘗試用以解答乘法計算問題。 5. 能透過觀察與實物操作,認識並判讀日曆、月曆上的日期。 6. 能透過觀察與實物操作,認識平分與分數的概念,並能嘗試解答分數問題。 7. 能透過觀察與實物操作,認識公尺、公分的單位概念與差異,並能用以解答生活中的長度計算問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一 1000 以內的數	2	1. 認識 1000 以內數、量與序列的概念。 2. 能讀、寫數字到 1000。 3. 認識及使用 100、500、1000 元錢幣。	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構,據以做為運算基礎。	N-2-1 一千以內的數: 含位值操作活動。 結合點數、位值表。 位值單位「百」。 N-2-5 解題: <b>100元、500元、1000元</b> 。 以操作活動為主兼及計算。	1. 口語提示下,能認讀數字符號到 1000。 2. 能書寫數字至 1000,並能將數字填入定位板。 3. 提示下,能書寫 1000 以內的序列問題。	品 EJU9 公平正義。

第二週	單元一 1000 以內的數	2	1.認識及使用 100、500、1000 元錢幣。 2.能比較 1000 以內的數量大小，並用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 符號表示大小關係。	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為運算基礎。	N-2-5 解題： 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。	1.能比較 1000 以內數量的大小，並能使用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 記錄。 2.能在情境活動中，練習使用教具錢幣購買物品。	品 EJU9 公平正義。
第三週	單元二 三位數的加減	2	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(一次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加減法計算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。三位數加減應用解題 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1.能正確寫出三位數直式加減法算式。 2.引導下，能練習計算三位數進位加、減法。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	單元二 三位數的加減	2	1.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	n-I-2 熟練基本減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。三位數加減應用解題 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1.能計算三位數進位加法、退位減法。 2.能應用進位加法、退位減法於應用問題的解題中。 3.引導下，能做二位數的加減估算問題。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	單元五 乘法	2	1.能熟練乘法。 2.能認識 10、1、0 的乘法概念。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法意義與應用。 N-2-7 十十乘法： 乘式計算的基礎。	1.能背誦 10、1、0 的乘法。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第六週	單元五 乘法	2	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 2.認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練 十十乘法。	N-2-6 乘法： 乘法意義與應用。 N-2-7 十十乘法： 乘式計算的基礎， 以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不 影響其積： 乘法交換律。	1.能應用 10、1、0 的乘法於應用 問題的解題中。 2.能在引導下書寫乘法交換率的 計算問題。	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利。
第七週	單元四 年、月、日	2	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。	n-I-9 認識時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、 「星期」、「日」。 理解所列時間單位 之關係與約定。	1.能說出大月有 31 天、小月分為 30、29、28 天。 2.能在引導下用手指朗誦大月及 小月。 3.能指認平年及閏年。	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
第八週	單元四 年、月、日	2	1.認識一星期。 2.能查月曆點數日數。	n-I-9 認識時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、 「星期」、「日」。 理解所列時間單位 之關係與約定。	1.能說出一星期有 7 天。 2.能在引導下查詢月曆及點數日 期，用以解決應用問題。	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類 型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成 作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指 導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源 班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類 型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成 作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指 導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中 評量試題。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。
第十一週	單元六 兩步驟的應用問題	2	1.能在具體情境中，解決兩步 驟問題(先乘後加、減，不含 併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡 單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用 問題(加、減、乘)。 加減混合、加與乘、 減與乘之應用解題。 不含併式及連乘。	1.能在引導下練習將應用問題轉 化為乘法算式。	生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及 主動去愛的能力， 察覺自己從他者接 受的各種幫助，培 養感恩之心。



第十二週	單元六 兩步驟的應用問題	2	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式及連乘。	1.能應用兩步驟乘法算式計算應用問題的答案。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	單元九 分分看	2	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除的問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。	n-I-4 理解及熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。	1.透過操作活動，能練習將物品平分。 2.能說出每一堆的物品數量相同才是平分。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十四週	單元九 分分看	2	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除的問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。	n-I-4 理解及熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法，及理解問題和乘法模式的關連。	1.能書寫平分概念的應用問題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	單元十 分數	2	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」，及知道分數於日常中溝通的意義。	1.能透過操作活動，認識及說出N分之一。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十六週	單元十 分數	2	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」，及知道分數於日常中溝通的意義。	1.能應用分數練習解決生活應用問題。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	單元七 公尺與公分	2	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係。 2.能解決以公尺為單位的長度加減、換算問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、估測與計算。 單位換算。	1.能說出 100 公分=1 公尺。 2.能辨認要以公尺或公分測量物品，解決日常應用問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。