

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聆聽, 結合生活詞彙, 學習使用注音符號練習拼音, 分辨聲調號, 能運用注音符號閱讀, 能依照正確的筆劃、筆順書寫生字, 能表達自己的想法與書寫語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	相見歡 注音符號教學(首冊) 第一單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、四聲調號。 4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能專心的聆聽。 2. 正確認讀、書寫本課教學聲符、韻符。 3. 正確拼讀和書寫二拼音。 4. 能正確朗讀課文。	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 2 週	第一單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	2	1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。 4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能專心的聆聽 2. 正確認讀、書寫本課教學聲符、韻符。 3. 正確書寫聲調及標注。 4. 正確拼讀和書寫二拼音。 5. 能正確朗讀課文。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第 3 週	第一單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	2	1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能專心的聆聽 2. 正確認讀、書寫	【家庭教育】 家 E1 了解家

			<ol style="list-style-type: none"> 號。 能運用課文所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。 	<p>情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>本課教學聲符、韻符。</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確書寫聲調及標注。 正確拼讀和書寫二拼音。 能正確朗讀課文。 	<p>庭的意義與功能。</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第 4 週	第二單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 能運用課文所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心的聆聽教學聲符、韻符。 正確認讀、書寫聲調及標注。 正確書寫聲調及標注。 正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。 能正確朗讀課文。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第 5 週	第二單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 能運用課文所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心的聆聽教學聲符、韻符。 正確認讀、書寫聲調及標注。 正確書寫聲調及標注。 正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。 能正確朗讀課文。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>
第 6 週	第二單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。 能運用課文所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心的聆聽教學聲符、韻符。 正確認讀、書寫聲調及標注。 正確書寫聲調及標注。 正確拼讀和書 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>輕聲調號。</p> <p>4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>寫二拼音和三拼音。</p> <p>5. 能正確朗讀課文。</p>	
第 7 週	第三單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2	<p>1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用課文所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。</p> <p>4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能專心的聆聽教學聲符、韻符。</p> <p>2. 正確書寫聲調及標注。</p> <p>3. 正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>4. 能正確朗讀課文。</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週	第三單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2	<p>1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用課文所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。</p> <p>4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能專心的聆聽教學聲符、韻符。</p> <p>2. 正確書寫聲調及標注。</p> <p>3. 正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>4. 能正確朗讀課文。</p>	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 9 週	第三單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	2	<p>1. 能認讀及習寫課文的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用課文所學符號</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正</p>	<p>1. 能專心的聆聽教學聲符、韻符。</p> <p>2. 正確書寫聲符、韻符。</p>	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

			<p>練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四、輕聲調號。</p> <p>4. 能從閱讀中體會課文內容所傳達的訊息。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3. 正確書寫聲調及標注。</p> <p>4. 正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>5. 能正確朗讀課文。</p>	<p>行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第 10 週	資源班期中評量 學校期中評量	2	<p>1. 能維持專注，依據試題類型作答。</p>	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>特學D- I -1 考試或作業的指導語。</p>	<p>1. 能維持專注 15 分鐘以上。</p> <p>2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第 11 週	第一冊 第一課 魔法文字	2	<p>1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>2. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能透過圖像，認識語詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能利用注音符號的唸讀出教學生字。</p> <p>2. 能正確寫出教學生字的注音</p> <p>3. 能正確書寫教學生字的筆畫、筆順</p> <p>4. 能口述教學生字造詞</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第 12 週	第一課 魔法文字	2	<p>1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>2. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	<p>1. 能利用注音符號的唸讀出教學生字。</p> <p>2. 能正確寫出教學生字的注音。</p> <p>3. 能辨識並說出教學生字的部件、部首</p> <p>4. 能正確書寫教學生字的筆畫、</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			5. 能透過圖像，認識語詞。	簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。	內涵。	筆順。 5. 能口述教學生字造詞。	
第 13 週	第三課印手印	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用注音符號的唸讀出教學課文。 2. 能正確寫出教生字注音。 3. 能辨識並說出教生字部首。 4. 能正確書寫教生字的筆畫、筆順。 5. 能回答教師教學課文相關問題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 14 週	第三課印手印	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能理解課文所表達的意涵。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能利用注音符號的唸讀出教學課文。 2. 能正確寫出教生字注音。 3. 能辨識並說出教生字部首。 4. 能正確書寫教生字的筆畫、筆順。 5. 能口述教學生字造詞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週	第五課你好	2	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能利用注音符號的唸讀出教學課文。 2. 能正確寫出教生字注音。 3. 能辨識並說出教生字部首	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

			<p>4. 能培養正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 能正確書寫教學生字的筆畫、筆順。</p>	<p>好。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>第五課你好</p>	<p>2</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 4. 能培養正向的生活態度，體會生活的樂趣。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>	<p>容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能利用注音符號的唸讀出教學生課文的。 2. 能正確寫出教學生課文的注音。 3. 能辨識並說出教學生字的部件、部首。 4. 能正確書寫教學生字的筆畫、筆順。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能回答教師教問學課文相關問題。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富的自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>第七課小金魚</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識金魚活動時的樣貌。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能正確的使用量詞。 4. 能從觀察中體會生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能利用注音符號的唸讀出教學生課文的。 2. 能正確寫出教學生課文的注音。 3. 能辨識並說出教學生字的部件、部首。 4. 能正確書寫教學生字的筆畫、筆順。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第 18 週</p>	<p>第七課小金魚</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認識金魚活動時的樣貌。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能正確的使用量詞。 4. 能從觀察中體會生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓生活</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能利用注音符號的唸讀出教學生課文的。 2. 能正確寫出教學生課文的注音。 3. 能辨識並說出教學生字的部件、部首。 4. 能正確書寫教</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>

			更豐富更有活力。 6. 能運用新詞造出通順的句子。	略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		學生字的筆畫、筆順。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能回答教師教學課文相關問題	
第 19 週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 20 週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 21 週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區日新國民小學 112 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	上課能專心聆聽, 結合生活詞彙, 學習使用注音符號練習拼音, 分辨聲調號, 能運用注音符號閱讀, 能依照正確的筆劃、筆順書寫生字, 能表達自己的想法與書寫語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 太陽是充電機	2	1. 從課文情境圖中, 能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。(第一課) 3. 能參與課堂討論, 發表自己的感覺, 並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字, 使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能口述教學生字造詞。 5. 能回答教師教學課文相關問題。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 2 週	第一課 太陽是充電機	2	1. 從課文情境圖中, 能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。(第一課) 3. 能參與課堂討論, 發表自己的感覺, 並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 5. 能仿照教學課文造句。	4-I-1 認識常用國字至少 500 字, 使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率	Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能正確聽寫教學生字。 5. 能口述教學生字造詞。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

				正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。		6. 能口述教學課文照樣造句。	
第 3 週	第三課 山中音樂會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。(第三課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能口述教學生字造詞。 5. 能回答教師教學課文相關問題。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
第 4 週	第三課 山中音樂會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。(第三課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能仿照教學課文造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能正確聽寫教學生字。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能口述教學課文照樣造句。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
第 5 週	第四課 書是我的好朋友	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。(第四課) 4. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 5. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能口述教學生字造詞。 5. 能回答教師教學課文相關問題。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		
<p>第 6 週</p>	<p>第四課 書是我的好朋友</p>	<p>2</p>	<p>1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。(第四課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能仿照教學課文造句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能正確聽寫教學生字。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能口述教學課文照樣造句。</p>	<p>【閱讀素養教育】 E12 培養喜態閱讀的度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第 7 週</p>	<p>第五課 風喜歡和我玩</p>	<p>2</p>	<p>1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。(第五課) 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能口述教學生字造詞。 5. 能回答教師教學課文相關問題。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>第五課 風喜歡和我玩</p>	<p>2</p>	<p>1. 從課文情境圖中，能說出與圖文相關的語詞。 2. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。(第五課) 3. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 4. 能參與課堂討論，發表自己的感覺，並傾聽別人的發言。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能仿照教學課文造句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能正確聽寫教學生字。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能口述教學課文照樣造句。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				策略，協助文本的理解與內容重述。			
第 9 週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 10 週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 11 週	第七課 畫畫	2	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道收送禮物的禮貌。 3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。(第七課) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能找出文字中相同的部件。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。	1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及完整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I-6 利用圖像等	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能口述教學生字造詞。 5. 能回答教師教學課文相關問題。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第 12 週	第七課 畫畫	2	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道收送禮物的禮貌。 3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。(第七課) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能找出文字中相同的部件。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 8. 能仿照教學課文造句。			1. 能利用注音符號唸讀出教學課文。 2. 能正確書寫教學生字注音。 3. 能說出教學生字部首。 4. 能正確聽寫教學生字。 5. 能口述教學生字造詞。 6. 能口述教學課文照樣造句。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。

				策略，協助文本的理解與內容重述。			
第 13 週	第八課 給松鼠的卡片	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道表達情意的方法。 知道收送禮物的禮貌。 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。(第八課) 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能找出文字中相同的部件。 能正確運用單位量詞。 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及完整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號唸讀出教學課文。 能正確書寫教學生字注音。 能說出教學生字部首。 能口述教學生字造詞。 能回答教師教學課文相關問題。 	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 14 週	第八課 給松鼠的卡片	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道表達情意的方法。 知道收送禮物的禮貌。 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。(第八課) 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能找出文字中相同的部件。 能正確運用單位量詞。 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 能仿照教學課文造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及完整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號唸讀出教學課文。 能正確書寫教學生字注音。 能說出教學生字部首。 能正確聽寫教學生字。 能口述教學生字造詞。 能口述教學課文照樣造句。 	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 15 週	第十課 井裡的小青蛙	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。(第十課) 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能找出文字中相同的部件。 能正確運用單位量詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號唸讀出教學課文。 能正確書寫教學生字注音。 能說出教學生字部首。 能口述教學生字造詞。 能回答教師教學課文相關問題。 	【品德教育】 品 E5 謙遜包容。
第 16 週	第十課 井裡的小青蛙	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 4- I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 	<p>Ab-I-5 常用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號唸讀出教學課文。 能正確書寫教學 	【生涯規劃教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。(第十課) 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能找出文字中相同的部件。 能正確運用單位量詞。 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 能仿照教學課文造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>生字注音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出教學生字部首。 能正確聽寫教學生字。 能口述教學生字造詞。 能口述教學課文照樣造句。 	<p>涯E1了解個人的自我概念。</p>
第 17 週	第十一課 吃星星的小鴨子	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。(第十一課) 認識表示情緒的語詞。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能找出文字中相同的部件。 能正確運用單位量詞。 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 能仿照教學課文造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號唸讀出教學課文。 能正確書寫教學生字注音。 能說出教學生字部首。 能正確聽寫教學生字。 能口述教學生字造詞。 能口述教學課文照樣造句。 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
第十八週	資源班期末評量	2	<ol style="list-style-type: none"> 能維持專注，依據試題類型作答。 	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成</p>	<p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能維持專注 15 分鐘以上。 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。 	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作業或考試。			
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。