

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期 四年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒 wonder world	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別，且運用發音規則拼念單字。 2. 能認讀、聽懂並說出英文數字 16~20。	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. Listen and Circle: 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別，並在課本上圈出正確的單字。  2. 學生能念出圖卡及字卡上的數字，並將數字的圖卡及	

						字卡正確配對。	
第二週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 2. 能聽懂並能應用本課 主要句型： How' s the weather? It' s sunny. 3. 能運用本課單字、句 型詢問天氣。	◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看 懂課堂中所學的 句子。	Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	Weather Charade: 教師將全班分成兩 組，各派一位學生 上臺，教師抽出一 張單字卡，不讓臺 上學生看見。臺上 的學生詢問同組學 生 How' s the weather? 臺下學生安靜比出 教師手上字卡的意 思，臺上學生先說 出完整句的人得一 分。	
第三週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	1. 能聽懂故事並朗讀本 課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課生 活用語： Line up, please. Let' s go. 3. 能聽懂並跟唱本課歌 謠： How' s the weather?	◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 ◎5-Ⅱ-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	1. 將學生分成六 組，依序將課文以 讀者劇場呈現。 2. 將學生分成男 女兩組，進行本課 歌謠比賽。 3. 學生依據聽到的 本課生活用語做出 相對應的動作。	
第四週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	能聽辨短母音 e 及長母 音 e_e 的差別，且運用 發音規則拼念單字。	◎5-Ⅱ-4 能運 用所學的字母拼 讀規則讀出英文	◎Ab-Ⅱ-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字讀	跳房子: 教師黑板上畫兩間 房子，一間是-	

				字詞。	音、聽音拼字)。	e-，另一間是-e_e，將學生分成兩組，各組派一位代表，當老師念pet，學生就必須站到-e-的房子裡並覆述:pet，最早跳進對的房子又正確的得一分。	
第五週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time is it? It' s twelve o' clock. It' s twelve thirty. 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生在時鐘小白板上畫出時間並和同學進行本課單字句型的口語練習。	
第六週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	將學生分成六組，依序將課文以讀者劇場呈現。	
第七週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen! Great!	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 學生依據聽到的生活用語做出動作。	

			2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		2. 歌唱比賽： 將全班分成六組進行本課歌謠歌唱比賽。	
第八週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別，且運用發音規則拼念單字。  3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. Listen and Circle 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別，並在課本上圈出正確的單字。 2. 教師唸出包含 teen 或 ty 的數字，學生將聽到的數字寫在白板上。	
第九週	中外節慶：萬聖節	1	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能聽懂並跟唱本課課文。	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎C-II-2 國內外主要節性習俗。	老師利用英文簡報展示一些節慶習俗活動，學生要舉圈叉來表示哪些屬於萬聖節的習俗活動。	
第十週	複習第一、第二單元內容 Review 1	1	1. 能聽說讀寫 U1 及 U2 的單字及句型。 2. 能聽辨 U1 及 U2 的長短母音。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	學生書寫課本及習作 Review 1 的單元內容，作為紙筆評量。	

				本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。		
第十一週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is this your pencil? Yes, it is. No, it' s not.	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	利用桌遊分組進行本課句型口語練習。	
第十二週	文具 Unit 3 Be Honest	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	重述故事： 教師把課文內容印出，剪成四小張，放到四個信封中。學生四人一組，默讀後大家一起把順序排出來。	
第十三週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1. 能聽懂並應用本課生活用語：	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	傳球你和我： 教師準備一顆紙	

			<p>What happened? Nice!。</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Is This Your Marker?</p>	<p>活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>		<p>球，播放本課歌曲，中間暫停數次，拿到球的學生要站立並依序唱一句歌詞。</p>	
第十四週	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p>	1	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別，且運用發音規則拼念單字。</p> <p>2. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	<p>1. 拼讀速度王：教師將子音與-o-, -o_e 的字母拼讀卡拿出打散，教師大聲說出一個例字並開始計時。用最快速度拼出例字者獲勝。</p> <p>2. 老師在黑板上呈現非完整句型，學生要將 my 及 your 填入正確的地方。</p>	
第十五週	<p>位置 Unit 4 Earthquake Drill</p>	1	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where' s the eraser? It' s under the chair.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>超級找一找： 教師在教室前放上盒子、書桌及椅子，並將一些室內常見物品如：鉛筆及擦子擺放在不同位置，接著問學生 Where' s the ___? 學生根據物品位置回答 It' s ___ the ___.</p>	

第十六週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	課文接龍 全班分成六組 每組依序唸一句課文，下一組的學生要在時間內依據課文接讀下一句課文。
第十七週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1. 能聽懂並應用本課生活用語： Give me a hand. Watch out!。 2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's the Cat?。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	歌詞猜一猜 教師利用簡報將本課歌謠的某些字蓋住，讓學生先猜一猜答案，再讓學生聽 CD，舉手搶答說出答案。
第十八週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Listen and Point 教師唸出包含短母音 u 或長母音 u_e 的單字，學生要依據聽到的單字指出相對應的單字字卡。
第十九週	複習第三、第四單元內容 Review 2	1	1. 能聽說讀寫 U3 及 U4 的單字及句型。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生書寫課本及習作 Review 1 的單元內容，作為紙筆評量。

				本中相對應的書寫文字。			
第廿週	複習第三、第四單元內容 Review 2	1	2. 能聽辨 U3 及 U4 的長短母音。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Listen and Write 教師唸出包含 U3 及 U4 的長短母音單字，學生要將其單字拼寫出來。	
第廿一週	複習第一至第四單元內容 Review 2	1	1. 能聽說讀寫 Unit 1~4 的單字與句型。 2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	謎題猜一猜 1. 學生能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 2. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 四年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒 wonder world	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。						
該學習階段 領域核心素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數字 Get Ready	1	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	數字賓果 學生將本單元的複習數字及學習目標數字，從中選取九個寫在賓果方格	

						內，教師依序念出數字，最快連成三條線的學生喊賓果即獲勝。	
第二週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	誰與我相同 教師請學生在小白板上寫下一個地點單字，不要讓同學看見。接著起立去詢問同學:Where are you? 同學依據自己小白板上回答 I' m in the _____. 當學生找到與自己相同地點的同學即可回到座位坐下。	
第三週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	句子接力賽 教師將全班分成兩組，兩組猜拳，獲勝組先念課文第一句，另一組接念第二句，兩	

						組依序輪流接力完成課文朗讀。	
第四週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1. 能聽懂並應用本課生活用語： This is for you. Cool! 2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where' s Boka?	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	全能大耳朵 教師將歌曲分為 A 和 B 學習單，學習單中隨機挖空幾個字詞，且兩份學習單空格不重複。教師將挖空的字詞寫在黑板上，接著播放 CD，學生邊聽邊抄寫對應的字詞。結束後學生互換學習單核對答案。	
第五週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	教師念出含有有聲 th 和無聲 th 字音的單字，學生必須分辨其為包含有聲 th 或無聲 th 的字音。	
第六週	動作 Unit 2 A Video Call	1	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。	◎1-II-7 能聽懂課堂中	Ac-II-3 第二學習階段	真人實境秀 教師邀請自願	

	from Boka		<p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。</p>	<p>所學的字詞。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>者上臺，抽一張單字圖卡後，持續做出單字圖卡的動作。教師問學生 What' s he/she doing? 臺下學生根據臺上學生動作回答 He' s /She' s ____.</p>	
第七週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	我是最佳配音員 將全班分成六組，每組組內分配人物角色，進行故事配音。	
第八週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	<p>1. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?</p>	<p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	◎Ac- II-2 簡易的生活用語。	<p>唱作俱佳 教師將學生分為六組，每組上臺唱歌並加上動作，表演完畢後進行投票，得分最高的組別獲勝。</p>	

第九週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	指指樂 教師在黑板上畫出兩個圓圈，並寫上 ng 及 nk 兩個音組，教師隨意念出本單元拼讀例字，學生依聽到的字指到正確的母音音組。	
第十週	複習第一、第二單元 內容 Review 1	1	1. 能聽說讀寫 U1 及 U2 的單字及句型。 2. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng、nk 的發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	學生書寫課本及習作 Review 1 的單元內容，作為紙筆評量。	

第十一週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	問卷大調查 學生利用本課句型，詢問班上學生喜愛的食物，並完成調查表。	
第十二週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	將學生分成六組，依序將課文以讀者劇場呈現。	
第十三週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	<p>1. 能聽懂並應用本課生活用語： Good idea! How about you?</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Do You Want for Lunch?</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的</p>	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	小小編劇 教師請學生四人一組，討論使用該生活用語的情境，請各組上臺表	

				日常生活用語。		演。	
第十四週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	指指樂 教師在黑板上畫出兩個圓圈，並寫上 wh 及 ph 兩個音組，教師隨意念出本單元拼讀例字，學生依聽到的字指到正確的複合子音音組。	
第十五週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1.能熟練本課字彙: bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like bears? Yes, I do. No, I don' t. 3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		



第十六週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	誰是記憶王 教師用簡報將課本對話呈現，接著將本單元單字用圖片代替文字，請學生再次念讀。	
第十七週	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	老師利用英文簡報展示一些節慶習俗活動，學生要舉圈叉來表示哪些屬於端午節的習俗活動。	
第十八週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1. 能聽懂並應用本課生活用語： Have fun! Help! 2. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Do You Like Tigers?	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	傳球你和我： 教師準備一顆紙球，播放本課歌曲，中間暫停數次，拿到球的學生要站立並依序唱一句歌詞。	
第十九週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	踩地雷 教師將本課拼讀例字卡貼在黑板上，再挑選一個例字寫在小白板上代	

						表地雷，接著各組輪流念出例字，若念到地雷字的組別則出局。	
第廿週	複習第三、第四單元 內容 Review 2	1	1. 能聽說讀寫 U3 及 U4 的單字及句型。 2. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 的發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生書寫課本及習作 Review 2 的單元內容，作為紙筆評量。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。