

教材版本	何嘉仁 estar	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：國家、交通方式、日常作息、病症等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能用英文介紹中國新年。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 				

<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 2-1-2 2-1-9 2-1-12 5-1-6</p>	<p>1. 一日水果攤老闆 <u>角色扮演</u>: 學生輪流擔任水果攤老闆與顧客的角色練習句型。 老闆: “How many _____ do you need?” (單字: guavas/papayas/peaches/pineapples/watermelons) 顧客: “I need <u>_(1-100)_(fruit)</u>.” 2. Phonics 能正確唸出本課-y 單字: fly, spy,</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3</p>

				sky, baby, candy, happy	
第二週~第五週	Unit 1 Where Are You From?	8	5-1-2 5-1-5 5-1-6 6-1-1	<p>1. 世界萬花筒:學生分組,每組各進行一個課本單字國家的簡報介紹,介紹內容包括該國國旗與意義、著名景點、美食、節慶、名人。</p> <p>2. 問卷調查:活動前每位同學抽一張國家卡代表自己來自該國。接著以“Where ar you from?”問同學,同學就抽到的國家卡回答 “I am from _____.” 每位同學需訪問五位同學。最後回到自己組別,將自己訪問結果用”(Name) is /He is /She is from _____. 來跟組員分享。</p> <p>3. Phonics 能正確唸出本課 oi/oy 單字: oil, point, coin, soybeans, boy, toy</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-4-4 【環境教育】 1-2-2</p>
第六週~第九週	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101 ?	8	1-1-8 3-1-2 5-1-6	<p>1. 台灣旅行通: 列舉台灣各景點,請學生練習 “How can___get to the_____?” “___can get there by_____.” 例如: How can we get to Sun Moon Lake? We can get</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1</p>

				<p>there by train. (從台南出發)。</p> <p>2. 設計台灣旅行計畫：請學生以組為單位設計 2 天 1 夜的台灣旅行計畫，包括安排景點行程，以及到達各景點的交通工具並上台發表。學生票選最喜歡的行程。</p> <p>3. Phonics: 能正確唸出本課 ou/ow 單字: house, mouse, couch, clown, owl, town</p>	
第十週	Review 1	2	<p>2-1-3</p> <p>5-1-7</p>	<p>1. 紙筆評量-學生根據學習單寫出正確的答案。</p> <p>2. 實作評量-學生依據學習單的內容，說出正確的英文單字與句子描述。</p>	
第十一週~第十四週	Unit 3 What Time Do You Get Up?	8	<p>1-1-7</p> <p>1-1-9</p> <p>2-1-8</p> <p>5-1-6</p>	<p>1. 生活作息表：學生依據平日生活作息時間，利用本課學習的片語設計出自己一日作息時間表。</p> <p>2. 問卷調查：學生每人訪問 3 位同學的生活作息時間。用句型 “What time do you _____?” ” I _____ at _____.” 進行用答。接著用 “He/She _____ at _____.” 跟組員發表訪問內容。</p> <p>3. Phonics: 能正確唸出本課 ar/or 單字: car, farm, party, fork, corn, pork</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3</p>
第十五週~第十九週	Unit 4 Do you have a Stomachache?	10	<p>1-1-9</p> <p>2-1-12</p> <p>5-1-6</p>	<p>1. 醫生與病人角色扮演進行情境對話： Doctor: Good morning, Mr. _____. What’s wrong? Patient: Morning. I feel very ill. I have a</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>_____.</p> <p>Doctor: Let me take a look. You have a _____.</p> <p>Take some medicine.</p> <p>Drink lots of water and take some good rest.</p> <p>Andrew: Ok, thank you.</p> <p>3. Phonics: 能正確唸出本課 ir /ur 單字 circus, girl, thirsty, nurse, turtle, purple</p>	
第二十週	Review 2	2	2-1-3 5-1-7	<p>1. 紙筆評量-學生根據學習單寫出正確的答案。</p> <p>2. 實作評量-學生依據學習單的內容，說出正確的英文單字與句子描述。</p>	
第二十一週	Chinese New Year	2	7-1-3	抽紅包活動：學生能英語說出過年進行的活動，唸完即可抽紅包(內為糖果)。	【家政教育】 1-3-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	何嘉仁 estar	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 8. 能用英文自我介紹。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 				

融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-11 2-1-12 5-1-6	1. Role Play: 以小組為單位將課文內容進行角色扮演並演出。 2. Phonics: 能正確唸出 kn-/wr-/mb 單字: knock, knee, wreath, wrist, comb, thumb	
第二週~第五週	Unit 1 What Do You Do After School?	8	1-1-8 2-1-4 2-1-9 5-1-6	1. 問卷調查: 學生問三個同學調查課後的休閒活動。用 “What do you do on_____?” “ I _____ on_____.” 的句型來做問卷調查。並回到小組用 “He/She_____ on_____.” 跟組員發表。 2. Phonics: 能正確唸出-ng, -nk	【人權教育】 2-2-2 【家政教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-2

				單字: long, swing, king, drink, pink, bank	
第六週~第九週	Unit 2 What Do You Want to Be?	8	5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2	<p>1. 夢想之路:學生選定一個未來想從事的職業並上網收集資料,想從事該職業必須受的訓練以及學習的技能並上台發表。發表時須用” I want to be a _____”. 每位學生發表完,老師會用” What does he/she want to be?” 問其他學生,學生用” He/She wants to be a _____.” 來回答。</p> <p>2. Phonics: 能正確唸出 bl-, pl-, cl-, gl 單字: black, blow, plane, plug, climb, clock, glass, glue</p>	<p>【生涯發展教育】 1-1-2 2-2-3 2-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 1-2-1</p>
第十週	Review 1	2	2-1-4 5-1-7	<p>1. 紙筆評量-學生根據學習單寫出正確的答案。</p> <p>2. 實作評量-學生依據學習單的內容,說出正確的英文單字與句子描述。</p>	
第十一週~第十三週	Unit 3 Where Were You Yesterday?	6	1-1-3 1-1-9 2-1-9 5-1-6 6-1-5	<p>1. 小小偵探家:設定一個失竊的情境,每位學生會先抽一張設定好的行程表。學生要去調查同學的行蹤。用”Where were you yesterday?” ” I was at the _____.” 的句型進行問答。接著再請學生根據調查結果推測竊賊是誰。</p> <p>2. Phonics: 能正確唸出 fr-, gr-,</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>

				dr-, tr 單字: frog, Friday, grapes, grass, driver, drum, train, truck	
第十四週~ 第十六週	Unit 4 Where Was He Yesterday?	6	2-1-7 2-1-8 5-1-6 6-1-13	1. 問卷與發表:學生先寫出自己在假日的一整天行程,接著兩兩互問。用”Where were you yesterday?” “I was at the _____.” 問答。接著組員用 “Where was _____yesterday?” 來問同學的調查結果。被問的同學用”He/She was at the _____yesterday.” 來回答調查結果。 2. Phonics: 能正確唸出 sw-, sk-, sp-, st- 單字: sweets, swim, skate, skirt, spoon, sports shoes, store, starfish	【生涯發展教育】 2-2-1
第十七週	Review 2	2	2-1-4 5-1-7	1. 紙筆評量-學生根據學習單寫出正確的答案。 2. 實作評量-學生依據學習單的內容,說出正確的英文單字與句子描述。	
第十八週	英文自我介紹	2	2-1-9 4-1-7	英文自我介紹簡報: 1. 學生透過英文自我介紹範本寫出自己的自我介紹。 2. 學生結合英文自我介紹製作簡報(可加入照片或圖片)。每位學生 3	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				分鐘發表。	
--	--	--	--	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。