

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期 六年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | | | | |

| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> | | | | |
|---------|---|----|---|---|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週~第四週 | 第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶 第二課跑道 第三課說話也要停看聽 第四課朱子治家格言 | 20 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-1 5-3-1-1 6-3-6-1 | 學生能仔細聆聽老師講解。 學生上台分享本課大意及心得。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4 |
| 第五週 | 統整活動一 | 5 | 4-3-5 | 學生能仔細聆聽老 | |

| | | | | | |
|-----------|---|----|---|---|----------------------------|
| | | | | 師的講解。 學生能正確回答教師提問。 | |
| 第六週~第八週 | 第二單元臺灣印象 第五課山的巡禮 第六課東海岸鐵路 第七課蚵鄉風情 | 15 | 1-3-2 2-3-1-2 3-3-1-1 5-3-2-1 6-3-2-3 | 學生能回答教師提問有關課文閱讀理解的問題。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【環境教育】 3-3-1 |
| 第九週 | 統整活動二 | 5 | 4-3-3-2 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生能查閱書法名家的作品並上台分享。 | |
| 第十週 | 閱讀階梯一進入雨林 | 5 | 6-3-6-1 6-3-2-3 | 學生能理解課文內容並用平板查詢有關雨林的補充資訊。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 | 【環境教育】 5-3-1 |
| 第十一週~第十三週 | 第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子 第九課沉思三帖 第十課狐假虎威 | 15 | 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 5-3-3-1 6-3-2-2 | 學生能仔細聆聽老師的講解且小組討論提出好問題來詢問其他組別。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 利用單元卷測驗學 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------|---|----|--|--|--|
| | | | | 生所學知識。 | |
| 第十四週 | 第三單元思考的藝術 統整活動三 | 5 | 4-3-3-2 4-3-5 | 學生能仔細聆聽老師的講解，並回答有關修辭的實例練習。 | |
| 第十五週~第十九週 | 第四單元文學長廊 第十一課我願 第十二課最好的味覺禮物 第十三課空城計 第十四課桂花雨 | 25 | 1-3-1 2-3-1-2 3-3-1-1 5-3-1-1 6-3-4-1 6-3-6-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【人權教育】 1-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-3-6 3-3-3 |
| 第廿週 | 統整活動四 | 5 | 5-3-1-1 6-3-2-2 | 學生能仔細聆聽老師講解。 | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二故事的真相 | 5 | 6-3-2-2 6-3-4-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生能確實完成習作並訂正錯誤。 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 六年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(90)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。 10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。 11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。 12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。 13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|---------|--|----|--|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週~第三週 | 第一單元 人間有情 一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 | 15 | 1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-1 4-3-1-3 5-3-1-1 6-3-6-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生能上台說出課文大意並進行歸納。 學生確實完成習作練習題，並且訂正。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【家政教育】 4-3-3 【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 3-3-1 |
| 第四週 | 統整活動一 | 5 | 2-3-2-1 3-3-3-1 | 學生能透過小組討論出更多的書法家故事。 | |
| 第五週~第七週 | 第二單元 海天遊蹤 四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城 | 15 | 1-3-3-2 2-3-2 3-3-2-1 4-3-1-1 5-3-1 6-3-2-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生確實完成習作練習題，並且訂正。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【環境教育】 3-3-1 3-2-2 |
| 第八週 | 統整活動二 | 5 | 4-3-2 4-3-2-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 | |
| 第九週 | 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 | 5 | 3-3-2 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生確實完成習作 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------|--|----|--|---|---|
| | | | | 練習題,並且訂正。 | |
| 第十週~第十二週 | 第三單元 童年故事 七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖 | 15 | 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2 4-3-1-3 5-3-3-1 6-3-2-2 | 學生能夠上台分享有關自己童年的小故事。 學生能仔細聆聽老師的講解。 利用單元卷測驗學生所學知識。 學生確實完成習作練習題,並且訂正。 | 【生涯發展教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-3-4 【環境教育】 4-3-3 |
| 第十三週 | 統整活動三 | 5 | 4-3-1-3 5-3-7-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 | |
| 第十四週~第十五週 | 第四單元 成長與祝福 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你,孩子 | 10 | 1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-2-1 4-3-1-3 5-3-8-1 6-3-6 | 學生能說出自己的夢想並規畫努力的藍圖。 學生確實完成習作練習題,並且訂正。 利用單元卷測驗學生所學知識。 | 【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1 |
| 第十六週 | 統整活動四 | 5 | 2-3-2-1 3-3-3-1 | 學生練習敘寫文章並發表內容。 | |
| 第十七週~第十八週 | 閱讀階梯二 桃花源 | 10 | 5-3-8-1 6-3-2-1 | 學生能仔細聆聽老師的講解。 學生確實完成習作練習題,並且訂正。 學生上台分享國語 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | 學習心得。 其他學生能專心聆 聽,並且給予回饋。 | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。