

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(84)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 課程目標 | 具備數學的基本素養, 結合日常生活經驗, 能比較數、面積、容量、重量的大小、多寡, 分辨基本平面、立體圖形、判讀時間(幾時幾分), 建立數的概念(200 以內), 熟練數序(200 以內)和二位數的加減, 進而解決生活中的實際問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>E-A1 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>E-B1 日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4 | 1. 能理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 能理解 200 以內數的位值與化聚。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數, 達 80% 以上。 透過積木正確答出三位數是幾個百、十、一, 達 80% 以上。 | |
| 第二週 | 第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字 | 4 | 1. 操作 100 元。 2. 能用 >、< 和 = 表示 200 以內數的大小關係。 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數 | 使用錢幣付錢正確, 達 80% 以上。 正確使用「>」與「<」符號比較數的大小, 達 80% 以上。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | | 感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律 ：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | | |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 | 4 | 1. 能熟練加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 能用直式正確的計算各種類型的加法、減法，達 80% 以上。 | |
| 第四週 | 第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算 | 4 | 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法 | 正確計算加減法應用問題達 80% 以上。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | | 並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | | |
| 第五週 | 第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 | 4 | 1. 能解決比較型的加法和減法問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知 | 能用直式正確的計算各種類型的加法、減法，達 80% 以上。 能用驗算檢查答案的正確性，達 80% 以上。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | 之應用解題。連結加與減的關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | | |
| 第六週 | 第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 | 4 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 知道尺上的每一大格是 1 公分，達 80%以上。 能用手指或拇估測長度，達 80%以上。 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第七週 | 第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減 | 4 | 1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 正確算出長度加減達 80%以上。 用尺正確量出物品長度達 80%以上。 正確畫出指定長度直線達 80%以上。 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第八週 | 第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 | 4 | 1. 理解加減法的互逆關係。 2. 能應用加減法的互 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 | R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗 | 能用正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | 活動二：驗算 | | 逆關係檢驗答案的合理性。 | 解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 算與解題。 | 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。 | |
| 第九週 | 第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 | 4 | 1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於 | 能用正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 第十週 | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>生活中的數學：抽象畫家<u>蒙德里安</u></p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | <p>驗算與解題。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>知道面的大小叫做面積達 80%以上。</p> <p>能直接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上。</p> <p>能間接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上。</p> |
| 第十一週 | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | <p>正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達 80%以上。</p> <p>能發現加數順序改變，和不變的性質達 80%以上。</p> |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟的加減 | 4 | 1. 能在具體情境中，解 | n-I-5 在具體情 | N-2-8 解題：兩 | 正確的計算出兩步 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 | | 決兩步驟問題。 | 境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 步驟應用問題（加、減、乘）。 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 驟的加法應用題答案達 80% 以上。 能察覺三數相加，順序改變不影響其和達 80% 以上。 | |
| 第十三週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 | 4 | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 認識倍的語言達 80% 以上。 能理解連加和倍的關係達 80% 以上。 | |
| 第十四週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法 | 4 | 1. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 正確利用連加解決倍的問題達 80% 以上。 正確寫出 2、5、4、8 的乘法算式達 80% 以上。 | |
| 第十五週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 | 4 | 1. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 能熟練 2、5、4、8 的乘法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展 | 正確回答乘數增加時積的變化達 80% 以上。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | 活動五：8 的乘法 | | | 的除法活動。 | 「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | | |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 | 4 | 1. 能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 能正確報讀幾點幾分達 80%以上。 能正確撥鐘表示指定的時刻達 80%以上。 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十七週 | 第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具 | 4 | 1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 能正確說出兩時刻之間經過的時間達 80%以上 | |
| 第十八週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 | 4 | 1. 能理解乘法的意義，解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分 | N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展 | 能認識倍的語言達 80%以上。 能正確寫出 3、6、 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 | | 2. 能熟練 3、6、9、7 的乘法。 | 的除法活動。 | 「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 9、7 的乘法算式達 80%以上。 | |
| 第十九週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王 | 4 | 1. 能理解乘法的意義，解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 能正確完成 3、6、9、7 的乘法表達 80%以上。 正確回答乘數增加時積的變化達 80%以上。 | |
| 第二十週 | 第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) | 4 | 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 透過操作認識容量、重量容量的比較正確達 80%以上。 | |
| 第二十一週 | 第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 | 4 | 1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移 | 認識重量的比較正確達 80%以上。 能正確回答重量的遞移判斷達 80%以上。 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|--------------|
| | | | | | 關係。 | | 品 EJU3 誠實信用。 |
|--|--|--|--|--|-----|--|--------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能理解加法、減法直式計算，並使用解決三位數的加、減法問題；能使用連減和乘法算式，解決包含除和等分除問題；建立 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位的換算；認識兩數相乘的順序不影響其積並熟練十十乘法；能在具體情境中，解決加、減和乘的兩步驟問題；認識平分和單位分數的意義，知道日常語言如「的一半」，能比較特定單位分數的大小。認識周長，並能做周長的實測與計算；了解公尺和公分的關係，能做公尺的計算(加減)；認識年、月、日的關係，能查月曆，點數日數和日期；對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表進而解決生活中的實際問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 第一週 | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動一：數到 1000</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> | 4 | <p>1 建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 理解 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>。</p> | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | <p>能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數達 80%以上。</p> <p>正確寫出數列達 80%以上。</p> | |
| 第二週 | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> | 4 | <p>1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>認識 500 元和 1000 元達 80%以上。</p> <p>正確使用錢幣付錢達 80%以上。</p> <p>正確使用「$>$」與「$<$」符號，比較兩數的大小達 80%以上。</p> | |
| 第三週 | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動一：三位數的加法</p> <p>活動二：三位數的減法</p> | 4 | <p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的 | 能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | | |
| 第四週 | 第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500 | 4 | 1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 | 正確計算加減法應用問題達 80%以上。 加、減估算正確達 80%以上。 | |
| 第五週 | 第三單元平面圖形 | 4 | 1. 認識及操作生活中物體上的平面、邊和 | s-I-1 從操作活動，初步認識物 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 | 觀察桌面正確描述邊、角和頂點達 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形</p> | | <p>角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> | <p>體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | <p>80%以上。</p> <p>正確分類正方體和長方體達 80%以上。</p> | |
| 第六週 | <p>第三單元平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> | 4 | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> | <p>正確描繪出圖形的周界達 80%以上。</p> <p>正確分辨周界的內部與外部達 80%。</p> <p>正確計算周長達 80%以上。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | | |
| 第七週 | 第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天 | 4 | 1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 正確答出一年有 12 個月達 90%以上。 正確說出每個月的天數達 90%以上。 正確化聚年和月達 80%以上。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 | 第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天 | 4 | 1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 透過月曆正確點數某一段時間的天數達 90%以上。 透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達 90%以上。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第九週 | 第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 | 4 | 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上。 正確說出乘數和積的關係達 80%以上。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | | |
| 第十週 | 第五單元乘法 活動三：乘法的關係 生活中的數學：趣味躲避球比賽 | 4 | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 正確說出被乘數乘數和積代表的意義達 80%以上。 正確說出乘數和積的關係達 80%以上。 | |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 | 4 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 正確使用先乘再加、先乘再減算式解題達 80%以上。 | |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 | 4 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 正確使用先加再乘、先減再乘算式解題達 80%以上。 | |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 | 4 | 1.認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計 | 正確回答 1 公尺和 100 公分一樣長。 能使用 1 公尺長 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | | 算。單位換算。 | 的繩子或尺實測物品長度。 | 人的權利。 |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 | 4 | 1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 能以正確以大約幾公尺描述長度達80%以上。 能以正確以大約幾公尺描述長度達80%以。 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 | 4 | 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 正確分類圖卡並完成紀錄達80%以上。 正確完成第二層分類與紀錄達80%以上。 | 【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
| 第十六週 | 第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 | 4 | 1. 認識及操作正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 操作圖卡正確數出邊、角和頂點的數量達80%以上。 透過測量正確回答出正三角形與正方形。 正確分類正方體和長方體達90%以上。 | |
| 第十七週 | 第九單元分分看 活動一：分裝活動 | 4 | 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計 | 正確利用減法和乘法算式紀錄分裝活 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | | 十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 | 動達 80%以上。 | |
| 第十八週 | 第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 | 4 | 1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 | 操作圖卡解決等分除問題達 80%以上。 正確利用減法和乘法算式紀錄等分除問題達 80%以上。 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十九週 | 第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 | 4 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之 | 正確辨認物品是否平分達 80%以上。 正確讀出分數並區辨分子、分母達 80%以上。 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|
| | | | | | 一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | |
| 第二十週 | 第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩 生活中的數學：神奇的永備尺 | 4 | 1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 正確塗出指定的分數達 80%以上。 正確使用「>」與「<」符號比較分數的大小達 80%以上。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。