

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(63 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，明瞭其各有不同的形態與特徵，進而學會辨識植物不同部位的名稱。</li> <li>2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</li> <li>4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。</li> <li>5. 能明瞭某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀，進而體認到空氣和水是沒有固定形狀。</li> <li>6. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。</li> <li>7. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</li> <li>8. 能明瞭空氣流動會形成風，並學會利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱，進而利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</li> <li>9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；進而知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</li> <li>10. 培養愛護動物、尊重生命的情操，並透過向動物學習，了解各項仿生科技。</li> <li>11. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性，並體認磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</li> <li>12. 能明瞭磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上，以及磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</li> <li>13. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</li> <li>14. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</li> <li>15. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>				

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

## 課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週	一、認識植 物 1. 植物與環 境	3	1. 能察覺植物的身體 有根、莖、葉、花、 果實和種子等部位。	ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心，透過 不斷的探尋和提 問，常會有新發現。	INa-II-1 自然界 (包含生物與非生 物)是由不同物質 所組成。 INa-II-7 生物需要 能量(養分)、陽 光、空氣、水和土 壤，維持生命、生 長與活動。 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部 構造，與其生長、 行為、繁衍後代和 適應環境有關。	1. 資料蒐 集整理： 校園的植 物。 2. 實作： 於校園中 觀察植 物。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二 週	一、認識植 物 1. 植物與環 境 2. 植物的身 體	3	1. 能察覺植物的身體 有根、莖、葉、花、 果實和種子等部位。 2. 能學會辨識植物不 同部位的名稱。	ti-II-1 能在指導下 觀察日常生活現象 的規律性，並運用想 像力與好奇心，了解 及描述自然環境的 現象。 tm-II-1 能經由觀察	INa-II-7 生物需要 能量(養分)、陽 光、空氣、水和土 壤，維持生命、生 長與活動。 INb-II-4 生物體的 構造與功能是互相	1. 實作： 於校園中 觀察植物 身體外 形，並辨 識植物身 體各部位	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

				自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	的構造。 2. 發表：能指出植物身體不同部位的名稱。 3. 作業：配合習作。	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	一、認識植物 2. 植物的身體	3	1. 能學會辨識植物不同部位的名稱。 2. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 資料蒐集整理：植物身體各部位的外形形態與特徵。 2. 實作：於校園中觀察植物身體各部位的形態與特徵。 3. 作業：配合習作。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四	一、認識植	3	1. 能學會辨識植物不	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INb-Ⅱ-4 生物體的	1. 實作：	<b>【環境教育】</b>

週	物 2. 植物的身體		<p>同部位的名稱。</p> <p>2. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。</p>	<p>觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>依植物身體部位的外形形態與特徵進行分類。</p> <p>2. 發表：能依植物身體部位的外形形態與特徵說出其所屬類別。</p> <p>3. 作業：配合習作。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第五週	一、認識植物 3. 植物與生活	3	<p>1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p> <p>2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</p>	<p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 發表：分享植物與日常生活的關聯及應用情形。</p> <p>2. 作業：完成習作。</p> <p>3. 紙筆測驗：第一單元。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環</p>

							境產生影響與衝擊。
第六週	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	3	<p>1. 能知道地球上具有各種不同的物質。</p> <p>2. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。</p>	<p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	<p>1. 實作：證明空氣存在的實驗。</p> <p>2. 作業：配合習作。</p> <p>3. 發表：分享實驗心得。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	3	<p>1. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。</p> <p>2. 能明瞭某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀。</p> <p>3. 能體認到空氣和水沒有固定的形狀。</p>	<p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提</p>	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	<p>1. 資料蒐集整理：哪些物質有固定形狀，哪些物質沒有固定形狀。</p> <p>2. 實作：證明空氣佔有空間與重量的</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。		實驗。 3. 作業：配合習作。 4. 發表：分享利用空氣的好妙招。	
第八週	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	3	1. 透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 2. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 實作：空氣和水的壓縮的實驗。 2. 作業：配合習作。 3. 發表：分享生活中運用空氣和水傳送動力的例子。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	二、空氣和水 3. 流動的空氣	3	1. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 2. 能利用空氣的特性	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1. 實作：好玩的空氣創意玩具。 2. 作業：	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】

			設計和製作創意玩具。	官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		完成習作。 3. 紙筆測驗：第二單元。	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	三、認識動物 1. 動物的身體	3	1. 認識動物的外形及不同的特徵。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 資料蒐集整理：動物資料。 2. 實作：觀察動物的外形與特徵。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	三、認識動物 1. 動物的身體	3	1. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物	1. 資料蒐集整理：動物身體特徵與構	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			也不同。	驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	造。 2. 實作：觀察並記錄動物外形特徵。 3. 作業：配合習作。	動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	三、認識動物 2. 動物的運動	3	1. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 資料蒐集整理：動物身體特徵與環境關係。 2. 實作：根據動物外形判斷其運動方式。 3. 作業：配合習作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十	三、認識動物	3	1. 認識動物的外形及	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界	1. 資料蒐	【環境教育】



三週	物 2. 動物的運動		<p>不同的特徵。</p> <p>2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。</p> <p>3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p>	<p>或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>集整理：動物身體特徵與運動方式關係。</p> <p>2. 實作：根據動物外形與運動方式進行分類。</p> <p>3. 作業：配合習作。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	三、認識動物 3. 動物與生活	3	<p>1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。</p> <p>2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。</p>	<p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II-2 透過有系統</p>	<p>INe- II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 資料蒐集整理：與動物有關的發明。</p> <p>2. 發表：愛護動物的具體作為。</p> <p>3. 作業：完成習作。</p> <p>4. 紙筆測驗：第三單元。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

				的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	3	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能體認磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 實作：磁鐵吸引鐵製品。 2. 發表：可被磁鐵吸引的鐵製品。 3. 作業：配合習作。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	3	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能體認磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質	1. 實作：磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 2. 資料蒐集整理：磁鐵不直	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	接接觸鐵製品，就能吸引鐵製品之生活應用。 3. 作業：配合習作。	
第十七週	四、磁鐵 1. 磁力的探討	3	1. 能明瞭磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 實作：同一磁鐵的磁力強弱。 2. 發表：如何判斷磁力強弱。 3. 作業：配合習作。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	3	1. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 實作：磁鐵兩極 N 極和 S 極之特性。 2. 發表：分享兩個	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

				ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		磁鐵靠近時會發生的現象。 3. 作業：配合習作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十 九週	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	3	1. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 實作：利用磁鐵的特性，判斷N極和S極。 2. 發表：分享如何判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 3. 作業：配合習作。	<b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二 十週	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	3	1. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能	1. 資料蒐集整理：	<b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向

			鐵所能吸住的重量。	環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	磁鐵在生活上的應用。 2. 實作：磁鐵加鐵片。 3. 作業：完成習作。 4. 紙筆測驗：第四單元。	的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十一週	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	3	1. 能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 實作：依磁鐵特性，設計並製作好玩的創意玩具。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法，得知蔬菜的生長情形。</li> <li>2. 透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。</li> <li>3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</li> <li>4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</li> <li>5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</li> <li>6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。</li> <li>7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</li> <li>8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</li> <li>9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。</li> <li>10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</li> <li>11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</li> <li>12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</li> <li>13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</li> <li>14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</li> <li>15. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據</p>				

已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。

## 課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜	3	1. 了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2. 認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3. 了解影響蔬菜生長的因素有很多種。 4. 認識菜園裡的蔬菜。 5. 依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。 6. 觀察並認識種菜的歷程。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 發表：分享影響蔬菜生長的因素。 2. 實作：常見蔬果食用部位分類。 3. 作業：配合習作。	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【科技教育】</b> 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			7. 根據農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	方式，與他人溝通自己的想法與發現。			
第二週	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	3	1. 透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2. 透過討論營造適合蔬菜生長的環境。 3. 討論與製作種菜觀察紀錄表。 4. 透過不同資料查詢途徑蒐集、了解蔬菜種植相關訊息。 5. 閱讀種子包裝袋說明。	po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 實作：觀察並分辨生活中常見的蔬菜種子。 2. 資料蒐集整理：蔬菜適合栽種的時節。 3. 作業：擬定種蔬菜的計畫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第三週	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	3	1. 根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。 2. 能認識花盆布置方法。 3. 根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah- II-1 透過各種	INa- II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一	1. 實作：觀察學校適合種植蔬菜的地點。 2. 資料蒐集整理：播種的步驟。 3. 作業：觀察並記	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。



				感官了解生活週遭事物的屬性。	定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。	錄蔬菜成長情形。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。</li> <li>2. 觀察到子葉與一般葉子的差異。</li> <li>3. 能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，可以看出蔬菜生長的好壞。</li> <li>4. 能自製觀察記錄表格。</li> <li>5. 認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。</li> <li>6. 知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。</li> <li>7. 知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響，可以配合不同原因，分別利用不</li> </ol>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：持續觀察蔬菜的成長。</li> <li>2. 作業：完成蔬菜成長記錄。</li> <li>3. 資料蒐集整理：照顧蔬菜會遇到的問題。</li> <li>4. 發表：分組討論照顧蔬菜會遇到的問題。</li> <li>5. 作業：配合習作。</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			同方式解決問題。 8. 知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。				
第五週	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	3	1. 發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2. 知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。 3. 能認識蔬菜的採收方式。 4. 了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5. 理解食用當地、當季的食物是對地球較友善的做法。 6. 知道可以利用磨粉、曬乾等方式保存食物。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 Ine-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Ine-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 實作：採收蔬菜。 2. 資料蒐集整理：照顧蔬菜會遇到的問題，怎麼解決。 3. 發表：討論並診斷蔬菜問題。 4. 作業：完成習作。 5. 紙筆測驗：第一單元。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	二、溫度影響物質的變	3	1. 經由觀察，察覺物質會因溫度不同而	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同	1. 資料蒐集整理：	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源

	化 1. 物質受熱的變化		改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。	現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	而改變。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	物質形態和溫度的關係。 2. 發表：舉實例說明哪些物質受熱後能復原，哪些物質受熱後不能復原。 3. 作業：配合習作。	及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【海洋教育】</b> 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	3	1. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 2. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	1. 資料蒐集整理：水的三態和溫度有關係。 2. 實作：觀察生活中水會變成水蒸氣及水蒸氣凝結的實際案例。 3. 發表：說出水→水蒸氣是蒸發；水蒸氣→水是凝結。	<b>【環境教育】</b> 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <b>【科技教育】</b> 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【海洋教育】</b> 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				遭事物的屬性。		4. 作業： 辨識水和 水蒸氣之 不同。	
第八 週	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	3	1. 透過觀察發現水 遇冷凝固成冰；冰遇 熱會融化成水。	tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的，並依 據習得的知識，說 明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀 察自然界現象之 間的關係，理解簡 單的概念模型，進 而與其生活經驗 連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-4 物質的形 態會因溫度的不同 而改變。 INc-Ⅱ-2 生活中常 見的測量單位與度 量。 INc-Ⅱ-6 水有三態 變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在 因素作用時，物質或 自然現象可能會改 變。改變有些較快、 有些較慢；有些可 以回復，有些則不 能。 INd-Ⅱ-2 物質或自 然現象的改變情形 可以運用測量的工 具和方法得知。	1. 實作： 正確使用 溫度計。 2. 發表： 說出水→ 冰是凝 固；冰→ 水是融 化。 3. 作業： 配合習 作。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源 及資源，學習在生活中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向 的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的 應用。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。
第九 週	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	3	1. 了解溫度會造成 水的三態變化及物 質的形態變化。	tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的，並依 據習得的知識，說 明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現	INa-Ⅱ-4 物質的形 態會因溫度的不同 而改變。 INc-Ⅱ-2 生活中常 見的測量單位與度 量。 INc-Ⅱ-6 水有三態 變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在	1. 實作： 水溫對冰 塊融化速 度的影 響。 2. 發表： 水的三態 變化與在 生活中的	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源 及資源，學習在生活中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向 的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】

			象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	應用。 3. 作業：配合習作。	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	3	1. 了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 Ine-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1. 發表：溫度對生活的影響與生活上的應用。 2. 作業：完成習作。 3. 紙筆測驗：第二單元。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	3	1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們	1 資料蒐集整理：天氣預報資訊。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】

			好處。 2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	新發現。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	2. 實作：判讀天氣預報的資訊。 3. 作業：配合習作。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	3	1. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 2. 能知道氣溫計正確的使用方法。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1. 發表：說出雲量與天氣狀況的關係。 2. 作業：配合習作。 3. 實作：正確使用氣溫計。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	3	1. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2. 透過常見的下	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	1. 實作：測量一天上午中午下午的氣溫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

			<p>雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。</p>	<p>明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>2. 資料蒐集整理：雨量的定義與測量方式。 3. 作業：配合習作。 4. 發表：雨量觀測對生活的影響。</p>	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	<p>三、天氣特派員 2. 觀測天氣</p>	3	<p>1. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 2. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</p>	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及</p>	<p>INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度</p>	<p>1. 資料蒐集整理：分辨方位、風向、風力。 2. 實作：正確使用指北針，並自製簡易風</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源</p>

				<p>資源並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>量。</p> <p>INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>向風力計。</p> <p>3. 作業：配合習作。</p> <p>4. 發表：判別風向和風力的方式。</p>	<p>及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	<p>三、天氣特派員</p> <p>3. 天氣與生活</p>	3	<p>1. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。</p> <p>2. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p>	<p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. 資料蒐集整理：查詢中央氣象局網站的氣象資訊。</p> <p>2. 分享：解讀各種天氣預報資訊，並應用於生活中。</p> <p>3. 作業：完成習作。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>



					INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	4. 紙筆測驗：第三單元。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	3	1. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 資料蒐集整理：廚房常見的食品調味品。 2. 實作：運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，觀察廚房常見的食品調味品。 3. 作業：配合習作。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十七週	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象	3	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	1. 實作：溶解的實驗操作。 2. 作業：配合習作。 3. 發表：	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			3. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	說出溶解的定義為與水均勻混合的概念。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十 八週	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象	3	1. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 實作：溶解的量是有限的實驗。 2. 作業：配合習作。 3. 發表：說出定溫、定量的水，可以溶解的食鹽量是固定的。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十	四、廚房中	3	1. 透過觀察與實	pe-Ⅱ-1 能了解一	INa-Ⅱ-3 物質各有	1. 實作：	【環境教育】

九週	<p>的科學</p> <p>2. 溶解的現象</p>		<p>驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p> <p>2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p>個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>溶解的量是有限的實驗。</p> <p>2. 作業：配合習作。</p> <p>3. 發表：說出提高水溫、增加水量會增加溶解量。</p> <p>4. 資料蒐集整理：溶解於生活中的應用實例。</p>	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第二十週	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 菜汁變色了</p>	3	<p>1. 藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。</p>	<p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與</p>	<p>INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>1. 實作：紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等接觸酸鹼液體的顏色變化。</p> <p>2. 作業：完成習作。</p> <p>3. 紙筆測驗：第四</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			資源並能觀測和紀錄。		單元。	
--	--	--	------------	--	-----	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。