

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在參與團隊活動過程中，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽與團隊合作的意義和重要性，並省思自己參與團隊活動的態度，並用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過經驗分享，覺察情緒並表達自己的想法與感受，省思自己展現的興趣與長處，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 3. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗，並能適當運用不同資源解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◆共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	口語評量：能說出合作的重要性。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◆參與團隊活動，並能用實際行動感謝團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	口語評量：說說看如何與人合作？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	口語評量：用什麼態度與人合作？	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			重視榮譽的重要性。	榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第四週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◆透過執行團隊任務的過程省思自己參與團隊活動的態度。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作評量：聖誕樹真漂亮～一人一感謝卡，把聖誕樹裝扮美美的。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第五週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口語評量：說一說我的喜怒哀樂	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◆經驗分享覺察情緒會受到想法的影響。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口語評量：生活中的情緒表達，分組說一說？	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量：小組分享討論，過去的經驗面對困難有哪些人用什麼話來激勵你？	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	◆用合宜的正向策略來面對問題，分享自己的壓力經驗省思情緒。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	實作評量：能量樹～激勵的寫在葉子，貼上去	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第九週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過生活經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	口語評量：上台分享自己的興趣。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量：如何善用自己的長處，來完成自己該做的事？	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	紙筆、口語評量：寫表現自評表，分享你的想法與感受。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	實作評量：對自己未來的期許，可以發展哪些興趣呢？	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆藉由經驗分享教室、校園內外易發生危險的地方。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	口語評量：說一說生活中自己曾在校園或其他地方發生哪些危險的事？	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆經驗分享教室、校園內外易發生危險的地方，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量：小組討論發表，校園安全地圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

							【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十五週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◆透過檢查與分享討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	實作評量：分組把校園地圖危險地方標識出來，並實際走校園一圈，思考怎麼避免危險發生？	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十六週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◆了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，在面對危險時的做法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	紙筆評量：能辨識生活中危險的地方和物品，該如何預防？	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十七週	五、生活智慧王	2	◆透過實作與經驗分享，覺	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源	口語評量：多采多姿的	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1. 家事好幫手		察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	各類資源，處理個人日常生活問題。	的認識與彙整。	資源說一說。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量：小組討論並發表生活中可以運用哪些資源？做什麼事？	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十九週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量：小組討論並發表生活中利用資源做什麼事？	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實作評量：多元資源大會師，show 出你的智慧品。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過經驗分享與活動體驗，用合宜的表達方式，專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，來解決生活中的問題。並用實際學習行動解決學習問題。 2. 透過校園發現美活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 3. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 4. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	口語評量：說說看，當你遇到問題該怎麼說出口？	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	口語評量：遇到與人溝通困難時，該怎麼辦？	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】
第三週	一、你我好關係	2	◆找出合宜的溝通方	2a-II-1 覺察自己的人際	Ba-II-2 與	口語評量：與人進行	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	2. 大家來溝通		式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，落實本單元所學的溝通技巧。	溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	溝通要注意的原則有哪些？	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	◆藉由經驗分享與活動體驗，用合宜的溝通方式落實生活溝通技巧的實踐。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	遊戲評量：製作情緒卡，同學們比一比正負情緒卡孰多孰少？該怎麼自我調整？	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。	口語評量：上台分享自己多元學習的經驗。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-2 學習行動。	口語評量：聽聽同學有什麼成功的學習經驗？	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學	口語評量：有效的學習必須要有堅定的意志力。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			習，並真正落實學習行動。		習行動。		
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-2 學習行動。	檔案評量：上台分享多元學習的成果冊。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◆透過校園發現美活動，感知生活中美感的普遍性與多樣性。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	口語評量：說一說你認識的校園長相。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◆利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口語評量：校園之美大搜查，並票選。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口語評量：說一說環境與我的關係。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	三、一起尋美趣	2	◆透過校園美化活	2d-II-1 體察並感知生活	Bd-II-2 生	實作評量：九宮格創	【人權教育】

週	2. 校園的美化		動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	中美感的普遍性與多樣性。	活美感的體察與感知。	作，校園之美圖像化。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 《兒童權利公約》 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	口語評量：說一說班級教室產生的垃圾有哪些？分為幾類？	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量：哪些垃圾可以回收再利用？	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量：地球只有一個，採取什麼行動可以讓垃圾減量？	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量：資源回收變黃金，利用回收垃圾創作藝術品？	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	口語評量：居住的里有舉辦過哪些活動？	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	口語評量：自己曾經參與的學校或社區活動有哪些？	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	口語評量：省思文化活動的意義是什麼？	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作評量：設計一個寓教與樂的班級活動。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。