

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。</li> <li>2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。</li> <li>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差</li> </ol>	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己家庭的組成成員。</li> <li>2. 能說出家庭成員改變的可能原因。</li> <li>3. 能說出不同族群的命名的方式。</li> <li>4. 作業：完成第 1 課習作。</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功</p>

			異並彼此尊重。		方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	3	1. 透過圖像觀察，了解親人的正確稱呼。 2 透過 經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能使用正確的稱呼來介紹自己的親人。 2. 能分辨親人間的長幼順序及輩分關係。	<b>【家庭暴力防治】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角

					Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	3	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	1. 分享 增進 親人 感情的方法。 2. 分享遇到鄰居時的適當稱呼。 3. 能完成自我介紹九宮格。 4. 能上臺以九宮格向同學介紹自己。 5. 作業：完成第 2 課習作。	<b>【家庭暴力防治】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

			3. 透過上臺自我介紹， 學會聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。		權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第二單元 家庭與倫理	3	1. 透過圖像觀察與討	2c-II-1 省思個	Aa-II-1 個人在	1. 能從觀察與討	【兒童權利公

	<p>第 1 課 家庭的功能</p>		<p>論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>論活動中，說出家人間互相照顧與關懷的方法。 2. 能說出遇到家暴時的求助方式。 3. 作業：完成第 1 課習作。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家</p>
--	--------------------	--	--	--	--	---	---

							務技巧，並參與家務工作。
第五週	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	3	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有	1. 能說出並實踐面對家人教導時應有的態度。 2. 能發表自己所知道的家庭支出內容及收入來源，以及儲蓄帶來的好處。 3. 作業：完成第 2 課習作 P8、9。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家

					其異同。		務技巧，並參與家務工作。
第六週	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	3	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能從觀察與討論活動中，說出古今表現孝道方式的異同。 2. 能說出並實踐與兄弟姊妹相處時應有的態度。 3. 作業：完成第 2 課習作 P10、11。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	3	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭	1. 能透過觀察與討論活動，了解自己能力範圍內	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

			永續發展。	責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	所重視的價值有其異同。	能服務社會的方式。	同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動	3	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規	1. 能說出班級自治活動包括開班會、制定班級公約及選舉班級幹部等。 2. 能說出班級幹部負責的工作事項。 3. 能說出訂定班	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與



			3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決題。	範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	公約目的以及進行班級自製活動時應有的態度。 4. 作業：完成第1課習作	他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任
第九週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的	1. 能知道校園中的各種學習場所、設施及其提供的功能與使用規範。 2. 能說出校園中容易發生危險的地方及預防危險的方法。 3. 作業：完成第2課習作	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

					安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		他人的權利。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
第十週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	<p>1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能說出各種遇到危險時自我保護與尋求協助的方法。</p> <p>2. 能透過班會流程，制訂班級守則，並上台分享實施班級守則後的心得。</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>

							任。
第十一週	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	3	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說出學習的重要性及正確的良好學習態度、方法有哪些。 2. 能說出可以運用解決學習問題的方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	3	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	1. 能遵守課堂規範，維護自己與同學的學習權利。 2. 透過習作紀錄假日的學習活	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			排的妥善性及待改進之處。	在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	動。 3. 作業：完成第1課習作。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習	3	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能列舉學校安排哪些學習活動。 2. 能說出從學校安排的學習活動，可以學到的內容。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
第十四週	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	3	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說出學生可以主動爭取的學習內容有哪些。 2. 分享踴躍參與學習活動的好處。 3. 作業：完成第2課習作。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	3	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過討論與溝通，表	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	1. 能說出自己和他人的不同特點。 2. 分享關懷與協	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改

			<p>達自己想法，尋求互相包容體諒。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p>	<p>重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p><b>助同學的經驗，並討論遇到困難時的解決方法。</b></p> <p>3. 作業：完成第1課習作P22、23。</p>	<p>善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法E8 認識兒少保護。</p>
第十六週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	3	<p>1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心</p>	<p>1. 能透過聆聽、溝通等方法，解決同學間的爭端。</p> <p>2. 能說出自己受</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			生活中實踐。	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>到同學欺負時的有效保護方法。</p> <p>3.能說出看到同學被欺負時的有效做法。</p> <p>4.作業：完成第1課習作P24、25。</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>
第十七週	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	3	<p>1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>1.能說出性平等真正意涵。</p> <p>2.討論與分享需要互相尊重的隱私有哪些。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質</p>



			<p>事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 藉由九宮格版分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>3. 能說出隱私或身體遭到侵犯時，保護自己的正確做法。</p> <p>4. 分享觀察與紀錄好人氣同學的發現、省思。</p> <p>5. 作業：完成第2課習作。</p>	<p>與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p>
第十八週	第六單元學校與我	3	1. 能覺察合作的重要	2c-Ⅱ-1 省思個	Aa-Ⅱ-1 個人在	1. 能說出在學校	【品德教育】



	第1課合作與競爭		<p>性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能透過溝通合作完成學校指派任務。</p>	<p>人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>內需要大家分工合作的項目。</p> <p>2. 分享和同學分工合作的經驗。</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十九週	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	3	<p>1. 能覺察競爭的優點</p> <p>2. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 透過討論，說出競爭的目的及優點。</p> <p>2. 透過分享曾經遭遇的失敗及面對挫折的方法。</p> <p>3. 作業：完成第1課習作。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第廿週	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	3	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能覺察學校制定規範的目的。 4.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.能說出校園內為大家服務的人或團體有哪些。 2.藉由討論歸納出學校的規範有哪些及目的。 3.完成課本P93自我檢驗。 4.作業：完成第2課習作，並將感謝卡送給為我們服務的人。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務
第廿一週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	3	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在	1.透過討論發現班級問題。 2.透過觀察找到問題發生原因。 3.小組討論解決問題方式。 4.小組分享讓班	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。

			見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	級更美好行動的執行結果及心得	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 三年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	1. 知道現今居住地的行政單位組成。 2. 介紹自際居住的地方，讓別人知道我們住哪裡。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能大略說出自己所在的鄉鎮市區內的村里名稱。 2. 能說出可以找到地址的地方。 3. 能用自己說法介紹居住地。 4. 作業：完成第 1 課習作	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【家庭教育】</b> 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

第二週	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	1. 知道現今居住地的行政單位組成。 2. 介紹自際居住的地方，讓別人知道我們住哪裡。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能大略說出自己所在的鄉鎮市區內的村里名稱。 2. 能說出可以找到地址的地方。 3. 能用自己說法介紹居住地。 4. 作業：完成第 1 課習作	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第三週	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	3	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 能說出鄰、村里之間組成關係。 2. 能說明鄉鎮市區的行政機關會提供的服務。 3. 能說出居民權益受損時的救助方法。 4. 作業：完成第 2 課習作。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第四週	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	3	1. 觀察自己生活周遭的設施與場所。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 能說出居住地的場所、設施及其提供的服務。 2. 能說出善用場所和設施的方法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	境相互影響。	3. 作業：完成第 1 課習作。	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	3	1. 透過圖像觀察，察覺場所、設施隨著社會與經濟發展改變。 2. 了解所、設施隨著社會與經濟發展改變的原因。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 舉例說明場所、設施的改變。 2. 上台分享家人與自己曾享受的場所、設施服務。 3. 作業：完成第 1 課習作。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同

							身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	3	<p>1. 透過圖像觀察，知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物圖片為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 能舉例說出居住地舉辦的活動，配合習作P10。</p> <p>2. 能說出外縣市、其他國家人口移入的原因，及面對外來文化應有的態度。</p> <p>3. 分享自己食用(接觸)異國料理的經驗。</p> <p>4. 作業：完成第 2 課習作。</p>	<p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】多E4理解到不同文化共存的事實。多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】生E7發展設身</p>

							處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
第七週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	3	1. 透過圖像觀察，知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物圖片為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。	1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能利用課本P39六何板蒐集居住地的廠迹、設施資訊。 2. 分享六何板和心得。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的



				資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第八週	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 能說出生活中的消費種類。 2. 上台分享家人經常使用的交易工具及優缺點。 3. 能說出生活中可以選擇的消費管道。 4. 作業：完成第 1 課習作。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	第三單元消費與生活	3	1. 覺察消費欲望與需求	1c-Ⅱ-1判斷個	Ba-Ⅱ-1人們對	1. 能分辨需要與想	【生命教育】

	第 2 課聰明的消費		<p>的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>要的區別(習作 P16、17)。</p> <p>2. 能列舉購物應有的態度。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第十週	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	3	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 分享常見的廣告訊息，並分辨是否有不實或誇大情況。</p> <p>2. 能做出正確消費行為(習作 P20、21)</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第十一週	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的</p>	<p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環</p>	<p>1. 能列舉購物應該注意的事項。</p>	

			性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
第十二週	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	3	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 能列舉結帳前後應該注意的事項。 2. 作業：完成第1課習作。	
第十三週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 能列舉消費型污染環境的例子。 2. 能說明對環境友善的消費模式。	<b>【環境教育】</b> 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

第十四週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	3	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 能說出珍惜食物、有意他人的購物模式。 2. 完成P64、65的「小小探究家」。 3. 作業：完成第2課習作。	【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十五週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	3	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能說出家鄉地名的由來和演變。 2. 能列舉以自然環境特色來命名的家鄉地名。	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	3	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其	1. 能參考當地居民活動，說出家鄉地名和歷史事實的關	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級

			<p>解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>係。</p> <p>2. 作業：完成第1課習作。</p>	<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【海洋教育】海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十七週	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	3	<p>1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</p> <p>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>3. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能透過地名探索的過程，了解家鄉早期的自然環境及人文活動。</p> <p>2. 能利用網路查詢家鄉地名由來。</p> <p>3. 作業：完成第2課習作。</p>	<p>【原住民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊</p>

							的數位閱讀能力。
第十八週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	3	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能大略說出課本上家鄉先民的故事，及其對家鄉的改變。</p> <p>2. 能大略說出課本上家鄉先民的傳說，進而認識家鄉。</p> <p>3. 作業：完成第1課習作。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p>
第十九週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	3	<p>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響</p>	<p>1. 能列舉家鄉新故事，及對家鄉的影響。</p> <p>2. 分享家鄉最近的改變，及對生活的影響。</p> <p>3. 作業：完成第2課習作。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p>

				3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
第廿週	主題探究與實作單元 家鄉特派員	3	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能列舉常見的家鄉問題。 2. 能說明家鄉問題對居民生活的影響。 3. 能透過實例了解家鄉問題及其解決的方式。 4. 作業：完成課本P101學習單。	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E6同理分享。 品E7知行合一。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。