

臺南市新營區新進國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	更好的我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本組學生因個性與障礙特質，大都在學校適應上有一些困難，因此根據這些困難來設計課程，透過技巧步驟化，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能聽從他人建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 能理性評估行為與後果之間的關係。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能與同學相處融洽，並能交到朋友。 2. 能保持愉快的心情，積極參與學校活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、這時候該怎辦	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計	特社 A-II-2 壓力源的評估與處	1. 能擬定問題解決的方法。	1. 家庭及學校生活事件評估。 2. 社會事件分析。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			畫。	理。	2. 能理性評估解決策略與後果之間的關係。	3. 解決問題計畫。		
第三週	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。					
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週 11/13- 11/17	1	二、學習評估前 因後果	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能擬定問題解決的方法。 2. 能理性評估解決策略與後果之間的關係。	1. 情境題討論。 2. 校園及家庭生活事件對策研擬。 3. 演練。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新進國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	更好的我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本組學生因個性與障礙特質，大都在學校適應上有一些困難，因此根據這些困難來設計課程，透過技巧步驟化，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能聽從他人建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 能理性評估行為與後果之間的關係。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能與同學相處融洽，並能交到朋友。 2. 能保持愉快的心情，積極參與學校活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、行為回放機	特社 2-II-3 遵守團體規範，並	特社 B-II-3 團體的基	1. 能執行適當的問題	1. 家庭及學校生活事件評估。	觀察評量 實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週	1		依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	解決方法。 2. 能遵守班級規定。 3. 能遵守學校規定	2. 社會事件分析。 3. 解決問題計畫。	學生自評	
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	二、品德教育 1. 有禮行天下 2. 來賺好名聲	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 II-E1-2 溝通的媒介。	1. 學習專注傾聽或觀看品格繪本或影片。	1. 透過社會性故事的引導，學習了解自己與他人的正、負向情緒，並能透過練習表達正向情緒。	觀察評量 實作評量 學生自評	自選教材
第十二週	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	2. 在延伸活動中學習依情境適當地回答問題。	2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。		
第十三週	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後			3. 透過情境演練及影片，學習分辨他人行為適當與否，及如何拒絕他人惡意的行為並主動尋求協助。		
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。					
第十六週	1	三、當我們同在一起 1. 我也做得到 2. 看見別人的好	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能發現自己和別人的優、缺點。 2. 能以樂觀的心態察覺他人看待自己的態度。 3. 能適當地發洩自己的情緒。	1. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 學習接納及肯定自我的優勢能力，以自己優勢能力替代弱勢。 4. 透過討論了解他人的優缺點，並結交適當的楷模。 5. 能接受並以樂觀心態看待：不是每一個人或團體都喜歡自己的現象，發展自我覺知與自我效能。	觀察評量 實作評量 學生自評	自選教材
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第廿週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。