

## 臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 105 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	生活管理：以學生生活經驗為中心，讓學生習得個人自主、家庭生活、社區參與等能力與規範							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 3. 特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 強調身體基本能力的操作與功能性動作技能							
課程目標	1. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎 事務處理的能力，選擇並 建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 3. 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週至 第 8 週	40	防災大作 戰	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事 件與天然災害的因應措 施，及其適宜的求助方 式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天 然災害的因應措施。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變	1. 認識地震 2. 學會防災 準備 3. 練習天然 災害應變	1. 觀賞影片認識 地震 2. 練習平時、地 震發生時及地震 發生後的應變	觀察 指認 實作 口語	自編教材
第 9 週 至 第 16 週	40	我的學校 生活	1. 特生 1-P-26 表現規 律的生活習慣與作息， 從事適當的運動。 2. 特生 2-P-6 維持個人 物品與環境的整齊清 潔。	1. 特生 XI-P-1 就讀學 校的認識。 2. 特生 VI-P-1 環境衛 生的觀念。	低組 1-1 知道學校 的生活作息 1-2 了解班規 2-1 能從書包 裡拿出聯絡簿 放到老師座位 上 2-2 能將文具 放到書包裡 中組 1-1 了解學校 供應點心的時 間及班上要做 的工作 2-1 認識個人 用品 2-2 能將個人 用品整齊放進	1. 介紹新進國小 的校園環境及新 生作息 2. 了解進教室時 要做的工作及規 則 3. 認識學校的大 型活動 4. 認識書包相關 用品 5 練習拿出教師 指定的物品 6. 將指定的物品 放進書包裡 7. 整理、清潔書 包	觀察 指認 實作 口語	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					書包 高組 1-1 了解學校活動及需要做的工作 2-1 能整理髒亂的書包 2-2 能清潔書包			
第 17 週 至 第 21 週	25	我會做清潔活動	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。	1. 能整理個人物品及座位 2. 會整理教室環境: 桌椅、地板、窗戶	1. 練習整理個人物品及座位 1. 整理教室環境: 桌椅、地板、窗戶	觀察 指認 實作 口語	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 90 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	生活管理：以學生生活經驗為中心，讓學生習得個人自主、家庭生活、社區參與等能力與規範 功能性動作訓練：				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 3. 特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 強調身體基本能力的操作與功能性動作技能				
課程目標	1. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。 3. 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。 1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第2週	10	我會做 清潔活 動	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境 的整齊清潔。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利 用。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 垃圾分類與資源回收。	會處理一般垃圾和 資源回收垃圾	1. 認識一般 垃圾與資 源回收垃 圾 2. 練習垃圾分 類	觀察 指認 實作 口語	自編教材
第3週 至 第10週	40	我長大 了	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之 身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變 化及性需求。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容 整潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行 為，並維護自己和家 人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷 擾、性侵害、性霸凌 等行為，並能自我保 護及求助。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與 保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊 重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌 的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌 的防護及求助。	1. 認識身體部 位. 變化 2. 整理與保持儀容 整潔。 3. 青春期的清潔衛 生。 4. 能認識與維護身 體自主權 5. 學會性騷擾、性 侵害與性霸凌的防 護及求助	1. 認識身體部 位 2. 了解身體的 變化 3. 練習整理儀 容 4. 練習使用臉 部清潔用品. 5. 認識身體界 線 6. 認識性騷 擾、性侵害與 性霸凌	觀察 指認 實作 口語	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			化及性需求	特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。			
第 11 週 至 第 18	40	我會去便利商店買東西	特生 2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 V-P-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。	低組 1. 認識市民卡與錢幣 2. 能保管市民卡與錢幣 3. 能使用市民卡與錢幣購物 中組 1. 能選出要購買的物品 2. 能使用市民卡與錢幣購物 3. 能保管發票與購買物 高組 1. 能使用市民卡與錢幣購物 2. 能詢問店員物品的放置處 3. 能索取發票並向店員說謝謝	1. 認識錢幣、市民卡 2. 認識學校附近的便利商店 3. 使用錢幣與市民卡消費 4. 練習詢問店員 5. 練習購物禮儀	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。