

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第 1 學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題							
課程目標	1. 學習認識情緒的變化並表現合適的行為 2. 學習與他人溝通合作與良好的互動模式							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能在由情緒時即時合適的表達 2. 能用合適情緒態度與同學師長相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	情緒壓力鍋	特社 1-III-1 特社 1-III-2 1. 察覺壓力來臨	特社 1- III-1 聽從 建議選擇較	能說出壓力 來臨時身體 與心理的變	1. 引起動機 2. 述說壓心情下身心變化 3. 學習合適的情緒緩解方式	1. 口頭回答 2. 使用情緒 卡表達	影片 繪本 圖卡桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時身理與心理變化，並學習如何壓力來臨時合適的緩解方式 2. 尋找自己合適的紓壓方式與時間地點	佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法	化 2. 能選擇合適緩解壓力的方式與可以與他人求助來緩解壓力帶來的不適感	4. 認識並尋找喜歡與合適活動 5. 學習跟他人說出自己的壓力	3. 實際操作	
第 6 週- 第 11 週	6	憤怒管理員:生氣時當下的處理	特社 1-III-1 特社 1-III-2 特社 2-III-2 1. 認識憤怒時常見的不適當行為 2. 學會憤怒選擇合適的言語與行為回應他人 3. 學習區辨他人言語與行為是否有無惡意並做出合適的言語與行為反應	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	1. 學習在情緒憤怒下做除合適的行為與口語回應 學習判斷同學的言語與行為是否有意刺激還是無心之過，並選擇合適的行為語言與做出回應	1. 認識憤怒情緒會有哪協遺憾的後果 2. 學習憤怒時可以表現合適的行為與言語。 3. 學習憤怒生氣時如何靜分析他人言語和行為是帶有惡意，並做出合適的反應	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	影片 繪本 圖卡桌遊
第 12 週- 第 17 週	6	討論與合作:如何與同學合作與完成自身任務	特社 3-III-3 特社 2-III-3 1. 學會與同討論和參與活動時，	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的	1. 學習與同學在討論課業與活動時，用合時	能用合適的口語和行為禮儀參與活動與課業討論 2. 能用適當的口語屨是討論內容	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	圖卡桌遊 實作活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學會用合適的口語來參與討論 2.能遵守與同學約定的工作事項並準時完成	工作。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	的語氣與口語來進行討論 2.學習規劃自身完成事務的時間，方法，並在時間內完成	3能學會尊重他人意見並同學達成活動或學習任務項目 4.能規劃並遵守學習或是活動中的個人任務，並在規劃時間內完成		
第 18 週- 第 21 週	4	難過時怎麼辦	特社 1-III-1 特社 1-III-2 1.察覺自己難過時會有哪些行為反應	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	1.學習覺察難過時自身的行為反應 2.學習在難過時找到合適的方式表達難過的原因 3.選擇合適的方式排解難過的情緒	1.能說出那些情況會讓人難過 2.能選擇合適方式向他人表達難過的情緒反應與原因 3.能選擇合適的方式選擇合適的方式排解難過的情緒	1.口頭回答 2.使用情緒卡表達 3.實際操作	影片 繪本 圖卡桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第 2 學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題							
課程目標	1. 學習認識情緒的變化並表現合適的行為 2. 學習與他人溝通合作與良好的互動模式							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在由情緒時即時合適的表達 2. 能用合適情緒態度與同學師長相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	溝通高手	特社 2-III-3 1. 學習使用合適 的行為與言語向	特社 2- III-3 使用 適當的技巧	學習認識合 適的溝通技 巧與同學對	1. 能選擇出與他人進行溝通 較為合適的行為與口語 2. 能在結束話題時，合適的	1. 口頭回答 2. 使用情緒 卡表達	影片 繪本 圖卡桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人進行溝通	與人談話，並禮貌的結束話題	話，在合適的對話實機實結束與轉換話題	表現結束主題的方式或是建立新的討論主題	3. 實際操作	
第 6 週- 第 11 週	6	樂高公園:合作的樂趣	特社 3-III-3 1. 學習選擇自己可以完成的工作項目並在時間內完成	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作	學習分工合作實優先完成自身工作，並在有能力之餘先詢問他人有無需要協助	1. 能與同學分配討論樂高建造任務，並尊重任務分配的內容 2. 能學會在自身任務完成後，用合適的行為與言語詢問她是否需要幫忙	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	圖卡桌遊 實作活動
第 12 週- 第 16 週	5	紓壓小遊戲:尋找舒壓的方法	特社 1-III-1 特社 1-III-2 1. 認識生活中各種緩解壓力的方法 2. 體驗各種紓壓方式 3. 選擇對自己合適的紓壓方式	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	學習認識生活常見的紓壓方法，並且親身體驗後，再選擇出自己最適合的紓壓方式	1. 能說出生活中常做的娛樂項目，作為舒壓的參考方法 2 嘗試各種紓壓方式，並選擇自己適合的紓壓方法	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	影片 繪本 圖卡桌遊
第 17 週- 第 20 週	4	學年回顧:說出一年來的變化	特社 2-III-3 學會說出這學期各項主題中，那些學會那些需要改進的內容並合適的節數發表話題	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	學習分享自己的想法與感受，並接受他人給予的建議，進行調整	能說出來學習的感想並聆聽他人的意見 能在他人發表感想後能表現合適的口語和行為來給予他人意見與鼓勵	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	影片 繪本 圖卡桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。