

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第 1 學期一、二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-5 遵守教室規則							
課程目標	1. 能分辨及表達自己的情緒 2. 學習溝通技巧並運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在由情緒時即時合適的表達 2. 能用合適情緒態度與同學師長相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	腦筋急轉彎:認 識常見的情緒	特社 1-I-1 認識自己生活中 有那些情緒	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向	說出生活中 常見的情緒 反應	運用影片和繪本帶領同學認 識常見的情緒反應並運用圖 卡來表示當下情緒	1. 口頭回答 2. 使用情緒 卡表達	影片 繪本 圖卡桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				或負向情緒。			3. 實際操作	
第 6 週- 第 10 週	5	噴火龍來了:認識情緒來的時候如何合適的表達	特社 1-I-2 學習當生氣憤怒情緒起來時用合適行為緩解情緒	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	當生氣與難過時,如何用合適的方式表搭當下的情緒與感受	運用影片與情境角色扮演遊戲,模擬或是真實當下生氣情緒時運用圖卡選擇較好的處理方法,來表達給他人了解。	1. 口頭回答 2. 使用情緒卡表達 3. 實際操作	圖卡 角色扮演遊戲
第 11 週- 第 16 週	6	學校安全:認識校園生活中危險的人事物,培養安全意識	特社 3-I-5 特社 2-I-2 1. 認識校園與社區中有那些危險的區域 2. 學習認識身體自主意識,且尊重自己與他人的身體與心理	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	1. 認識校園物理環境中危險的區域 2. 認識身體的自主權,並學會保護自身安全	1. 運用圖卡 影片介紹校園物理環境危險的區域,並了解那些遊戲不克在該物理環境進行遊玩 2. 運用玩偶搭配圖卡認識身體隱私部位,並教導學生自我保護	1. 口頭回答 2. 圖卡指認 3. 實際操作	圖卡 玩偶 影片
第 17 週- 第 21 週	5	與同學分享:學習分享自己的物品,話語與想法	特社 2-I-3 學習分享自己喜歡的事物,且學習如何合適的接受和拒絕方式	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	學習如何用合適的口語和肢體語言,向同學與老師表達自己的想法。	運用影片圖卡,進行圖卡選擇,來選出合適的表達行為	1. 口頭回答 2. 圖卡指認 實際操作	影片 圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度第 1 學期一、二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-5 遵守教室規則							
課程目標	1. 能分辨及表達自己的情緒 2. 學習溝通技巧並運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在由情緒時即時合適的表達 2. 能用合適情緒態度與同學師長相處							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	失敗了怎麼辦	特社 1-I-1 特社 1-I-2 1. 說出生活中常	特社 1-I-2 藉由生理反 應察覺及辨	能說出生活 中會出現試 辦的情境與	運用生活故事來帶領學生說 出生活中可能或是已經發生 失敗挫折的事物，來學習如	圖卡指認 實際操作	繪本 影片 實際操作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			遇到的失敗的識見與心情 2. 學習緩和失敗挫折時緩和情緒的方法與合適的地點並表現合適的外在行為	識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	事物，如何接受他人安慰與適當的發洩情緒行為。	何接受失敗的事實與施若的情緒，學習如何用合適的方式與時間地點發洩情緒		
第 6 週- 第 10 週	5	我會打招呼	特社 2-I-3 1. 能學習並運用常用的招呼語來與他人進行打招呼的行為方式	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	能在適當的時機和其他同學打招呼	運用生活實例來介紹生活常用的招呼噢，並教導學生遇到同學、師長、家人如何在上學到校，課堂學習與防學回家時合適的運用口與與肢體與他人打合適的招呼	圖卡指認 實作	影片 圖卡 繪本
第 11 週- 第 15 週	5	一起玩遊戲	特社 3-I-5 特社 2-I-3 1. 學習能用合適的溝通方式詢問他人能否加入遊戲 2. 遵守遊戲中的規則並在疏誤犯錯時表現合適的行為，增加與他人互動參與的時間	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	能與其他同學一起和氣地玩遊戲	接續前一單元打招呼的方式詢問能否加入遊戲一同遊玩，且如果被拒絕能合適的表達方式進行回應	圖卡指認 實作	
第 16 週- 第 20 週	5	我不喜歡	特社 2-I-2 特社 2-I-3 1. 能說生活中感	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、	能表達自己不喜歡的身體接觸行為	運用影片圖書來介紹生活中不被接受的肢體接觸行為，學尊重他人	圖卡指認 實際操作	圖卡 繪本 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>到不愉快不舒服的行為。</p> <p>2. 學習尊重他人身體及心靈，並學會遇到他人侵犯自身身體與心靈時，如何用正確的方式保護自己，避免與減少傷害</p>	<p>親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>與事物，並學習尊重其他同學師長與家人</p>		
--	--	---	---	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。