

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界造不同 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探究紙與生活的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學習將生活資源再利用的愛護地球資源的行為，落實生活中正確的回收分類，閱讀與愛護地球議題相關的繪本。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | SJ 設計師 分組體驗再生紙的製作，學習將生活資源再利用的愛護地球資源的行為。了解正確的回收方式並完成學習單回收項目的分類，創造出自己獨一無二的紙袋書作品。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Recycle (Part I) | 教學 期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節 數 | 6 節 240 分鐘 |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| 學習 重點 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 再生紙的製作過程與回收分類 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 認識紙的製作過程。 2. 能親自體驗手工紙的流程。 3. 學會對物品進行正確的分類回收。 | | | | |
| 教師提問/學 習活動 學習評量/學 習資源 | 節 數 規 劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 1-4 | *欣賞完製紙流程圖片後，和學生一同歸納製紙的步驟： 1. Ask students to tear the recycled paper into small pieces and place them into the blender. 2. Add enough water to cover the paper and blend until the mixture becomes a smooth pulp. 3. Pour the pulp mixture | 1. 認識:透過影片內容了解紙的製作過程。 2. 創作:按照影片的步驟，製作自己的再生紙。 3. 發表:學生分組上台分享 | 1. 完成再生紙的製作。 2. 分組發表製作再生紙的心得。 3. 完成回收分類學習單。 | 1. 製紙流程的相關影片。 https://www.youclevermonkey.com/2014/07/making-recycled-paper.html?m=1 2. Recycle Match up 學習單 | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--|
| | | <p>into the large bowl and mix it</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dip the screen into the pulp mixture and hold it horizontally, allowing the excess water to drain off. 5. Lay the screen onto the towels or cloths and to press out any excess water . 6. Lift the screen off the pulp, gently separating the newly formed paper from the screen. 7. Place another cloth or towel on top of the paper to press out any remaining water. 8. Leave the paper to dry completely <p>*分組按步驟進行手工紙製作 *以組為單位，展示手工紙成果</p> | <p>製作完成的再生紙</p> | | |
| | <p>5 – 6</p> | <p>*老師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is recycling and why is it important? 2. Ask Ss to identify some common items that can be recycled in our daily life <p>*引導學生歸納，回收物品大致可分為 paper, plastic,</p> | <p>1. 發表:生活中不同物品正確的回收分類方式</p> <p>2. 辨識:完成 Sort and Match 學習單。</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>glass, and metal 大類</p> <p>3. 請學生試著將學習單上所列物品，自行歸類 (Sort and Match)</p> <p>*老師總結:</p> <p>4. Learning how to reduce waste in our daily lives and repurpose items instead of throwing them away.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | Recycle (Part II) | 教學期程 | 第 7 週至第 10 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------|---|------|--------------|------|---------------|
| 學習重點 | <p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | | | | |
| | <p>學習內容(校訂)</p> <p>Because you recycle 繪本單字、句型及內容的理解</p> | | | | |
| 學習目標 | <p>1. 能欣賞與回收相關的主題繪本。</p> <p>2. 能理解繪本內容。</p> <p>3. 能仿造繪本呈現的句型照樣造句。</p> <p>5. 能欣賞同學不同的創作，並給予回饋。</p> | | | | |

| | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|----------|---|--|---|------------------|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 1 | * 老師根據繪本封面內容提問: Q1: Why do people want to recycle things? Q2: How do people in this book feel about recycling? Q3: What things could you recycle at home or at school? | 1. 共讀: 閱讀線上電子書” Because you recycle” 思考並回答老師提出關於電子書內容的問題 | 1. 能正確回答 2. 有關電子書內容的問題。 3. 完成 Raz-kids 學習單。 | Raz-kids 學習單+電子書 |
| | 2 | * 共讀後，老師根據繪本內容提問，請學生思考並發表: Q: What are some items that you use every day that can be recycled? Q: What are some ways that we can reuse paper? Q: What are some ways that we can reuse plastic? Q: What are some ways that we can reuse metal? | 2. 辨識: 思考辨別生活中不同類物品可再生回收(reuse)的方式。 | | |
| | 3 4 | 老師透過腦力激盪，引導學生說出日常生活中的物品可經由 reuse 再生成何種物品，之後再請學生根據討論出的內容，利用 ____ can become ____ 的句型完成學習單 | 3. 利用 _____ can become ____ 的句型完成學習單。 | | |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | My Green Day (Part I) | 教學期程 | 第 11 週至第 16 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | My green Day 及 Ten things I can do to help my world 繪本共讀 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能欣賞用再生紙做成的與環保主題相關的繪本。 2. 能理解繪本內容。 3. 能仿造繪本呈現的句型，完成學習單的內容。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 1— 2 | *共讀後，老師根據繪本內容提問，請學生思考並發表： 1. What are some things that the characters in "My Green Day" do to help the environment? 2. What are some ways that you can reduce your energy use, like the character in "My Green Day"? 3. What are some of the "ten things" that the author suggests we can do to help the environment? 4. Which of the ten things suggested in "Ten Things I Can Do to Help My World" do you think is the most important? Why? | 1. 根據老師提出的問題，進行思考與發表。 | 1. 能正確回答繪本內容的相關問題。 2. 完成 Things I can do to help my world 學習單 (填空、Write and Draw) | 1. My Green Day 繪本 2. Ten things I can do to help my world 繪本 3. Things I can do to help my world 學習單 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|
| | 3 — 4 | <p>1. How can you incorporate some of the ideas from these books into your own life to help the environment?</p> <p>2. Can you think of any other ways that you could help the environment that weren't mentioned in the books?</p> <p>*繪本閱讀完後，使用填空學習單幫助學生回憶書中關鍵字與確認理解程度。</p> | 2. 閱讀” My Green Day” 校訂繪本後，完成根據繪本內容的填空學習單。 | | |
| | 5 — 6 | <p>* 老師列出書上所提的 10 點節能愛地球的做法，引導學生逐項轉化成 I can _____ 的句型。</p> <p>*使用 Draw and Write 學習單讓學生思考創作自己愛護地球的方式，先備知識是四年級的課程內容： I can _____。</p> <p>1 · How can we encourage others in our community to make environmentally friendly choices?</p> <p>2. How can small actions like those in the books make a big impact on the environment over time?</p> | <p>3. 發表：閱讀” Ten things I can do to help my world “繪本後，根據老師所列出的項目，以 I can 的句型來造句。</p> <p>4. 創作：以 I can _____ 的句型，創作出在 4 個房間，能做到的愛護地球的行為和圖畫，完成學習單。</p> | | |

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | My Green Day (Part II) | 教學期程 | 第 17 週至第 20 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 紙袋書的製作 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能創作出紙袋小書 2. 能欣賞同學不同的創作，並給予回饋。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 1 - 4 | 1. 將學習單的創作，延伸完成 My Green Day 小書 2. 利用影片，指導紙袋書的製作方式 3. 請學生上台展示並唸出句子 | | 1. 創作：完成 My Green Day 小書 2. 創作：根據影片步驟，將小書黏貼在紙袋上，完成紙袋書。 3. 發表：完成創作後，上台分享作品，並朗讀自己完成的小書句子。 | 1. 完成 Paper bag 小書 2. 學生分享朗讀介紹自己的 paper bag 小書作品，作為一份 Speaking 的評量指標。 | paper bag 製作過程簡報 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界造不同 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探究紙與生活的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學習將生活資源再利用的愛護地球資源的行為，落實生活中正確的回收分類，閱讀與愛護地球議題相關的繪本。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | SJ 設計師 分組體驗再生紙的製作，學習將生活資源再利用的愛護地球資源的行為。了解正確的回收方式並完成學習單回收項目的分類，創造出自己獨一無二的紙袋書作品。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | Rooms in the house | 教學 期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節 數 | 6 節 240 分鐘 |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. What' s in my house 繪本共讀，練習房屋單字和介系詞 2. 利用問題引導學生理解繪本內容 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能欣賞與房屋主題相關遊戲操作型的繪本。 2. 能理解繪本內容。 | | | | |
| 教師提問/學 習活動 學習評量/學 習資源 | 節 數 規 劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 1 - 4 | * 老師提問: 1.Living Room: What piece of furniture can be found in the living room? 2.Bathroom: What essential item is commonly found in the bathroom? 3.Kitchen: What appliance is typically used for cooking in the kitchen? 4.Yard: What outdoor feature | 1. 根據老師的問題，找出相對應物品所在的位置，藉由問答練習，建立學生對繪本內容的理解。 | 能正確回答繪本內容的相關問題。 | 1.youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=27-bkogxli4&ab_channel=ReadTiaCarla 2. What' s in my house 校訂繪本 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | <p>can be enjoyed in the yard? 5. Bedroom: What piece of furniture is commonly found beside the bed in a bedroom?</p> <p>* 師生討論歸納在某個房間會出現的物品有哪些</p> | <p>2. 歸納找出家用品分別會出現在哪一個房間。</p> | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 教學 期 程 | 第 7 週至第 10 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|--------------------------------|----------|---|---|-------------------|---------------|
| 學習 重點 | 學習 表現 | 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | |
| | 學習 內容 | What' s in my house 的學習單 | | | |
| | 學習 目標 | 能仿造繪本呈現的句型，完成學習單的內容。 | | | |
| 教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 1-4 | *老師提問: 1. 確認學習單上的四個房間 2. 根據提示完成句子。 3. 老師以 Yes/No 問句提問家人所在的位置，學生根據圖來回應。 | 1. 以 It' s a 句型作答。 2. 以家人為主詞造句。Ex: She' s in the bedroom. 3. Is she in the bedroom? Yes, she is. | 能正確作答完成”猜猜在哪裡”學習單 | “猜猜在哪裡”學習單 |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | My Dream House | 教學 期程 | 第 11 週至第 14 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|--------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|---------------|
| 學習 重點 | 學習 表現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵 | 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | | |
| | 學習 內容 (校訂) | 1. Maisy' s house and garden 繪本共讀 2. 認識立體書 | | | | |
| | 學習目標 | 1. 能欣賞立體書的奧妙。 2. 能理解立體屋的組成方式。 | | | | |
| 教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或 引導 | 學生的學習活 動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 1-6 | *發下操作型 繪本請學生觀 察認識立體 書。 | 認識:透過 Maisy' s house and garden 繪本， 認識立體書， 觀察立體房間 的製作方式。 | 透過操作 Maisy' s house and garden 繪 本，形成對將 要完成的紙房 子的概念。 | 1. Maisy' s house and garden 繪本 | |

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | My Dream House | 教學 期程 | 第 15 週至第 20 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|--|------|---------------|
| 學習 重點 | 學習 表現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵 | 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | | | | |
| | 學習 內容 (校訂) | 1. 夢幻小屋的創作 2. My Dream House 成果發表 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能按照影片步驟做出個人的立體紙房子。 2. 能欣賞同學不同的創作，並給予回饋。 | | | | | |
| 教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或 引導 | 學生的學習活 動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|
| | <p>1-6</p> | <p>*按照影片，指導如何摺出紙房屋 *個別房間完成後，老師將個人房間利用迴紋針別出一個紙房屋 *提供範例，請各組上台介紹作品 *發下平板，讓學生投票，選出最佳設計小組。</p> | <p>1. 創造:按照影片步驟製作出自己獨特的立體紙房屋 (paper house). 2. 發表:請學生上台介紹他們設計出的夢幻小屋 3. 評選:從六組紙房屋中，利用 Slido 及時給予回饋。</p> | <p>1. 每人設計一個房間，各組完成包含四個房間的立體紙房子。 2. 根據老師提供的句型範例，輪流上台分享發表介紹自己完成的 paper house。 3. Slido 投票系統，選出設計最優良的小組。</p> | <p>利用 youtube 影片介紹學生摺出紙房屋。 https://www.youtube.com/watch?v=MrvnfT3zsPo&ab_channel=KROKOTAK</p> |
|--|------------|---|--|--|--|