

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動：理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能欣賞並理解聖誕節相關繪本，創作寫出一封給聖誕老人的信並將其寄出。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	SJ 旅行家 運用課堂所學的英語單字句型完成 Letter to Santa，分享並寄出自己的信件： 1. 內文須符合英語書信格式 2. 內文要包含至少 6 句英語句子，可以繪製圖案 3. 口頭發表分享自己的信件 4. 能以英語書寫正確的航空郵件地址並寄出信件				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱	Dear Santa		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-II-1 能 <u>專注</u> 於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 8-III-3 能 <u>了解</u> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見， <u>表達</u> 自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				
	學習內容(校訂)	Dear Santa 繪本				
學習目標	1. 能 <u>欣賞</u> 與聖誕節主題相關的繪本 2. 能 <u>理解</u> 繪本內容 3. 能 <u>聽說</u> 繪本內容的單字、句型					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	6 節	*教師引導同學進行繪本共讀 *共讀之後，教師提問： What do you see on this book cover? What gifts did Santa try to wrap up? At last, what gift do Santa bring to the child? *教師說明繪本內文單字、句型 *進行單字、句型的練習活動 *使用學習單讓同學複習並加強對繪本內文的印象		1.參與練習活動 2.填寫學習單	1.能正確回答與繪本內容相關的問題 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成學習單	1.YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=8MMJy8Q-KCE https://www.youtube.com/watch?v=qu0F6aWQuPw 2.教師自製簡報 3.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Sad Santa		教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性					
	學習內容(校訂)	Sad Santa 繪本					
	學習目標	1. 能欣賞與聖誕節主題相關的繪本 2. 能理解繪本內容 3. 能聽說繪本內容的單字、句型					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6 節	*教師引導同學進行繪本共讀 *共讀之後，教師提問: What day was it? Why was Santa sad? How did Mrs. Santa try to cheer Santa up? What happened to Santa when they were at the beach? What did the boy ask for in his letter? What did Santa do after he read the boy's letter? *教師說明繪本內文單字、句型 *進行單字、句型的練習活動 *使用學習單讓同學複習並加強對繪本內文的印象		1.參與練習活動 2.填寫學習單		1.能正確回答與繪本內容相關的問題 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成學習單	1.YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=b4OfDe3R56I https://www.youtube.com/watch?v=yS7NNBaiK3M&t=17s 2.教師自製簡報 3.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Letter to Santa 1	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				
	學習內容(校訂)	英文書信格式				
學習目標		1. 能運用簡單的英語句型以及英文書信格式，書寫 Letter to Santa 短文 2. 能唸出自己寫的短文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6 節	*教師引導同學運用之前所學的英文單字及句型，使用英文書信格式來寫出 Letter to Santa *請同學上台發表分享自己的作品		1. 創作 Letter to Santa 2. 上台發表，與同學分享自己的作品 3. 欣賞同學的作品並給予回饋	1. 完成 Letter to Santa 的短文寫作 2. 發表分享時音量能清楚，讓大家都聽得到	教師自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Letter to Santa 2	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英4-III-6能書寫課堂中所學的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				
	學習內容(校訂)	1. 英文地址格式 2. 郵寄航空郵件的步驟				
	學習目標	1. 能書寫正確的英文地址 2. 能寄出明信片給聖誕老人				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3 節	*教師說明英文地址格式，引導學生完成學生書寫收件人、寄件人的英文地址 *教師說明郵寄航空郵件的步驟，指導同學按部就班將寄出信件		1.填寫正確的英語地址 2.寄出信件	完成 Letter to Santa 並寄出	教師自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立新營區新進國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習美語國際移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動：理解自己與他人的差異，理解台灣與國際的差異，學習與他人的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能創作英文自我介紹，並應用至 Postcrossing 的明信片交流				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	SJ 旅行家 完成英語自我介紹短文，並與同學分享，且將內容應用在 Postcrossing 的明信片，透過明信片與國際友人進行交流： 1. 自我介紹短文至少 8 句英語句子 2. 口頭發表英語自我介紹短文(背誦或看稿唸) 3. 明信片內文至少 8 句英語句子，須符合英語書信格式，可以繪製圖案 4. 以英語書寫正確的航空郵件地址並寄出明信片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		Same Same but Different 1	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性					
	學習內容(校訂)	Same Same but Different 繪本					
學習目標		1.能欣賞與多元文化主題相關的繪本 2.能理解繪本內容 3.能聽說繪本內容的單字、句型					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6 節	*教師引導同學進行繪本共讀 *共讀之後，教師提問: Who are these two boys? Where are they from? Where do they live? What's their favorite subject? How do they go to school? *教師說明繪本內文單字、句型 *進行單字、句型的練習活動 *使用 Story Map 讓同學加強對繪本內文的印象		1.參與練習活動 2.填寫 Story Map 3.上台發表，與同學分 享自己的 Story Map	1.能正確回答與繪 本內容相關的問題 2.在發表分享時， 音量能清楚，讓大 家都聽得到 3.能完成 Story Map	1. Same Same but Different 繪 本書箱 2.教師自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Same Same but Different 2	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				
	學習內容(校訂)	Same Same but Different 繪本				
學習目標		1.能說出分組討論的結果 2.能將分組討論結果記錄在學習單上				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 2 節	教師的提問或引導 *教師引導同學進行分組討論，比較繪本裡兩位主角的生活方式的相同與差異，並且將討論結果紀錄在學習單 *各組代表分享該組的討論結果	學生的學習活動 學生要做甚麼 1.參與討論活動 2.填寫學習單	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1.在討論活動進行時以及發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 2.能完成學習單	學習資源 1. Same Same but Different 繪本書箱 2.教師自製簡報 3.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Self Introduction	教學期程	第 9 週至 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論					
	學習內容(校訂)	英語自我介紹					
學習目標		1. 能寫出英語自我介紹 2. 能唸出英語自我介紹					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		6 節	*教師帶領學生腦力激盪自我介紹的大綱，運用學過的單字、句型寫出英語自我介紹 *請同學上台發表自己的英語自我介紹 *使用 Padlet 網站，讓同學搭配照片，發布貼文進行英語自我介紹		1. 寫出英語自我介紹 2. 唸出英語自我介紹 3. 在 Padlet 網站貼文以英語自我介紹	1. 能完成英語自我介紹短文 2. 發表分享時音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 能完成 Padlet 網站貼文	1. 教師自製簡報 2. Padlet 網站

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Postcrossing	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性					
	學習內容(校訂)	1.英語自我介紹 2.使用 Postcrossing 網站					
	學習目標	1.能寫出寄給筆友的英文明信片 2.能使用 Postcrossing 網站進行結交筆友的活動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4 節	*請同學運用上學期學過的英文書信、地址格式，結合英文自我介紹，完成寫給筆友的明信片 *教師說明 Postcrossing 的操作流程，之後請學生在該網站註冊並且選出筆友 *請同學運用上學期學過的郵寄航空郵件的步驟，寄出明信片，等待筆友的回應，完成文化交流活動		1.寫出明信片的英語內文以及英語地址 2.在 Postcrossing 網站註冊並且選出筆友	1.能完成寄給筆友的明信片 2.能寄出給筆友的明信片	1.Postcrossing 網站 2.教師自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後