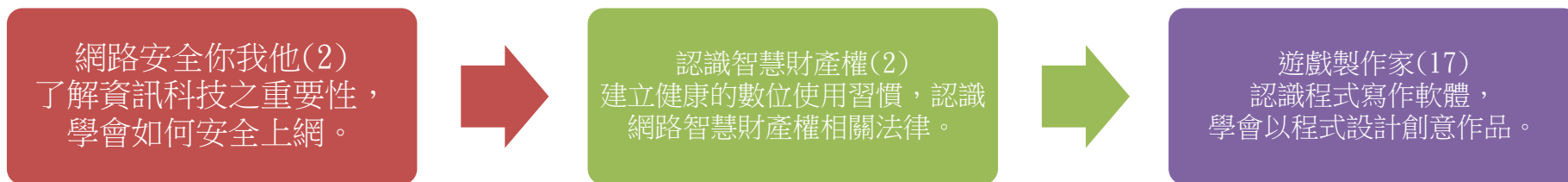


學習主題名稱 (中系統)	遊戲製作任我行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	設計與製作：啟發學生對程式設計之動機和興趣，期能具備邏輯思維解決問題能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	理解電腦遊戲的製作過程、擬定遊戲製作的計畫，應用資訊能力實作之，並樂於與他人分享遊戲製作的過程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	遊戲製作家 能使用程式寫作軟體，完成一個和「紙」主題相關題目的射擊遊戲，具備動畫、口白、音效、計時、計分等功能，並邀請同儕遊玩後，收集回饋。再省思遊戲製作中，遇到的困難、解決方式和心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		網路安全你我他	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。				
	學習內容(校訂)	資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係				
學習目標		能了解課堂案例意涵，透過專心聆聽和提問後，學會在生活中安全上網的作為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ul style="list-style-type: none"> 從新聞報導中，你看到了什麼？ 從新聞報導中，你有什麼不清楚的地方或是問題要提出來？ 有哪一位同學可以解釋其他同學提出來的問題？ 從這則新聞報導中，你學到了什麼？ 從老師播放的影片中，你看到了什麼？ 從影片中，你有什麼不清楚的地方或是問題要提出來？ 有哪一位同學可以解釋其他同學提出來的問題？ 從影片中，你學到了什麼？ 		<ul style="list-style-type: none"> 觀賞影片，理解重點(自學) 分組討論(共學、互學) 發表 全班討論(共學、互學) 完成網路安全學習單(自學) 	<ul style="list-style-type: none"> 參與討論 進行發表 完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 全民資安素養自我評量網站 網路安全學習單

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識智慧財產權	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
------	--	---------	------	-------------	------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。				
	學習內容(校訂)	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用				
	學習目標	專心聆聽觀看課堂影片，透過回應教師提問及作業後，建立數位媒體素材的合理使用正確態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ul style="list-style-type: none"> 從老師播放的影片中，你看到了什麼？ 從影片中，你有什麼不清楚的地方或是問題要提出來？ 有哪一位同學可以解釋其他同學提出來的問題？ 從影片中，你學到了什麼？ 		<ul style="list-style-type: none"> 觀賞影片，理解重點(自學) 分組討論(共學、互學) 發表 全班討論(共學、互學) 完成智慧財產權學習單(自學) 	<ul style="list-style-type: none"> 參與討論 進行發表 完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 全民資安素養自我評量網站 智慧財產權學習單

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	遊戲製作家	教學期程	第 5 週至第 18 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			
	學習內容(校訂)	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用			

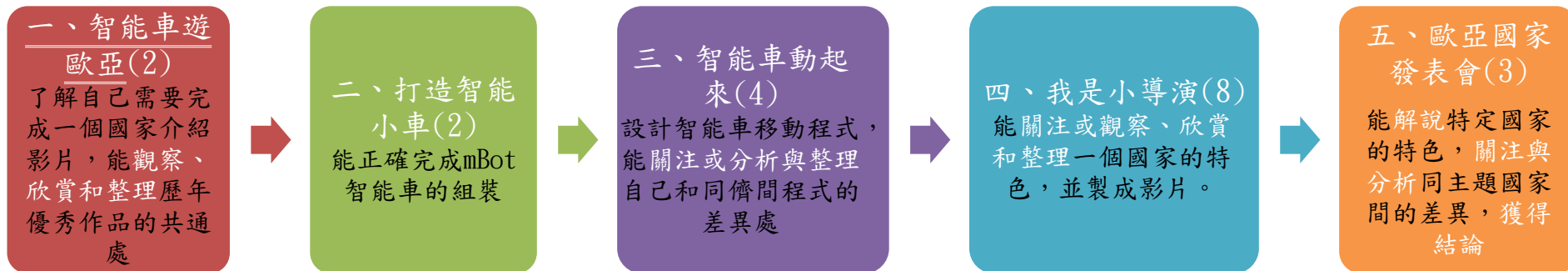
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能使用流程圖或心智圖來表示自己問題解決的方法。 • 應用程式設計工具，完成動畫及遊戲作品。 • 在作品中能學習用多元媒體素材和技法，美化作品並展現創意。 				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	<ul style="list-style-type: none"> • 從老師播放的作品中，你能說出完成這個作品需要幾個角色嗎？ • 你能說出，這些角色出現的順序嗎？ • 你能說出角色(A、B、C…) 在作品中我們要設計的功能或動作嗎？ • 你能說出我們應該先從誰的程式開始創作嗎，為什麼？ • 老師會說明幾個同學們常犯錯的地方，請專心聆聽，下次遇到同情形要小心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 回應教師問題 • 全班討論(共學、互學) • 完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 回答提問 • 參與全班討論 • 進行發表 • 完成動畫作品(紙的由來) 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 教育學習網
	1	<ul style="list-style-type: none"> • 請分組後，共同觀看老師挑選的各班優秀作品，接著每個人在組內分享你覺得比較好的作品，並說出原因。 • 請各組推選出一個你們組大部份人覺得比較好的作品，討論後紀錄評選理由，派一個代表出來說明。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分組討論(共學、互學) • 完成作品評選單 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與小組討論 • 進行發表 • 提出評選理由 	<ul style="list-style-type: none"> • 作品評選單
	3	<ul style="list-style-type: none"> • 從老師播放的作品中，你能說出完成這個作品需要幾個角色嗎？ • 你能說出，這些角色出現的順序嗎？ • 你能說出角色(A、B、C…) 在作品中我們要設計的功能或動作嗎？ • 你能說出我們應該先從誰的程式開始創作嗎，為什麼？ • 老師會說明幾個同學們常犯錯的地方，請專心聆聽，下次遇到同情形要小心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 回應教師問題 • 全班討論(共學、互學) • 完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 回答提問 • 參與全班討論 • 進行發表 • 完成捕捉遊戲(紙的原料) 	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 教育學習網
	1	<ul style="list-style-type: none"> • 請分組後，共同觀看老師挑選的各班優秀作品，接著每個人在組內分享你覺得比較好的作品，並說出原因。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分組討論(共學、互學) • 完成作品評選單 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與小組討論 • 進行發表 • 提出評選理由 	<ul style="list-style-type: none"> • 作品評選單

	<ul style="list-style-type: none"> 請各組推選出一個你們組大部份人覺得比較好的作品，討論後紀錄評選理由，派一個代表出來說明。 			
3	<ul style="list-style-type: none"> 從老師播放的作品中，你能說出完成這個作品需要幾個角色嗎？ 你能說出，這些角色出現的順序嗎？ 你能說出角色(A、B、C…)作品中我們要設計的功能或動作嗎？ 你能說出我們應該先從誰的程式開始創作嗎，為什麼？ 老師會說明幾個同學們常犯錯的地方，請專心聆聽，下次遇到同情形要小心。 	<ul style="list-style-type: none"> 回應教師問題 全班討論(共學、互學) 完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> 回答提問 參與全班討論 進行發表 完成迷宮遊戲(製紙過程) 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育學習網
1	<ul style="list-style-type: none"> 請分組後，共同觀看老師挑選的各班優秀作品，接著每個人在組內分享你覺得比較好的作品，並說出原因。 請各組推選出一個你們組大部份人覺得比較好的作品，討論後紀錄評選理由，派一個代表出來說明。 	<ul style="list-style-type: none"> 分組討論(共學、互學) 完成作品評選單 	<ul style="list-style-type: none"> 參與小組討論 進行發表 提出評選理由 	<ul style="list-style-type: none"> 作品評選單
3	<ul style="list-style-type: none"> 觀看這學期動畫及遊戲教師範例作品，提醒學生自己應具備的程式寫作能力和能完成的作品模組。 請學生以「家鄉特色」為題，自行完成一個動畫或是遊戲作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> 完成一個動畫或遊戲作品 	
2	<ul style="list-style-type: none"> 請利用 Google Form 製作表單，邀請班上 5 位同學觀看或試玩自己的作品。 以觀眾身份測試其他同學作品時，應給予 2 個優點及 2 個建議事項。 收集同學回饋後，進行作品修正後，填寫老師線上學習心得單。 	<ul style="list-style-type: none"> 製作 Google Form 邀請表單。 擔任同學作品的觀眾，並填寫受邀請的線上表單。 針對觀眾同學的建議，進行作品調整。 填寫線上學習心得單 	<ul style="list-style-type: none"> 製作 Google Form 邀請表單 I 作品介紹(作品類型、作品主題、作品特色) II 填寫者姓名 III 給作者的誇獎 IV 給作者的建議 填寫同學的線上表單 	<ul style="list-style-type: none"> 線上學習心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				<ul style="list-style-type: none">• 能針對建議進行修正• 完成老師的學習心得單<ul style="list-style-type: none">I 作品的網址II 同學建議和自己做法III 分享一個學習上的困境和解決方法IV 你自己覺得學到了什麼，請具體說明V 未來你可能在哪些情境下會用到這學期學到的事物呢？	
--	--	--	--	---	--

學習主題名稱 (中系統)	mBot 智能車遊歐亞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	設計與製作：透過設計 mBot 智能車與歐亞各國景點簡介影片之製作，完成國際文化之闖關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-C2 能利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。				
課程目標	能完成 mBot 智能車遊歐亞之畢業專案：認識威力導演影片製作軟體之功能，理解其運作原理，並能熟悉操作與應用，分組合作、擬定歐洲、亞洲文化景點導覽腳本，完成景點導覽影片製作，結合 mBot 智能車，完成「mBot 智能車遊歐亞」之闖關活動				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	智能車遊歐亞 完成 mBot 智能車遊歐亞畢業專案：完成一歐亞國家導覽影片製作，結合智能車，完成「mBot 智能車遊歐亞」闖關活動。				



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		<u>智能車遊歐亞</u>		教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題					
	學習內容 (校訂)	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 畢業專題的內涵和形式					
學習目標		1. 能運用資料處理軟體進行專題項目的規劃 2. 能了解畢業專業的主題和呈現形式					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	<ul style="list-style-type: none"> 畢業前有畢業成果發表活動，每位畢業生須自己完成一個國家的介紹簡報或是影片，跟在校生進行活動。 老師統一播放歷屆較優秀的學長姊作品，請你仔細觀看，等一下我們將進行討論。 從老師播放的作品片中，你看到了什麼？ 		<ul style="list-style-type: none"> 分組討論(共學、互學) 發表 全班討論(共學、互學) 完成線上作業-國家 	<ul style="list-style-type: none"> 參與討論 進行發表 完成線上作業 	<ul style="list-style-type: none"> 線上作業-國家介紹分項紀錄表 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 你有什麼不清楚的地方或是問題要提出來? • 有哪一位同學可以解釋其他同學提出來的問題? • 請分組討論，從介紹國家的作品中，你發現他們會從哪一些項目來分別介紹一個國家? • 在聽完各組分享後，請完成 Teams 中老師指派的個人作業，紀錄你剛學習到的，期中你規劃國家介紹時，你會從哪一些項目來進行整理資料跟說明呢? • 你剛規劃的項目，也可以用在介紹自己的國家或是家鄉上。 	介紹分項紀錄表(自學)		
--	--	-------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		打造智能小車	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品				
	學習內容(校訂)	1. AI 智能車的應用與原理。 2. mBot 小車組裝				
學習目標		1. 運用影音教材，認識現代車所具備之智能設備 2. 能和同學一起完成 mBot 智能車的組裝、測試與校調				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼?	學習資源
		2	<ul style="list-style-type: none"> • 從老師播放的 AI 智能車介紹影片中，你看到了什麼? • 從影片中，你有什麼不清楚的地方或是問題要提出來? • 有哪一位同學可以解釋其他同學提出來 	<ul style="list-style-type: none"> • 分組討論(共學、互學) • 發表 • 全班討論(共學、互學) 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與討論 • 進行發表 • 完成小車組裝 	<ul style="list-style-type: none"> • 自動駕駛影片 (https://www.youtube.com/watch?v=sb4KohSj9vI) • 小車組裝教學影片 (https://www.youtube.com/watch?v=METsb2AgULU)

	的問題? • 從影片中，你學到了什麼? • 請跟著老師提供的教學影片，2 人一組完成 mBot 小車的組成與測試。 • 請你測試小車功能給老師看並說出組裝成功時，小車應該有的反應表現。	• 完成小車組成(共學、互學、自學)		
--	---	--------------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		智能車動起來	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	資議 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。				
	學習內容(校訂)	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用				
	學習目標	能以結構化方式，表現要依序完成的功能。 能應用運算思維，組合正確的程式積木，玩成避障救護車。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	4	<ul style="list-style-type: none"> 請說出手上這台小車，外觀上有哪一些裝置。(輪胎、紅外線、顏色偵測) 請說出一台救護車的特徵表現。(閃紅光、警報聲) 你覺得救護車紅光閃爍的表現，可以用哪一些程式積木來組成? 你覺得救護車的警報聲，可以用哪一些程式積木來完成? 對模擬警報聲的音階或是頻率沒有概念的同學，可以試著到網路上去找線索。 		<ul style="list-style-type: none"> 發表 全班討論(共學、互學) 完成避障救護車 	<ul style="list-style-type: none"> 參與討論 進行發表 完成各項功能設計 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<ul style="list-style-type: none"> • 回想第一節的智能車表現，你覺得救護車如果具備哪一些功能，就算是一台智能車呢？ • 如果我們要让救護車具備看到障礙物會自動減速的話，會用到哪一個裝置來完成呢？ • 請搭配遙控器設計出駕駛救護車的模式，並檢查你是否完成一台具避障功能的救護車。 		
--	--	---	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我是小導演	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用				
	學習目標	1. 能使用心智圖表現國家報告專題的架構 2. 能運用影片剪輯軟體，透過小組互助，完成非臺灣的國家介紹影片 3. 影片中能比較他國與臺灣文化的差異性，藉此讓聽眾能理解不同文化特色，尊重文化多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	8	<ul style="list-style-type: none"> • 請參考你學期初規劃介紹一個國家的分項來完成心智圖整理。 • 請透過網路資源，收集整理自己所需要的文本、圖片。 • 跟著老師的引導，依序完成影片編排，加上片頭以及片尾。 • 最後請搭配適當的背景音樂或是自行配音，豐富作品呈現度。 		<ul style="list-style-type: none"> • 心智圖規劃 • 資料蒐集 • 影片製作 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成影片製作 	

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歐亞國家發表會	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資議 t-III-3 應用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習目標		1. 能以流程圖來規劃並說明畢業闖關活動 2. 能口說結合運用影片來報告國家專題 3. 能透過正確的程式積木，來設計活動中的遙控小車 4. 應用自評表和互評表來幫助自己了解各地區文化特色差異及原因				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	<ul style="list-style-type: none"> 看完去年闖關活動影片，有不清楚的地方請提出來。 請說出你覺得我們活動流程可以調整的地方，為什麼?可以怎麼調整? 確定好我們活動進行流程後，請大家活動前務必記住自己該完成的作品及當天工作分配。 在活動當天，請完成自評表以及同組伙伴互評表。 	<ul style="list-style-type: none"> 全班討論(互學、共學) 完成自評表(自學) 完成互評表(互學) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成作品介紹 完成自評表 完成互評表 	