

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 112 學年度第一學期五年級彈性學習美德素養好活力 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	成長的滋味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過影片、學習單、討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成長的體會： 透過聆聽、討論、影片欣賞與書寫課程學習單、班會會議紀錄單檢核學習單元主題，並透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	【性別平等教育】 男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價	1. 人格特質 詞卡。 2. 愛迪生、	1. 認識愛迪 生、居禮 夫人的成	1. 引導學生思考每一個行業 都需要具有男性特質和女 性特質，差別只在男性特	1. 說出不 同的家庭 溝通文	1. 人格特質詞 卡。 2. 愛迪生、居禮

			<p>值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。</p>	<p>就。 2. 覺知工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>質較多或女性特質較多。 2. 說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3. 不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。</p>	<p>化。 2. 依順序選擇不同的狀況劇。 3. 依狀況劇內容編出後續劇情。 4. 認真參與討論及演出預。 5 專心觀看別組的演出。 6. 說出不同家庭文化的優缺點。 7. 完成學習單。</p>	<p>夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。 5. 性平國教輔導團開發之基本教案</p>
第 4-10 週	7	<p>【戶外教育】 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 4 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 4 週-10 週之「其他類課程」之上課</p>	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<p>1. 戶外教育行前注意事項 2. 參訪義大世界教育會館戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識義大世界教育會</p>	<p>1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 參訪義大世界教育會館 2. 聆聽解說並認識義大世界教育會館</p>	<p>1. 善用五官的感知義大世界教育會館之實作課程 2. 專心聆聽解說並認識義大世界教育會館</p>	<p>戶外教育學習單</p>

		時間			館				
第 11-13 週	3	【性別平等教育】 男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 覺知工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3. 不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。	1. 說出不同的家庭溝通文化。 2. 依順序選擇不同的狀況劇。 3. 依狀況劇內容編出後續劇情。 4. 認真參與討論及演出預。 5. 專心觀看別組的演出。 6. 說出不同家庭文化的優缺點。 7. 完成學習單。	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。 5. 性平國教輔導團開發之基本教案	
第 14-16 週	3	【家庭教育】 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6	1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 寫出「自己最令家人擔心的事」	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝	1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感	1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 能寫出「自己最令家人擔心的事」	1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單	

			關心及愛護家庭成員。	及「家人最令自己擔心的事」。 3. 「珍愛家人」學習單	通方式。 3. 學習 關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	覺和想法。	及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達 對家人的感覺和想法。 4. 完成 「珍愛家人」學習單	
第 17-18 週	2	【班級自治會議】	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 班會記錄表 2. 課程影片(我們的班會)	1. 認識 班級自治的功能與運作， 實踐 個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生共同 討論 班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中 體會 與人合作的方法。 3. 完成 班會紀錄表。	班會記錄表

					2. 體會 班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而 認知 自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 19-21 週	3	【環境教育】再生紙	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube 影片： 〈【資源介紹】解密圖書DNA：自製再生紙〉。 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾	1. 書寫 〈回收紙類〉統計表， 關注 紙張與自然生態的關係，和紙張消耗對環境的影響。 2. 觀看 再生紙製作影片， 覺知 節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 3. 了解 再生	1. 關注 ：根據〈回收紙類〉統計表，發現自己與他人的用紙情形。 2. 覺知 ：說出節省紙張的方法。 3. 教師利用所準備的工具， 了解 再生紙的製作過程並實作。	1. 完成統計單。 2. 說出節省紙張的方法。 3. 觀看影片。 4. 製作再生紙。	1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube影片：〈【資源介紹】解密圖書DNA：自製再生紙〉 https://www.youtube.com/watch?v=1vWhgP-TQxc 。 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾毛巾)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				毛巾)。	紙的製作方法，並能自己製作再生紙。			
第 1-21 週	21	【班級輔導/學生自主學習】	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	1. 廣泛接觸不同類型及不同學科主題文本 2. 可適當利用數位文本及混合文本做為媒材	1. 培養學生喜愛閱讀的態度 2. 能從不同文本媒材中汲取與學科相關知識 3. 發展向文本提問的能力	1. 教室利用圖書館簡介使用規則與圖書分類 2. 認識不同文本	1. 樂於閱讀、與人分享所學 2. 主動閱讀不同領域知識 3. 具備主動反思、評鑑，省察文本能力	閱讀紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 112 學年度第二學期五年級彈性學習美德素養好活力課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	成長的滋味		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>交互作用-各法定與教育議題間透過影片、學習單、討論、口頭回答問題...的形式，融入班級交流活動，以產生對公民意識與道德規範的交互影響。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>探索性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與體驗班級交流活動、自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>成長的體會： 透過聆聽、討論、影片欣賞與書寫課程學習單、班會會議紀錄單檢核學習單元主題，並透過分享與表達來互相交流。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等教育】 令人欣喜的成長	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與	1. 認識青春 期身體的 變化。 2. 學會正確	1. 成長中的身體：教師介紹 男女生在青春 期會出現的 相同特徵。 學生完成學習單---我的身體	1. 說出第二 性徵。 2. 確實完成 「世界大	1. 介紹青春 期及第二性 徵簡報。 2. 學習單-我的身

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	促進方法。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	真奇妙。 2. 矮冬瓜與飛機場：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 3. 哥哥爸爸真偉大：教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。	不同」學習單。 3. 認真參與演出。 4. 專心觀看別組的演出。 5. 找到母系社會的資料。	體真奇妙。 3. 四種情境卡片。 4. 學習單-世界大不同。 5. 性平國教輔導團開發之基本教案
第 7-13 週	7	【班際好活力】 ◎本班際交流教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 8 週-13 週之「其他類課程」之上課時間	健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 遵守學校運動賽會 2. 展現跑、跳與行進間投擲的遊戲	1. 知道班際運動會的由來 2. 學會運用所學技巧展現自我 3. 了解團隊合作的重要性	1. 能參與班際運動會 2. 能展現自我體能 3. 能學會團隊合作	1. 遵守運動規則 2. 展現好體力	歷屆運動會紀錄片欣賞
第 14-16 週	3	【家庭教育】 馨香謝母愛	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過卡	1. 媽媽恩情演唱母親節歌曲，請學生發表心得，並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽：學生準備媽媽的照片，照片貼在黑板上，老師選出照片，讓學生猜這是誰的媽媽？ 3. 製作母親節卡片。	1. 能演唱母親節歌曲 2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具

					片的製作，發會創意及對媽媽的感恩。			
第 17 週	1	【班級自治會議】	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 班會記錄表 2. 課程影片(我們的班會)	1. 認識班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 體會班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					盡的義務與可享的權利。			
第 18-20 週	3	【環境教育】 省電高手	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。 2. 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。	1. 說出台灣的電力發電方式。 2. 確實完成「省電高手」學習單。	1. 電費帳單。 2. 搜尋節約用電的相關影片。 3. 「省電高手」學習單。
第 1-20 週	20	【班級輔導/學生自主學習】	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	1. 廣泛接觸不同類型及不同學科主題文本 2. 可適當利用數位文本及混合文本做為媒材	1. 培養學生喜愛閱讀的態度 2. 能從不同文本媒材中汲取與學科相關知識 3. 發展向文本提問的能	1. 教室利用圖書館簡介使用規則與圖書分類 2. 認識不同文本	1. 樂於閱讀、與人分享所學 2. 主動閱讀不同領域知識 3. 具備主動反思、	閱讀紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					力		評鑑， 省察文 本能力	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。